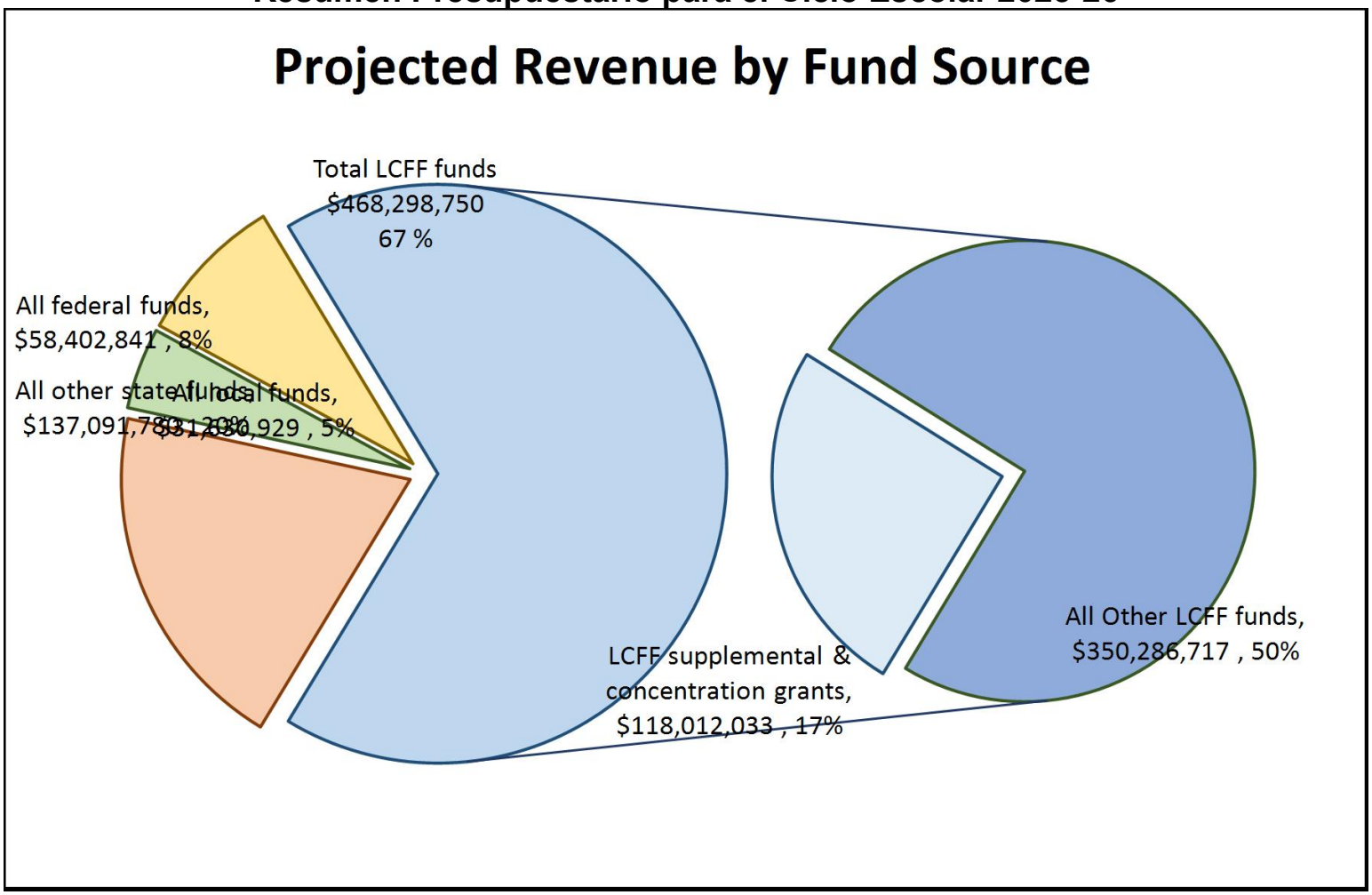
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton
Código CDS: 39-68676-0000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Michelle L. Rodriguez, Ed.D.
Superintendente de las Escuelas
lcap@stocktonusd.net
209-933-7000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

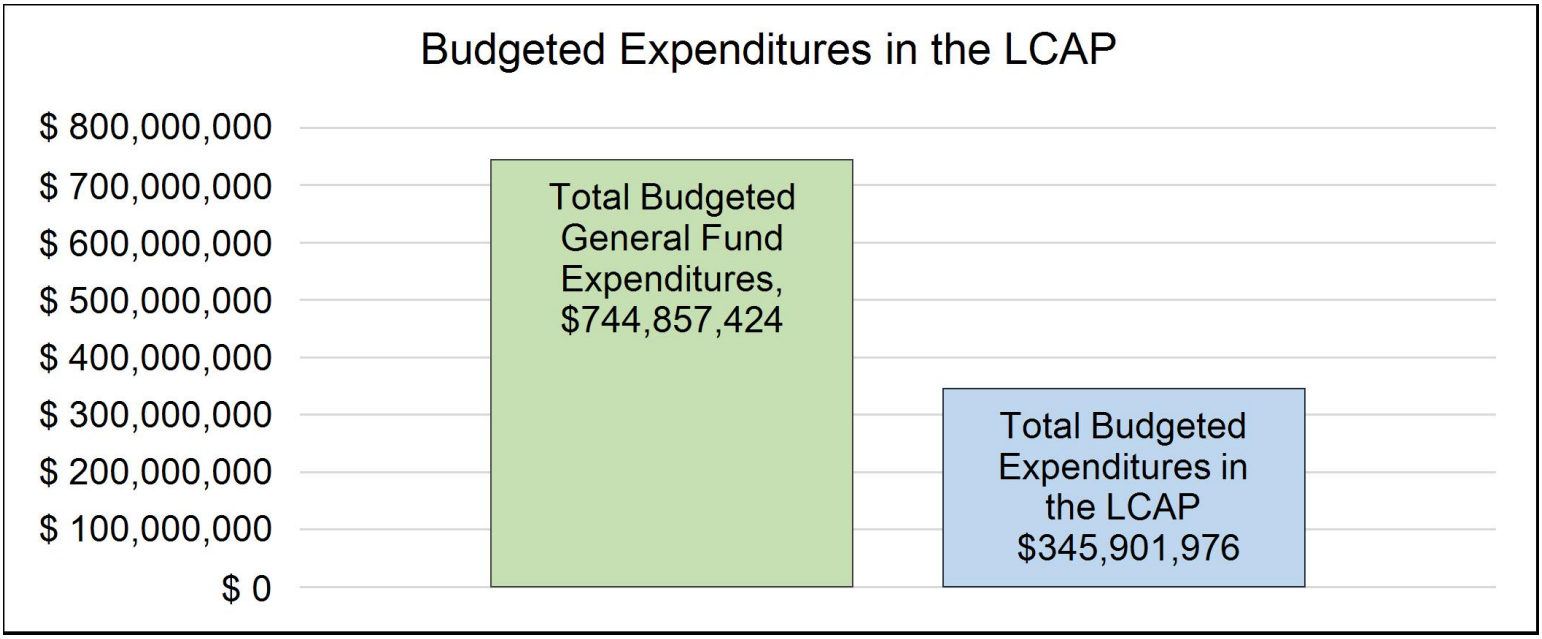


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Stockton es $695,424,300, del cual $468,298,750.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $137,091,780.00 son otros fondos estatales, $31,630,929.00 son fondos locales y $58,402,841.00 son fondos federales. De los $468,298,750.00 en Fondos LCFF, $118,012,033.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Stockton para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

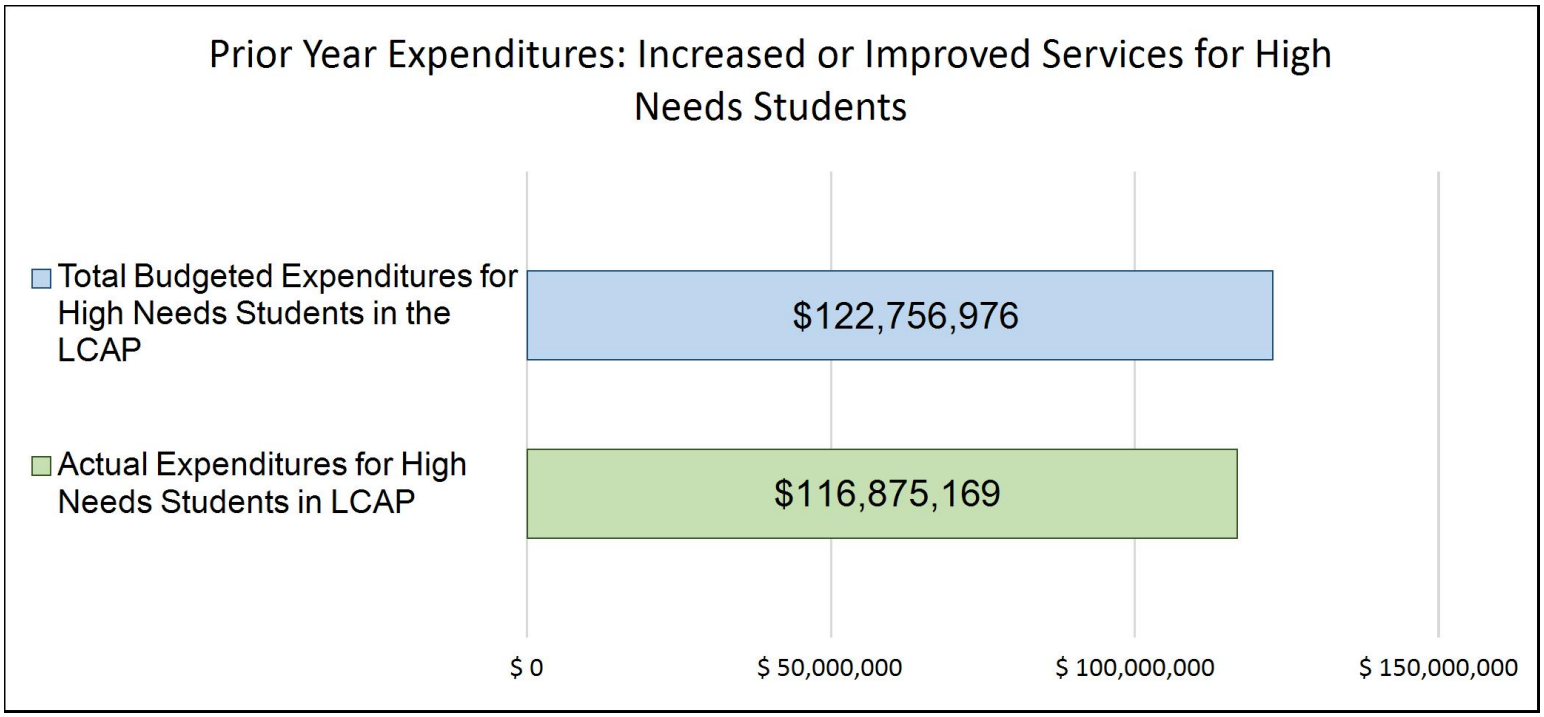
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar $744,857,424.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $$345,901,976.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $398,955,448 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Stockton está proyectando que recibirá $118,012,033.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar $$124,001,092.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en su LCAP $$122,756,976.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Stockton en verdad gastó $$116,875,169.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $5,881,807 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Michelle L. Rodriguez, Ed.D. Superintendente de las Escuelas	lcap@stocktonusd.net 209-933-7000

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Establecido en 1852, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) se ha convertido en la piedra angular de la educación en la región de San Joaquín en California. Como el 17º distrito más grande del estado, el SUSD atiende a más de 35,000 estudiantes desde preescolar hasta el 12º grado. Comprometido con la excelencia académica y la participación comunitaria, el SUSD ofrece una amplia gama de programas educativos en sus escuelas y escuelas chárter. Con un enfoque en la preparación de los estudiantes para el éxito en la educación superior y la fuerza laboral, las escuelas preparatorias integrales del SUSD brindan estándares académicos rigurosos y trayectorias profesionales especializadas. A través de una combinación de cursos tradicionales y aprendizaje práctico, el SUSD capacita a los estudiantes para prosperar en un panorama global en constante cambio.

En 2024-2025, el SUSD tuvo 31,567 estudiantes (excluyendo escuelas chárter independientes y dependientes) matriculados en el distrito. La población estudiantil del SUSD es cultural y lingüísticamente diversa: el 71.57% son hispanos, el 8.11% son afroamericanos/negros, el 8.56% son asiáticos, el 3.70% son blancos, el 3.23% son filipinos, el 3.74% son de varias razas, el .44% son indios americanos/nativos de Alaska, y el .54% son nativos hawaianos/isleños del Pacífico. (DataQuest, Matrícula 2024-25 por Etnia y Grado)

Los estudiantes de inglés comprenden el 24.5% (7,739), seguidos por el 18.8% (5,928) de estudiantes re-designados con dominio fluido del inglés (RFEP) y el 2.30% (725) de estudiantes con dominio inicial fluido del inglés. (DataQuest, Informe de Matrícula 2024-25 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS) y Grado) El SUSD tiene 4 idiomas primarios además del inglés. Son: español (39.49% o 15,184 estudiantes), hmong (.73% o 279 estudiantes), jemer (camboyano) (.72% - 276 estudiantes), punjabi (.56% o 214 estudiantes), y filipino

(.55% o 210). Hay 52 idiomas representados en las escuelas del SUSD. (DataQuest, Datos de Grupos Lingüísticos 2024-25 – Informe a Nivel de Distrito).

La población estudiantil del SUSD identificada como alumnos no duplicados es del 83.16%. El porcentaje de matrícula es del 82.86% (26,155) de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, el 24.5% (7,739) de estudiantes de inglés, y el 0.63% (199) de jóvenes en hogares de guarda, lo que los pone en riesgo de disparidades educativas. (DataQuest, Matrícula 2024-25 por Etnia y Grado) El SUSD proporciona apoyo educativo y recursos al 14.86% (4,690) de estudiantes con discapacidades. (DataQuest, Matrícula 2024-25 por Etnia y Grado)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene nueve (9) escuelas identificadas como cumpliendo el requisito del Multiplicador de Equidad: Adams Elementary, El Dorado Elementary, Hazelton Elementary, Roosevelt Elementary, Van Buren Elementary, Wilson Elementary, Jane Frederick High, Stagg High y Stockton High.

Misión:
La misión del distrito del SUSD es graduar a cada joven listo para la universidad, la carrera y la comunidad, y al hacerlo, sacaremos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez.

Objetivos Focales del Distrito:
El SUSD se dedica a proporcionar instrucción de alta calidad, un currículo riguroso y a apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, respaldado por un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS). Tres objetivos focales guían el trabajo dentro del Distrito:

Cada niño, al finalizar el tercer grado, leerá y comprenderá a un nivel de competencia.
Cada niño tendrá acceso a una instrucción inicial rigurosa y de alta calidad y, al finalizar el 9º grado, demostrará el dominio de los conceptos y la aplicación del Álgebra.
Cada niño, al finalizar el 12º grado, se graduará y estará listo para la universidad o la carrera.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La reflexión sobre el desempeño anual del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) basada en el Tablero Escolar de California (CA School Dashboard) y los datos locales proporciona una visión integral de las fortalezas y áreas de mejora del distrito. El CA School Dashboard evalúa las escuelas en varios indicadores, incluyendo el rendimiento académico, las tasas de graduación, la preparación para la universidad/carrera y las métricas de participación estudiantil, como el ausentismo crónico y las tasas de suspensión. Aquí hay un análisis del desempeño del SUSD en el CA School Dashboard de 2024:

Éxito –

Ausentismo Crónico: El SUSD ha mostrado una mejora con una Disminución en el porcentaje de estudiantes identificados como crónicamente ausentes según lo medido por el CA School Dashboard. El SUSD ha implementado muchas políticas y procedimientos para apoyar a los estudiantes y sus familias a superar las barreras que típicamente impiden que los estudiantes asistan a la escuela de manera regular. Estas actividades incluyen la provisión de enlaces para padres, asistentes comunitarios y el Centro de Recursos Familiares. Todos los grupos de estudiantes disminuyeron en el área de ausentismo crónico.

Tasas de Graduación: La tasa de graduación para el SUSD ha Aumentado en el CA School Dashboard. El SUSD ha continuado actualizando y mejorando las iniciativas; apoyando a los estudiantes a través de programas de recuperación de créditos, tutorías y vías mejoradas de educación profesional y técnica (CTE). Sin embargo, existen disparidades entre los diferentes grupos de estudiantes, lo que requiere estrategias personalizadas para garantizar la equidad en los resultados de graduación.

Los siguientes subgrupos cumplieron el umbral para ser clasificados como "Disminuidos" en el área de Tasa de Graduación al reducir el porcentaje de estudiantes que se gradúan según lo medido por el CA School Dashboard: Dos o Más Razas, Blancos, Isleños del Pacífico.

Los siguientes subgrupos cumplieron el umbral para ser clasificados como "Mantenidos" en el área de Tasa de Graduación según lo medido por el CA School Dashboard: Sin Hogar.

Los siguientes subgrupos cumplieron el umbral para ser clasificados como "Aumentados" en el área de Tasa de Graduación según lo medido por el CA School Dashboard: Afroamericanos, Estudiantes de Inglés, Jóvenes en Acogida, Estudiantes con Discapacidades, Indígenas Americanos, Asiáticos, Filipinos, Hispanos, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y Socioeconómicamente Desfavorecidos.

Tasas de Suspensión: Las tasas de suspensión han Disminuido en el CA School Dashboard, lo que indica que se ha logrado un mayor progreso en la creación de un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo. Los programas de justicia restaurativa y las intervenciones conductuales positivas han contribuido a este aumento, lo que sugiere que estas estrategias deben seguir siendo refinadas y comenzar a expandirse. La equidad sigue siendo un foco para el desarrollo profesional de los administradores y maestros del SUSD. Los datos locales también muestran mejoras en esta área.

Los siguientes grupos cumplieron el umbral para ser clasificados como "Aumentados" en el área de Tasa de Suspensión al aumentar el porcentaje de estudiantes suspendidos según lo medido por el CA School Dashboard: Jóvenes en Acogida y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo.

Los siguientes grupos cumplieron el umbral para ser clasificados como "Mantenidos" en el área de Tasa de Suspensión al aumentar el porcentaje de estudiantes suspendidos según lo medido por el CA School Dashboard: Isleños del Pacífico y Estudiantes de Inglés.

Los siguientes grupos cumplieron el umbral para ser clasificados como "Disminuidos" en el área de Tasa de Suspensión al disminuir el porcentaje de estudiantes suspendidos según lo medido por el CA School Dashboard: Afroamericanos, Indígenas Americanos, Hispanos, Sin Hogar, Dos o Más Razas, Socioeconómicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades, Blancos, Asiáticos y Filipinos.

Rendimiento Académico – Matemáticas: En general, el SUSD mejoró en el rendimiento estudiantil al disminuir la distancia por debajo del estándar en el CA School Dashboard, acercando al SUSD en su conjunto al estándar. La implementación y el desarrollo profesional

relacionados con la adopción de un nuevo currículo de matemáticas, la colaboración entre maestros y las estrategias AVID son los principales contribuyentes a este crecimiento.

Los siguientes grupos de estudiantes demostraron mejora al cumplir el umbral para ser clasificados como "Aumentados" en el área de Matemáticas al disminuir la distancia por debajo del estándar según lo medido por el CA School Dashboard: Afroamericanos, Indígenas Americanos, Estudiantes de Inglés, Hispanos, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, Socioeconómicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades, Asiáticos e Isleños del Pacífico.

Los siguientes grupos de estudiantes cumplieron el umbral para ser clasificados como "Mantenidos" en el área de distancia de Matemáticas del estándar según lo medido por el CA School Dashboard: Filipinos, Dos o Más Razas y Blancos.

Los siguientes grupos de estudiantes demostraron una disminución al cumplir el umbral para ser clasificados como "Disminuidos" en el área de Matemáticas al aumentar la distancia por debajo del estándar según lo medido por el CA School Dashboard: Jóvenes en Acogida y Sin Hogar.

Rendimiento Académico – Artes del Lenguaje Inglés (ELA): El SUSD se ha Mantenido en el CA School Dashboard, pero los subgrupos individuales han mostrado crecimiento y mejora. Se han iniciado esfuerzos para mejorar los programas de alfabetización y el desarrollo profesional para los maestros, mostrando resultados iniciales positivos en los subgrupos, lo que indica la necesidad de un enfoque continuo.

Los siguientes grupos de estudiantes demostraron mejora al cumplir el umbral para ser clasificados como "Aumentados" en el área de Artes del Lenguaje Inglés al disminuir la distancia por debajo del estándar según lo medido por el CA School Dashboard: Asiáticos, Afroamericanos, Isleños del Pacífico, Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades, Indígenas Americanos, Hispanos, Socioeconómicamente Desfavorecidos.

Los siguientes grupos de estudiantes cumplieron el umbral para ser clasificados como "Mantenidos" en el área de distancia de Artes del Lenguaje Inglés del estándar según lo medido por el CA School Dashboard: Dos o Más Razas, Blancos, Filipinos.

Los siguientes grupos de estudiantes demostraron una disminución al cumplir el umbral para ser clasificados como "Disminuidos" en el área de Artes del Lenguaje Inglés al aumentar la distancia por debajo del estándar según lo medido por el CA School Dashboard: Jóvenes en Acogida y Sin Hogar.

Desafíos –
Progreso de los Estudiantes de Inglés: El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) se clasifica como "Disminuido" en el CA School Dashboard. El porcentaje de estudiantes de inglés actuales que progresan al menos un nivel ELPI disminuyó según lo medido por el ELPAC Sumativo del CA School Dashboard y el porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron su nivel ELPI o disminuyeron al menos un nivel ELPI aumentó según lo medido por el ELPAC Sumativo del CA School Dashboard.

Requisitos de LREBG:
Además, el SUSD tendrá fondos no gastados del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), por un monto de aproximadamente $37,529,091, al final del año escolar 2024-25. Los Servicios Educativos y los Servicios Comerciales llevaron a cabo una

evaluación de necesidades para evaluar el mejor uso de estos fondos. A través del proceso de evaluación de necesidades, se identificó que las estrategias se centrarían en apoyar cursos A-G, desarrollo profesional de maestros, asistentes bilingües en el aula, apoyo a la alfabetización y apoyo a los estudiantes centrado en las escuelas con mayor necesidad. Según lo exige la ley, estos fondos se han incluido en el LCAP para abordar las necesidades de los alumnos identificados como de "mayor necesidad". Las acciones en el LCAP para abordar los requisitos del LREBG se encuentran en las siguientes áreas:

Rendimiento Académico:
ELA: Objetivo 1, Acción 7, 12, 13, Objetivo 2 Acción 22
Matemáticas: Objetivo 1 Acción 7, Objetivo 2 Acción 22
Progreso de los Estudiantes de Inglés: Objetivo 1 Acción 4, 6
Ausentismo Crónico: Objetivo 4 Acción 1
Suspensión: Objetivo 2 Acción 14
Uso Permitido de los Fondos LREBG:

El siguiente Objetivo y Acción proporcionan a los estudiantes instrucción individual o en grupos pequeños por parte de un miembro del personal clasificado o certificado: Objetivo 1, Acción 4.
Los siguientes Objetivos y Acciones proporcionan instrucción y servicios consistentes con la Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, centrados en proporcionar asociaciones comunitarias culturalmente sensibles para fortalecer el bienestar familiar y las encuestas sobre el clima escolar: Objetivo 1, Acción 6 y Objetivo 4, Acción 1.
Los siguientes Objetivos y Acciones proporcionan desarrollo profesional y capacitación sobre el Marco de Matemáticas de CA y/o el Marco de Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Lenguaje Inglés de CA: Objetivo 1, Acciones 7, 12, 13 y Objetivo 2, Acción 22.
El siguiente Objetivo y Acción proporcionan la integración de apoyos estudiantiles basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje: Objetivo 2, Acción 14.
LREBG Abordando Áreas de Necesidad:
Cada acción de LREBG identifica cómo se alinea con una o más de las áreas de necesidad prioritarias de LREBG del SUSD a continuación:

Para la recuperación académica, el SUSD identificó un apoyo mejorado para los estudiantes de inglés (ELs) y los estudiantes con discapacidades (SWDs), así como intervenciones específicas en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para K-12, centrándose en las prioridades del Marco de ELA y Matemáticas de CA.
Para el ausentismo crónico y la participación estudiantil, el SUSD identificó estrategias de reincorporación escalonadas, incentivos de asistencia, y actividades de alcance y participación familiar/comunitaria.
Para la suspensión, el SUSD identificó prácticas restaurativas escalonadas e intervenciones y apoyo conductual positivo, apoyando alternativas a las suspensiones para reincorporar a los estudiantes a la escuela.
Apéndice A – Áreas de Bajo Rendimiento del CA School Dashboard 2023 -
Tabla 1 - Esta tabla refleja la(s) escuela(s) dentro del SUSD que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en cada uno de los indicadores estatales en el CA School Dashboard 2023.
Tabla 2 - Esta tabla refleja el(los) grupo(s) de estudiantes dentro del SUSD que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en cada uno de los indicadores estatales en el CA School Dashboard 2023.
Tabla 3 - Esta tabla refleja el(los) grupo(s) de estudiantes dentro de la(s) escuela(s) del SUSD que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en cada uno de los indicadores estatales en el CA School Dashboard 2023.

La reflexión sobre el rendimiento anual del CA School Dashboard 2023 del SUSD revela tanto avances como desafíos persistentes. Las acciones en el LCAP para abordar el bajo rendimiento en las siguientes áreas se encuentran de la siguiente manera:

Rendimiento Académico:
ELA: Objetivo 1, Acciones 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15
Matemáticas: Objetivo 1, Acciones 7, 8, 9, 10, 12, 15
Progreso de los Estudiantes de Inglés: Objetivo 1 Acción 4, 5, 6
Tasa de Graduación: Objetivo 1, Acciones 1, 2, 3
Ausentismo Crónico: Objetivo 3, Acciones 1, 2, 3, 4
Tasas de Suspensión: Objetivo 2, Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17
Preparación para la Universidad y la Carrera: Objetivo 1, Acciones 1, 2, 3

Apéndice B – Multiplicador de Equidad 2024-25 –
Tabla del Multiplicador de Equidad – Esta tabla refleja el(los) grupo(s) de estudiantes dentro de la(s) escuela(s) del Multiplicador de Equidad del SUSD que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en cada uno de los indicadores estatales en el CA School Dashboard 2023.

Apéndice C – Multiplicador de Equidad 2025-26 –
Tabla del Multiplicador de Equidad – Esta tabla refleja el(los) grupo(s) de estudiantes dentro de la(s) escuela(s) del Multiplicador de Equidad del SUSD que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en cada uno de los indicadores estatales en el CA School Dashboard 2024.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El SUSD tiene dos grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada (AD), según el CA School Dashboard de 2024:

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)
Prioridad 4 (Rendimiento Académico) para ELA y Matemáticas
Prioridad 6 (Clima) para Suspensión
Prioridad 8 (Resultados Amplios de Cursos) para el Indicador de Carrera y Universidad

Estudiantes Jóvenes en Acogida (FY)
Prioridad 4 (Rendimiento Académico) para ELA y Matemáticas
Prioridad 6 (Clima) para Suspensión

Además, el SUSD es elegible para recibir Asistencia Técnica Directa (DTA), según el Código de Educación de California 52072, para los siguientes grupos de estudiantes, ya que han tenido un bajo rendimiento durante 3 o más años consecutivos, según los resultados del CA School Dashboard de 2024.
Indígenas Americanos
Jóvenes en Acogida
Sin Hogar
Estudiantes con Discapacidades

El SUSD se encuentra actualmente en consulta con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE) para determinar el nivel de asistencia necesario de CCEE. El SUSD trabajó con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para revisar los datos de rendimiento en los indicadores estatales y locales del CA School Dashboard para identificar fortalezas y debilidades. A través de este trabajo, el SUSD también está en su segundo año de implementación de un programa piloto de alfabetización en cinco escuelas que fueron identificadas basándose en puntos de datos de la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS) y i-Ready para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD) en alineación con el plan de Monitoreo de Mejora del Cumplimiento (CIM) del distrito. El plan de implementación se centra en las intervenciones de Nivel 1 de SIPPS. Los estudiantes que usaron el programa de lectura SIPPS este año lograron un fuerte progreso en el desarrollo de sus habilidades de lectura. En promedio, los estudiantes mejoraron 21 puntos en la prueba de lectura i-Ready de otoño a invierno y, en promedio, los estudiantes alcanzaron el 97% de su crecimiento esperado. Los estudiantes mostraron un progreso más consistente en la ubicación relativa de la fonética, lo que significa que menos estudiantes se quedaron por debajo de su nivel de grado esperado. Los maestros compartieron que los estudiantes están ganando confianza, mostrando más interés en la lectura y mejorando en fonética y reconocimiento de palabras. En entrevistas, los educadores dijeron que SIPPS es fácil de usar y funciona bien para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. También compartieron cómo los estudiantes están más comprometidos cuando se utilizan herramientas digitales para impartir las lecciones. Estos resultados muestran que SIPPS está ayudando a los estudiantes a convertirse en lectores más fuertes y seguros. Una explicación adicional de este trabajo se puede encontrar en el Objetivo 5, Acción 3.

Además, a través del apoyo de asistencia técnica de SJCOE, el SUSD decidió centrarse en nuestros estudiantes de inglés (EL), incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y aumentar el acceso a cursos de educación técnica profesional (CTE). El plan de implementación implica la integración del plan de estudios Project Lead the Way (PLTW) Medical Detectives en los cursos designados de desarrollo del idioma inglés (ELD) en cuatro escuelas K-8. A través de este trabajo, el SUSD determinará la viabilidad de impartir instrucción designada de ELD a través de la instrucción en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Educación Técnica Profesional (CTE). Nuestra teoría de acción es que la instrucción de ELD a través de experiencias de aprendizaje altamente atractivas, prácticas y significativas no solo dará como resultado un crecimiento académico en ELD para nuestros LTEL, sino que también disminuirá el ausentismo crónico y las suspensiones. Una explicación adicional de este trabajo se puede encontrar en el Objetivo 1, Acciones 1 y 6.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Aquí tienes la traducción al español, manteniendo el formato:

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) tiene 2 escuelas K-8 identificadas en el año escolar 2024-2025 como elegibles* para Apoyo y Mejora Integral (CSI) basándose en el "5% de las escuelas Título I de menor rendimiento":
~ Monroe
~ Pulliam

* Elegibilidad para CSI – el bajo rendimiento se determina a través del CA School Dashboard 2024 con niveles de rendimiento de: todos los indicadores en rojo, todos en rojo excepto un indicador de otro color, todos los indicadores en rojo y naranja, o cinco o más indicadores donde la mayoría son rojos.

El SUSD tiene 2 escuelas secundarias identificadas en el año escolar 2024-2025 como elegibles** para Apoyo y Mejora Integral (CSI) basándose en Bajas Tasas de Graduación:
~ Jane Frederick
~ Stockton High

** Elegibilidad para CSI – la baja tasa de graduación se basa en una tasa de graduación de la escuela secundaria de menos del 68 por ciento promediada en tres años.

Criterios de Salida de CSI 2024-2025:
Las siguientes 7 escuelas K-8 cumplieron los Criterios de Salida de CSI y ya no están identificadas como CSI para el año escolar 2024-2025:
~ Grunsky
~ Hamilton
~ Hazelton
~ Marshall
~ McKinley
~ Merlo
~ Van Buren
~ Victory

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

A través de la orientación y los requisitos de cumplimiento del Código de Educación (EC) y el Código de Regulaciones Federales (CFR) de California, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) proporciona los recursos y el apoyo necesarios para todas las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI). El SUSD ha utilizado la plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) como el mecanismo para reflejar el cumplimiento de los componentes del CSI.

Notificación de Elegibilidad:
Los departamentos de Servicios Educativos y Servicios Comerciales notificaron a cada escuela identificada para CSI, junto con la razón de su elegibilidad y los requisitos necesarios, según lo identificado por el Departamento de Educación de California (CDE).

Datos, Evaluación Integral de Necesidades y Desigualdades de Recursos:
El personal de Servicios Educativos, Investigación y Responsabilidad, y Programas Estatales y Federales brindó apoyo general en reuniones de grupo grandes, luego apoyo técnico más específico durante el horario de oficina, y respuestas individualizadas para los sitios a medida que navegaban, analizaban y aplicaban los datos a través del proceso de evaluación integral de necesidades. Los elementos de datos distribuidos a través de los Paneles de Datos interactivos consistieron en:

datos demográficos de los estudiantes
asignación/demografía de los maestros
datos de rendimiento académico (datos CORE, iReady, CAASPP, CAST)
datos de tasas de finalización (graduación, abandono escolar, Sello Golden State, Sello de Bilingüismo)
datos de reclasificación
tasas de asistencia
remisiones por suspensión
registros de expulsión
preparación para la universidad y la carrera
Durante estas sesiones, se animó a las escuelas a utilizar otros puntos de datos locales, como encuestas, que capturaran el clima escolar y la conexión o la participación de padres/comunidad, puntos de datos de programas de intervención basados en evidencia específicos del sitio y datos de observación de maestros/personal resultantes de la implementación de estrategias de desarrollo profesional.

Esta información no solo fue esencial en el desarrollo de la evaluación integral de necesidades, sino que también se prestó muy bien a la revisión anual del sitio de las estrategias/actividades ya existentes dentro del SPSA. Por lo tanto, los datos y las ideas obtenidas de la revisión anual sirvieron como datos para ser incorporados en la evaluación integral de necesidades del sitio.

De manera similar al año anterior, las escuelas identificadas para CSI recibieron una herramienta de evaluación integral de necesidades a nivel escolar, una herramienta de análisis de causa raíz (por ejemplo, algunos sitios utilizaron el modelo de los 5 Porqués y otros la herramienta de Espina de Pescado), y otros recursos para apoyar el proceso de evaluación integral de necesidades. El personal de la escuela recibió el apoyo de los directores de Servicios Educativos para identificar los factores específicos que causaban las brechas identificadas y las desigualdades de recursos a través del análisis de datos y los resultados identificados de la discusión alineada con la

herramienta de evaluación integral de necesidades. Además, el personal de los programas Estatales y Federales coordinó/facilitó el apoyo estratégico con la inclusión de los componentes del plan CSI que se han integrado dentro del SPSA del sitio.

Apoyos en la Escuela:
Utilizando la plantilla SPSA del Departamento de Educación de California y la estructura existente de desarrollo de planes escolares coordinada a través del departamento de Programas Estatales y Federales del distrito, se proporcionó a las escuelas un cronograma de actividades con hitos específicos que promueven el éxito y los esfuerzos de gestión del tiempo del sitio. Estos hitos proporcionan orientación para que los administradores del sitio revisen los datos, el nivel de implementación y la efectividad de la estrategia/actividad basada en evidencia, lo que a su vez lleva a la determinación de la modificación o interrupción de la estrategia/actividad basada en evidencia. Las escuelas recibieron orientación y apoyo técnico relacionados con el desarrollo de una evaluación integral de necesidades y el uso de información pasada como base para expandir y mejorar el progreso de su sitio hacia un mayor rendimiento académico.

Cronograma y Estructura:
Utilizando la estructura del SPSA, se proporcionó un cronograma a la administración del sitio alentando a su equipo de planificación (incluidos los socios educativos) a reunirse regularmente con un enfoque en la organización y supervisión del proceso de evaluación de necesidades. Este cronograma también proporcionó orientación en el desarrollo del componente del plan CSI incrustado dentro del SPSA, y para continuar trabajando en la realización de una revisión anual a medida que avanza el proceso.

Apoyo y Recursos:
Los administradores de sitios identificados con CSI recibieron el Manual SPSA del distrito con orientación en el desarrollo de un plan escolar, una evaluación integral de necesidades y referencias a intervenciones basadas en evidencia.

El apoyo técnico para los sitios CSI continúa siendo constante. El nivel inicial de apoyo es proporcionado por el(los) Director(es) de Servicios Educativos asignado(s), quien(es) se reúne(n) regularmente con los administradores del sitio para revisar datos, logros y barreras; por lo tanto, ayudándoles con apoyo y recursos orientados a soluciones utilizando un modelo modificado de entrenamiento y apoyo. Los directores asignados apoyaron al liderazgo de la escuela en el establecimiento de un equipo de planificación a nivel escolar que involucró a maestros, directores, padres, tutores, estudiantes, personal clasificado y otros miembros de la comunidad. Una segunda capa de servicios de apoyo es a través del personal de programas Estatales y Federales, quienes asisten con los requisitos de cumplimiento relacionados con el desarrollo de sus planes, la rendición de cuentas de las estrategias/actividades del plan y la orientación sobre los gastos permitidos.

Entrelazado a lo largo del nivel inicial y la segunda capa, el personal de Investigación y Rendición de Cuentas brinda apoyo suplementario que los sitios pueden usar según sea necesario para la aclaración y el análisis de puntos de datos para apoyar y determinar la efectividad de las estrategias/actividades identificadas dentro de su plan. La opción final de apoyo que las escuelas pueden elegir durante el desarrollo e implementación de sus planes, los administradores de sitios CSI pueden contactar y reunirse con la persona de contacto de CSI de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) para obtener recursos y oportunidades de capacitación que se integraron dentro de su SPSA.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) combina los esfuerzos de varios departamentos para monitorear y evaluar la efectividad y el crecimiento de las escuelas CSI identificadas. El departamento de Servicios Educativos asigna directores que supervisan las escuelas y tienen la tarea de mantener y mejorar las conversaciones a nivel de sitio que conducen a modificaciones y mejoras de estrategias/actividades basadas en evidencia que apoyan directamente el crecimiento académico. Cada escuela establece metas SMART dentro de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y las alinea con los hallazgos de su evaluación integral de necesidades y las actualizaciones de monitoreo de progreso que tienen lugar en reuniones escolares y colaboraciones del personal. Utilizando la herramienta de evaluación integral de necesidades, se llevan a cabo discusiones continuas sobre datos en reuniones con administradores de escuelas CSI, directores, socios educativos del equipo del sitio y otros representantes estratégicos del departamento del distrito.

El departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito está desarrollando y refinando activamente informes de datos que ayudan a monitorear las estrategias/actividades basadas en evidencia para determinar el nivel de implementación y la efectividad posterior que apoya los objetivos de crecimiento establecidos en el SPSA. El distrito distribuye y capacita regularmente al personal sobre protocolos/sistemas de monitoreo y evaluación relevantes, centrándose en la implementación y efectividad de las estrategias y actividades basadas en evidencia identificadas/integradas en CSI para apoyar la mejora de estudiantes y escuelas a través de un ciclo de datos colaborativo. El protocolo/sistema incluirá la descripción de los temas de las reuniones y los resultados relacionados con las discusiones en torno a las métricas e indicadores que identificó la evaluación integral de necesidades de cada escuela, alineados con los datos del CA School Dashboard, y los planes de acción desarrollados para abordar estas necesidades utilizando intervenciones basadas en evidencia.

Los datos de encuestas, los datos del CA School Dashboard, los datos del clima escolar, los datos de asistencia, los datos basados en el currículo y los datos de colaboración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de los sitios se compartirán en presentaciones en las escuelas que resumirán el progreso y la efectividad de la implementación de la instrucción, las intervenciones basadas en evidencia y la visión de reforma.

De cara al próximo año escolar, el distrito planea continuar apoyando la recopilación de datos, las frecuencias de monitoreo y la evaluación de la implementación y efectividad de los planes de los sitios CSI para apoyar la mejora de estudiantes y escuelas de la siguiente manera:

Recopilación y análisis de datos de todas las oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas al personal a través de datos de encuestas y comentarios de retroalimentación que se analizan.
Provisión a los equipos de planificación de CSI de datos estudiantiles actuales alineados con los datos del CA School Dashboard (datos de rendimiento de ELA y Matemáticas, datos de asistencia estudiantil, datos de disciplina, resultados de evaluaciones de estudiantes de inglés en evaluaciones estandarizadas y basadas en el currículo, niveles de participación/compromiso de los padres en las reuniones del sitio).
Los resultados del CA School Dashboard, los datos de evaluación local y los datos del perfil escolar del Distrito se presentarán y analizarán a los grupos de interés en las escuelas y las intervenciones basadas en evidencia que se implementen se alinearán para satisfacer las necesidades identificadas basadas en datos.

Análisis de los datos de instrucción recopilados de las visitas de instrucción en el aula alineados con las rúbricas de implementación del currículo.

El(los) Director(es) de Servicios Educativos se reunirá(n) con el liderazgo de la escuela mensualmente y analizará(n) los resultados de las evaluaciones basadas en el currículo y los datos de los estudiantes a nivel de sitio alineados con los planes de CSI.
El departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA) proporcionará datos de asistencia y disciplina del año anterior y actual a las escuelas mensualmente y los equipos del sitio analizarán los datos y la herramienta de evaluación integral de necesidades para apoyar un análisis de causa raíz para identificar la necesidad de intervenciones basadas en evidencia aumentadas o mejoradas.
Hojas de registro y encuestas para reuniones, conferencias, talleres y eventos de padres, tutores y familias celebrados en los campus escolares para identificar el número de participantes y los comentarios proporcionados.
Las tasas de reclasificación para estudiantes de inglés y los niveles de implementación de los datos de Desarrollo del Idioma Inglés designados e integrados serán proporcionados a los sitios CSI por la Oficina de Desarrollo del Idioma en colaboración con Servicios Educativos.
Los datos alineados con los Indicadores Clave de Rendimiento (KPI) descritos en los planes CSI se recopilarán y utilizarán para el monitoreo continuo del progreso en la evaluación de la implementación exitosa de datos de resultados a corto, mediano y largo plazo se utilizarán para monitorear el progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios, o la estrategia de reforma utilizada en cada escuela alineada con sus planes CSI.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Socios educativos del SUSD (todos públicos)	Aquí tienes la traducción al español, manteniendo el formato: El personal del LCAP amplió la comunicación a nivel de distrito y comunidad utilizando nuestro sistema de mensajería de comunicación masiva para mensajes pregrabados, correos electrónicos y mensajes de texto. La mensajería se realizó cada dos semanas para anunciar las Sesiones de Participación del LCAP y la participación en la encuesta del LCAP. Compromiso/Eventos: El distrito organizó varios talleres/capacitaciones para apoyar y difundir el mensaje del LCAP y brindar oportunidades para comentarios y sugerencias. Las sesiones de participación del LCAP consistieron en 7 sesiones presenciales celebradas en diferentes escuelas en todo el distrito. Las sesiones se centraron en los siguientes temas: 13 de septiembre de 2024 – Lanzamiento del LCAP – Conoce y Saluda. Los socios educativos recibieron un LCAP encuadernado en espiral para llevar consigo y traer a otras reuniones del LCAP y del distrito. Se presentó un resumen del LCAP junto con una actividad interactiva que brindó a los socios educativos la oportunidad de conectar y navegar por el LCAP marcando los objetivos y las acciones.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	17 de septiembre de 2024 – Conociendo el LCAP y la Participación. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de interactuar con el LCAP marcando y conectando con objetivos y acciones. Se les brindó orientación en la alineación de los Valores Fundamentales del SUSD y la conexión de los programas dentro del distrito con el LCAP. 24 de octubre de 2024 – Sesión de Aprendizaje – Actualización de Implementación. Los socios educativos continuaron recibiendo oportunidades para navegar por el LCAP e indagar sobre diversas acciones. Esto se combinó con una visión general del Proceso de Análisis de Datos conectando con las métricas del LCAP a través de una práctica de participación interactiva. 5 de noviembre de 2024 – Sesión de Aprendizaje – Inmersión en Datos – Objetivos 1 y 5. Los socios educativos continuaron construyendo sobre su conocimiento del LCAP y el proceso de análisis de datos para investigar las métricas del LCAP identificadas dentro del LCAP 2024-2027 que apoyaban los objetivos 1 (Rendimiento Académico Estudiantil) y 5 (Estudiantes con Discapacidades). Esto combinó el proceso de análisis de datos con acciones específicas asociadas con los objetivos 1 (Rendimiento Académico Estudiantil) y 5 (Estudiantes con Discapacidades). 7 de enero de 2025 – Sesión de Aprendizaje – Inmersión en Datos – Objetivos 2 y 3. Los socios educativos continuaron construyendo sobre su conocimiento del LCAP y el proceso de análisis de datos para investigar las métricas del LCAP identificadas dentro del LCAP 2024-2027 que apoyaban los objetivos 2 (Centrarse en el Niño Integral) y 3 (Pasiones, Intereses y Talentos del Estudiante Moderno). Esto combinó el proceso de análisis de datos con acciones específicas asociadas con los objetivos 2 (Centrarse en el Niño Integral) y 3 (Pasiones, Intereses y Talentos del Estudiante Moderno). 13 de enero de 2025 – Sesión de Aprendizaje – Inmersión en Datos – Objetivos 1 y 6. Los socios educativos continuaron construyendo sobre su conocimiento del LCAP y el proceso de análisis de datos para investigar las métricas del LCAP identificadas dentro del LCAP 2024-2027 que apoyaban los objetivos 1 (Rendimiento Académico Estudiantil) y 6 (Estudiantes Afroamericanos/Negros Prosperan). Esto combinó el proceso de análisis de datos con acciones específicas asociadas con los objetivos 1 (Rendimiento Académico Estudiantil) y 6 (Estudiantes Afroamericanos/Negros Prosperan).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	28 de abril de 2025 – Los socios educativos tuvieron la oportunidad de revisar el borrador del LCAP, comunicarse con el personal del programa del distrito, proporcionar comentarios/sugerencias y participar a través de una participación interactiva. El evento de la Sesión de Estudio del LCAP incluyó un recorrido activo por la galería de los Objetivos del LCAP, brindando a los socios educativos un lienzo para compartir sus pensamientos dejando comentarios en notas adhesivas y una participación activa con el personal y los líderes del proyecto. Asambleas Comunitarias: La Superintendente de Escuelas facilitó cuatro Asambleas Comunitarias centradas en Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Afroamericanos/Negros y Estudiantes de Inglés. Estos eventos brindaron a los socios educativos contexto e información sobre los programas y el apoyo para el grupo de estudiantes, luego abrieron la sesión para que los socios educativos expresaran sus inquietudes y necesidades. "Conversaciones con la Superintendente": La Superintendente de Escuelas visita escuelas y departamentos durante todo el año escolar, organizando una sesión de diálogo abierto con administradores y personal escolar. Se recibe información valiosa a través de estas conversaciones que conducen a la continuación y el ajuste de la programación y la comunicación dentro del distrito. "Hablemos": Esta plataforma de comunicación se utiliza para empoderar a los socios educativos con oportunidades para compartir sus inquietudes, comentarios y hacer preguntas. Esta información es revisada y respondida por la Superintendente de Escuelas y es información clave para apoyar las direcciones del distrito. Encuesta LCAP: La encuesta LCAP para el LCAP 2024-2027 se lanzó en noviembre de 2024. Esta encuesta fue revisada para corresponder directamente con el LCAP 2024-2027, incorporando un modelo de lenguaje natural. La encuesta LCAP está disponible en la página web del LCAP del distrito, volantes (en papel y electrónicos) distribuidos a las escuelas y departamentos, compartida a través del sistema de comunicación masiva del distrito y presentada

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	regularmente animando a los socios educativos a compartir su voz en numerosas ocasiones.
Unidades de Negociación	Se contactó a las Unidades de Negociación y se les invitó a participar en las Sesiones de Participación del LCAP del distrito. El personal del LCAP mantuvo una comunicación activa con el equipo de liderazgo de la Asociación de Maestros de Stockton para discutir comentarios y sugerencias sobre las necesidades. El personal del LCAP realizó una presentación en una reunión con el liderazgo de CSEA, brindando una visión general del LCAP y un resumen de las Sesiones de Participación del LCAP. La reunión incluyó una discusión sobre comentarios y sugerencias sobre las necesidades.
Otro personal escolar	El mensaje semanal de la Superintendente del SUSD ha compartido información sobre las Sesiones de Participación del LCAP y ha animado a los socios educativos a proporcionar comentarios y sugerencias a través de la encuesta del LCAP. El personal del LCAP se reunió con el grupo de Liderazgo del Proyecto y del Distrito del LCAP para proporcionar una visión general del LCAP, la encuesta del LCAP, y trabajar con los líderes del proyecto para confirmar el estado de las acciones del LCAP. El grupo de Liderazgo del Proyecto y del Distrito del LCAP también recibió un informe de progreso del proyecto para registrar el nivel de implementación y el logro de las acciones del LCAP.
Padres/Tutores	El equipo LCAP mantuvo la página web LCAP del distrito, desarrolló un folleto y asistió a varios eventos para padres y estudiantes compartiendo información sobre LCAP y sus acciones. El distrito contrató a 4 especialistas en participación familiar, 3 asignados para apoyar a los comités asesores de padres y 1 para apoyar/unir la conexión del LCAP y los socios educativos. Los Especialistas en Participación Familiar han apoyado el LCAP

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	asistiendo a eventos patrocinados por el LCAP, comunicándose con las escuelas y comunicándose con socios educativos. El equipo LCAP se reunió mensualmente con la mayoría de los Comités Asesores de Padres (PAC), además de asistir a eventos organizados/patrocinados por los PAC, por ejemplo, eventos de Tambores y Danza y Cinco de Mayo. Puntos destacados de comunicación: * Enero 25, del año 2024- Latino PAC * Febrero 1, del año 2024 General PAC * Febrero 7, del año 2024 – AAB PAC * Febrero 15,del año 2024 Latino PAC * Febrero 28, del año 2024 – Socios de recursos comunitarios PAC * Marzo 7, del año 2024 General PAC * Marzo 13, del año 2024 AAB PAC * Marzo 28, del año 2024 – Latino PAC * Abril 1, del año 2024 – Centro Indio Nativo Americano - Reunión de primavera * Abril 11, del año 2024 – General PAC * Abril 17, del año 2024 – DELAC * Abril 18, del año 2024 PAC preescolar
Directores/Administradores	El personal del LCAP amplió la comunicación a través de correos electrónicos del distrito, fomentando la difusión de mensajes en las escuelas para anunciar las Sesiones de Participación del LCAP, volantes de eventos (impresos y electrónicos), y la participación en la encuesta del LCAP. El mensaje semanal de la Superintendente del SUSD compartió información sobre las Sesiones de Participación del LCAP y el ánimo a proporcionar comentarios/sugerencias a través de la encuesta del LCAP. A partir de septiembre de 2024, se proporcionó a los administradores de las escuelas comunicación y contexto de los objetivos y acciones del LCAP, así como el enlace a la página web de su escuela y al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). A través de este proceso,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	los SPSA de las 52 escuelas fueron actualizados para alinear objetivo por objetivo y acción por acción antes de diciembre de 2024.
SELPA	El personal del LCAP asistió e interactuó con el equipo de Educación Especial en varios escenarios, desde actividades de participación del LCAP, reuniones de MTSS y reuniones de Asistencia Diferenciada, proporcionando información sobre el LCAP y su alineación para apoyar y brindar recursos en beneficio de los estudiantes con discapacidades.
Estudiantes	El personal del LCAP hizo una presentación al Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente el 5 de noviembre de 2024, proporcionando una visión general del LCAP. Los estudiantes participaron en una actividad interactiva que consistió en una revisión de temas y acciones (de su elección). Los estudiantes compartieron sus hallazgos correspondientes con las acciones, lo que resultó en una oportunidad para ser escuchados a través de comentarios escritos y verbales.
Maestros	El personal del LCAP amplió la comunicación a nivel de distrito utilizando nuestro sistema de mensajería masiva para mensajes pregrabados, correos electrónicos y mensajes de texto, anunciando las Sesiones de Participación del LCAP, eventos y fomentando la participación en la encuesta del LCAP. El mensaje semanal de la Superintendente del SUSD compartió información sobre las Sesiones de Participación del LCAP y el ánimo a proporcionar comentarios/sugerencias a través de la encuesta del LCAP.
Mesa Directiva	El personal del LCAP presentó el informe de actualización de mitad de año del LCAP 2024-2025 el 25 de febrero de 2025, el cual proporcionó un control del estado de las actividades identificadas en el LCAP. La actualización de mitad de año ofreció detalles específicos sobre métricas disponibles, logros, barreras y gastos fiscales. El 10 de junio de 2025, se llevó a cabo una Audiencia Pública sobre el borrador de la actualización 2025-2026 del LCAP 2024-2027. Esta

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Audiencia Pública brindó oficialmente a los socios educativos la oportunidad de registrar sus comentarios en un entorno público. El 24 de junio de 2025, la actualización 2025-2026 del LCAP 2024-2027 fue adoptada por la Junta de Fideicomisarios.
Multiplicador de Equidad: Específico del sitio: • Adams Elementary • El Dorado Elementary • Hazelton Elementary • Roosevelt Elementary • Van Buren Elementary • Wilson Elementary • Jane Frederick Elementary • Stagg High • Stockton High	El Servicio de Negocios notificó la financiación a todas las escuelas identificadas que cumplían con los criterios para el Multiplicador de Equidad (EM). El personal del LCAP continuó esta comunicación con un correo electrónico que proporcionaba un cronograma para la finalización y los parámetros generales de la financiación del Multiplicador de Equidad. Se llevó a cabo una reunión presencial el 14 de abril de 2025 para proporcionar a las escuelas con Multiplicador de Equidad información introductoria sobre la financiación del Multiplicador de Equidad, las métricas y el apoyo para la participación de los socios educativos y el desarrollo del Plan del Multiplicador de Equidad. Cada escuela con Multiplicador de Equidad fue apoyada por directores de distrito en la identificación de los factores específicos que causaban las brechas identificadas y las desigualdades de recursos a través del análisis de datos y los resultados identificados de la discusión alineada con la herramienta de evaluación integral de necesidades. El distrito se ha comunicado con cada escuela para apoyar la facilitación de reuniones de socios educativos centradas en el Multiplicador de Equidad. El distrito continuará colaborando con las escuelas con Multiplicador de Equidad centrándose únicamente en la financiación del Multiplicador de Equidad, la implementación de los componentes de acción del Multiplicador de Equidad y la evaluación de los datos; esta información se utilizó en el desarrollo de los objetivos del Multiplicador de Equidad específicos de cada sitio. Evaluación Integral de Necesidades (CNA): Cada Escuela con Multiplicador de Equidad realizó una evaluación integral de necesidades (CNA) para apoyar la toma de decisiones y la planificación de estrategias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. La CNA se completó con la participación de socios educativos de la escuela en la revisión de varios protocolos de datos,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	como evaluaciones de la implementación y efectividad de programas, encuestas, entrevistas de empatía y el análisis de datos. Dentro del proceso de CNA, cada Escuela con Multiplicador de Equidad analizó el rendimiento general de la escuela en el CA School Dashboard 2024, así como cualquier grupo de estudiantes que se desempeñara en el indicador "rojo", demostrando los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo y una amplia gama de Socios Educativos. Cada Escuela con Multiplicador de Equidad utilizó datos locales para complementar y apoyar una comprensión profunda de las causas fundamentales del rendimiento de cada grupo de estudiantes. Se animó a cada Escuela con Multiplicador de Equidad a utilizar otros puntos de datos locales, como encuestas (Panorama y PLUS) que capturaban el clima escolar y la conexión o la participación de padres/comunidad, puntos de datos de programas de intervención basados en evidencia específicos del sitio y datos de observación de maestros/personal resultantes de la implementación de estrategias de desarrollo profesional. Reuniones de Socios Educativos Específicas del Sitio: Cada escuela con Multiplicador de Equidad facilitó reuniones de Participación de Socios Educativos donde la administración del sitio compartió las brechas identificadas y las desigualdades de recursos basadas en los hallazgos del proceso de CNA. La administración del sitio alentó a los Socios Educativos a colaborar y proporcionar comentarios sobre las necesidades y acciones identificadas para abordar esas necesidades. Esto llevó al desarrollo de la acción que se presentó a los socios educativos para recibir comentarios finales y confirmación en las siguientes reuniones: Primaria Adams - 15/05/2025 Primaria El Dorado - 14/05/2025 Primaria Hazelton - 09/05/2025 Primaria Roosevelt - 23/05/2025 Primaria Van Buren - 09/05/2025 Primaria Wilson - 14/05/2025 Primaria Jane Frederick - 14/05/2025 Preparatoria Stagg - 30/04/2025

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) fue moldeado por nuestros socios educativos a través de sus respuestas en encuestas, presentaciones comunitarias y discusiones en grupos asesores.

Las oportunidades de participación a nivel de distrito incluyeron Asambleas Comunitarias, centrándose en la alfabetización, la seguridad y la conexión escolar, el ausentismo crónico y la preparación para la universidad y la carrera, donde nuestros socios educativos tuvieron la oportunidad de aprender sobre los datos y la necesidad, y lo más importante, pudieron proporcionar comentarios auténticos basados en sus experiencias.

Estos testimonios ayudaron en el desarrollo de 44 Recomendaciones Prioritarias. Estas Recomendaciones Prioritarias incorporaron la voz de los socios educativos de nuestro distrito. La voz (influencia) resultó en la clarificación de la dirección del distrito y las actividades que estas Recomendaciones Prioritarias apoyarían. El distrito también pudo definir claramente tres "niveles": 1) base/fundamental, 2) suplementario y 3) apoyo mejorado para abordar las áreas de necesidad de nuestros estudiantes.

La principal prioridad de los socios educativos sigue siendo la legibilidad. Los comentarios recibidos de los socios educativos indicaron que el LCAP y las presentaciones eran demasiado técnicas, que los objetivos debían ser más claros, que las acciones y los resultados debían explicarse mejor, y que la extensión del plan era abrumadora. En respuesta, el distrito ha completado una revisión del LCAP por parte de los líderes de proyecto, el personal del departamento, el Gabinete Ampliado y el Gabinete para apoyar la alineación con los resultados del distrito, la conectividad de las acciones y la implementación, y la claridad de todos los componentes dentro del LCAP utilizando un lenguaje sencillo, reduciendo la fraseología técnica y compleja.

Las acciones bajo cada objetivo se revisaron para mayor claridad y alineación con los resultados deseados. La retroalimentación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP de las siguientes maneras:

~ Centrado en el Estudiante – Los estudiantes y sus padres/familias continúan transmitiendo una respuesta abrumadora durante las "Conversaciones con la Superintendente" del SUSD, las Sesiones de Participación del LCAP, las Asambleas Comunitarias y los comités asesores, sobre la importancia de las actividades y la instrucción que apoya sus pasiones, intereses y talentos. Los estudiantes expresaron cómo las actividades inclusivas y relevantes y los programas/temas de aprendizaje les ayudan a conectarse entre sí y crean un sentido de pertenencia.

Dentro del LCAP, las Acciones se han actualizado para reflejar esta conexión centrada en el estudiante y para explicar claramente este enfoque en el estudiante. También se han revisado y actualizado para reflejar mejor los apoyos que se brindan a los estudiantes para mejorar sus experiencias e instrucción. Los cambios específicos se detallan en la Sección de Análisis de Objetivos.
~ Enfoque Académico – En respuesta a los datos académicos compartidos con los socios educativos (estudiantes, padres/familias, maestros y personal), han seguido expresando la necesidad de apoyo académico para los estudiantes con dificultades. También compartieron el deseo de que los estudiantes reciban experiencias prácticas a través de excursiones, programas de arte y eventos que hagan que el aprendizaje sea relevante y fácil de relacionar.

Dentro del LCAP, los Objetivos (Objetivos 1, 3, 5, 6) y las Acciones han sido revisados para confirmar que las actividades apoyan las solicitudes de los socios educativos. Las Acciones continúan aumentando las actividades que brindan aprendizaje práctico a través de las vías de la escuela preparatoria y expanden el continuo comenzando en los grados primarios. Se brindaron oportunidades a las escuelas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes identificando experiencias de aprendizaje práctico, eventos y apoyos de intervención (es decir, programas de intervención, aplicaciones y tutorías) basados en las necesidades estudiantiles de cada escuela. Estos se identifican con mayor detalle en el Plan de Desempeño Estudiantil (SPSA) de cada escuela, que está alineado con el LCAP del distrito y respaldado por el departamento distrital apropiado.
~ Ambiente Escolar y Seguridad – La retroalimentación de los socios educativos (estudiantes, padres/familias, maestros y personal) continuó expresando la necesidad de reparaciones en los edificios escolares, terrenos y patios de recreo. A través de otras oportunidades de participación, los socios educativos respondieron con la necesidad de un mejor apoyo y recursos para mejorar la seguridad y supervisión del campus. La retroalimentación de los socios educativos también identificó un fuerte apoyo para la participación familiar y la colaboración entre escuelas y familias.

Dentro del LCAP, en los Objetivos (Objetivos 1 y 2), el distrito continúa apoyando la mejora de las instalaciones, lo que conduce a un mayor acceso y oportunidades de aprendizaje, específicamente con los patios de recreo de educación infantil. Se ha logrado un progreso significativo para abordar las preocupaciones de seguridad; dentro del LCAP, el Objetivo 2 incluye una Acción que proporciona apoyos y recursos suplementarios que funcionan en conjunto con las medidas de seguridad del campus implementadas. Además, dentro del LCAP, el distrito está abordando específicamente las necesidades de capacitación para mejorar la capacidad del personal escolar para conectarse con los estudiantes y garantizar la seguridad.
~ Desarrollo de Maestros y Personal – Padres/familias y personal expresaron específicamente la necesidad en varias sesiones de participación de aumentar la disponibilidad de capacitación para el personal clasificado y aplicar las estrategias aprendidas de la capacitación en el aula o en las interacciones con los estudiantes. Los socios educativos han compartido el deseo de una mayor rendición de cuentas con la preparación y capacitación de los maestros en programas como SIPPS, para apoyar de manera más efectiva a los estudiantes de inglés.

Dentro del LCAP, las Acciones de los Objetivos (Objetivos 1 y 2) incluyen oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal para que aprendan estrategias/técnicas de instrucción que mejoren la capacidad del estudiante para comprender y dominar los conceptos que se enseñan. El distrito continuará conectando el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en la aplicación del desarrollo profesional sobre diversos temas, donde el personal toma el conocimiento aprendido y lo aplica a la enseñanza y las interacciones con los estudiantes.
~ Equidad y Acceso – Estudiantes, padres/familias, maestros y personal han comunicado la importancia de mejorar la conciencia y sensibilidad cultural a través de instrucción y prácticas culturalmente relevantes. Un valor fundamental de igualdad de acceso al éxito y las oportunidades.

Dentro del LCAP, en los Objetivos (Objetivos 2, 3, 5 y 6), el distrito ha seguido incluyendo Acciones específicas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje inclusivos y culturalmente receptivos. Una importancia principal que debe enfatizarse es que la inclusión y las prácticas culturalmente receptivas no son solo un elemento de acción específico, sino quienes somos. Esto lo demostramos a través de cada decisión que tomamos y cada interacción que tenemos. Es lo que somos, no lo que hacemos.
Multiplicador de Equidad:

Nuestros socios educativos en las escuelas fueron invitados a compartir su voz a través de reuniones presenciales y encuestas, lo que llevó a la continuación de los Objetivos 7 y 8, que apoyan la financiación del Multiplicador de Equidad para las nueve (9) escuelas identificadas.

Después de revisar cada escuela con Multiplicador de Equidad y sus datos del CA School Dashboard 2024, el SUSD, en consulta con las escuelas, ejerció la opción de combinar las escuelas con Multiplicador de Equidad basándose en similitudes para establecer Objetivos y Acciones aplicables, según la retroalimentación de los socios educativos:
Objetivo 7: K-8/Primaria – Artes del Lenguaje Inglés y Tasas de Suspensión - 6 escuelas (Primaria Adams, Primaria El Dorado, Primaria Hazelton, Primaria Roosevelt, Primaria Van Buren, Primaria Wilson).
Los socios educativos expresaron sus preocupaciones sobre la necesidad de personal para apoyar la instrucción de alfabetización y el desarrollo profesional que se comunique e implemente. Esto apoyó la decisión de enfocar el objetivo en el apoyo a la alfabetización y la conexión escolar. Se utilizarán sesiones adicionales de participación de socios educativos para refinar las Acciones del Multiplicador de Equidad exclusivas de cada escuela primaria con Multiplicador de Equidad.
Objetivo 8: 9-12/Preparatoria – CTE y Graduación – 3 escuelas (Jane Frederick, Stockton High y Stagg High).

Los socios educativos expresaron sus preocupaciones sobre la necesidad de que los estudiantes tengan oportunidades para acceder y participar en la instrucción de preparación para la universidad y la carrera. Los estudiantes expresaron especialmente la necesidad de garantizar que las vías de carrera tuvieran personal y oportunidades para realizar exámenes de preparación universitaria.

En general, el LCAP adoptado para el SUSD fue un esfuerzo colaborativo que incorporó comentarios y aportaciones de una amplia gama de socios educativos. Al involucrar activamente a las partes interesadas en todos los niveles, el SUSD se aseguró de que el plan final reflejara la visión y las prioridades colectivas de toda la comunidad escolar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Rendimiento Académico Estudiantil Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, alineado con el estudiante moderno, brindando una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y graduando a cada joven preparado para la universidad, la carrera, la comunidad y la vida.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que los estudiantes del SUSD reciban instrucción de primera calidad y los apoyos y servicios necesarios para acceder al programa educativo con el fin de aumentar el rendimiento académico y mejorar los niveles de preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera, la comunidad y la vida. La reevaluación de este objetivo llevó a actualizaciones para incluir una referencia de título abreviado: Rendimiento Académico Estudiantil. Este título abreviado amplía la claridad del objetivo. Además, el objetivo revisado añade "alineado con el estudiante moderno", "y preparado para la vida". Estas adiciones apoyan el compromiso del distrito de centrarse en el estudiante y en actividades dentro de las acciones que satisfacen las necesidades de los estudiantes a través de cómo los estudiantes aprenden y acceden a oportunidades que mejoran sus experiencias educativas.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover el rendimiento estudiantil, alineándose con el enfoque a largo plazo del distrito:

Cada niño, al finalizar el 3er grado, leerá y comprenderá a un nivel de competencia.
Cada niño, al finalizar el 9º grado, demostrará el dominio de los conceptos y la aplicación del Álgebra.
Cada niño, al finalizar el 12º grado, se graduará y estará listo para la universidad o la carrera.
El personal tendrá acceso a desarrollo profesional continuo y específico que respalde las mejores prácticas de instrucción, al mismo tiempo que permita apoyos diferenciados consistentes con las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes recibirán un programa académico que incluirá oportunidades de aprendizaje ampliadas y específicas, así como tecnología para acceder al amplio curso de estudio.

Monitorearemos y evaluaremos las acciones mediante la recopilación y revisión de datos de rendimiento estatales y locales, incluidos datos de evaluación, tasa de graduación, tasas de finalización de la ruta a-g y CTE, progreso de los estudiantes de inglés y que los estudiantes tengan materiales alineados con los estándares. Además, monitorearemos el inventario de tecnología, la participación del personal en el aprendizaje profesional y solicitaremos comentarios de los socios educativos durante todo el año, lo que proporcionará evidencia del impacto de las acciones en la implementación de los estándares académicos y de rendimiento adoptados por el estado para graduar a todos los jóvenes listos para la universidad, la carrera, la comunidad y la vida.

Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:
ALL: Todos los Estudiantes; FY: Jóvenes en Acogida; EL: Estudiante de Inglés; LTEL: Estudiante de Inglés a Largo Plazo; SED: Socioeconómicamente Desfavorecidos; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; AI: Indígena Americano o Nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: Isleño del Pacífico o Nativo Hawaiano; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1B – Materiales de Instrucción Alineados con los Estándares	Porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales didácticos alineados con los estándares. (Fuente de datos: SARC)	100.00% (2023-2024)	100.00% (2024-2025)		100.00%	0.00%
2A y 2B - Normas Estatales - Q1	Implementación de Estándares Estatales y servicios para los ELs : Calificación de autorreflexión sobre la Pregunta 1 de la Implementación de los Estándares Académicos y de Desempeño	Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4	Q1: Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4		Q1: Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4	Q1: Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Adoptados por SBE, incluyendo cómo los programas y servicios permitirán a los ELs acceder a los estándares de contenido académico CC y los estándares ELD. Escala de calificación (de menor a mayor):1 - Fase de exploración e investigación2 - Inicio del desarrollo3 - Implementación inicial4 - Implementación completa5 - Implementación y sostenibilidad (Fuente de datos: Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)	NGSS: 3 Historia: 4 (2023-2024) (2023-2024)	ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4 (2024-2025)		ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 4 Historia: 4	ELD: 0 Matemáticas: 0 NGSS: 0 Historia: 0
2A y 2B - Normas Estatales - Q2	Implementación de Estándares Estatales y servicios para los ELs : Calificación de autorreflexión sobre la Pregunta 2 de la Implementación de los Estándares Académicos y de Desempeño Adoptados por SBC,	Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3	Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4		Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4	Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 0 ELD: 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	incluyendo cómo los programas y servicios permitirán a los ELs acceder a los estándares de contenido académico de CC y los estándares ELD. Escala de calificación (de menor a mayor):1 - Fase de exploración e investigación2 - Inicio del desarrollo3 - Implementación inicial4 - Implementación completa5 - Implementación y sostenibilidad (Fuente de datos: Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)	Historia: 4 CTE: 4 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang.: 4 (2023-2024)	Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4 CTE: 4 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang: 4 (2024-2025)		Matemáticas: 4 NGSS: 4 Historia: 4 CTE: 4 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang.: 4	Matemáticas: 0 NGSS: 0 Historia: 0 CTE: 0 Salud: 0 PE: 0 VAPA: 0 Mundo Lang: 0
2A & 2B - Normas Estatales - Q5	Apoyo a Maestros y Administradores: Calificación de autorreflexión en la Pregunta 5 sobre el éxito de la LEA en participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año	Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de docentes o del personal en su conjunto - 4 Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los docentes individuales - 4			Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de docentes o del personal en su conjunto - 5 Identificar las necesidades de aprendizaje	Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de docentes o del personal en su conjunto - N/A Identificar las necesidades de aprendizaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	escolar anterior (incluyendo el verano anterior al año escolar anterior). (Fuente de datos: Ca Schools Dashboard)	Brindar apoyo a los docentes sobre los estándares que aún no dominan - 4 (2023-2024)			profesional de los docentes individuales - 5 Proporcionar apoyo a los docentes sobre los estándares que aún no dominan - 5	profesional de docentes individuales - N/A Proporcionar apoyo a los docentes en los estándares que aún no dominan - N/A
4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumplir o Exceder	Porcentaje de todos los estudiantes, grados 3-8 y 11 que cumplen o superan el estándar en la evaluación ELA de SBAC. (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	TODOS: 27.08% FY: 11.88% EL: 5.88% LTEL: 3.12% SED: 24.47% SWD: 6.80% AA: 26.07% AI: 48.28% AS: 48.44% FI: 53.27% HI: 32.22% HOM: 12.27% MR: 31.03% PI: 36.12% WH: 28.53% (2022-2023)	TODOS: 27.08% FY: 11.88% EL: 5.88% LTEL: 3.12% SED: 24.47% SWD: 6.80% AA: 26.07% AI: 48.28% AS: 48.44% FI: 53.27% HI: 32.22% HOM: 12.27% MR: 31.03% PI: 36.12% WH: 28.53% (2022-2023)		TODOS: 37.08% FY: 21.88% EL: 15.88% LTEL: 13.12% SED: 34.47% SWD: 16.80% AA: 36.07% AI: 58.28% AS: 58.44% FI: 63.27% HI: 42.22% HOM: 22.27% MR: 41.03% PI: 46.12% WH: 38.53%	TODOS: +0.90% FY: -0.34% EL: 0.00% LTEL: +0.81% SED: +0.91% SWD: -0.09% AA: -7.46% AI: -18.18% AS: -5.71% FI: +0.04% HI: -6.54% HOM: -2.15% MR: -0.31% PI: -8.57% WH: +1.96%
4A - Evaluaciones Estatales de	Porcentaje de todos los estudiantes, grados 3-8 y 11 que cumplen o superan el estándar en	TODOS: 16.38% FY: 6.06% EL: 5.05% LTEL: .59% SED: 14.24%	TODOS: 17.61% FY: 7.80% EL: 5.26% LTEL: 1.05% SED: 15.62%		TODOS: 26.38% FY: 16.06% EL: 15.05% LTEL: 10.59% SED: 24.24%	TODOS: +1.23% FY: +1.74% EL: +0.21% LTEL: +0.46% SED: +1.38%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Matemáticas - Alcanzar o Superar	la evaluación de matemáticas de SBAC. (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	SWD: 6.26% AA: 13.94% AI: 24.13% AS: 32.40% FI: 46.10% HI: 20.24% HOM: 6.00% MR: 21.45% PI: 30.56% WH: 30.73% (2022-2023)	SWD: 6.15% AA: 10.25% AI: 10.41% AS: 31.70% FI: 36.79% HI: 15.38% HOM: 4.89% MR: 20.24% PI: 22.22% WH: 22.31% (2023-2024)		SWD: 16.26% AA: 23.94% AI: 24.13% AS: 42.40% FI: 56.10% HI: 30.24% HOM: 16.00% MR: 31.45% PI: 40.56% WH: 40.73%	SWD: +5.89% AA: -7.46 AI: -1.97% AS: -0.70% FI: -9.31 HI: -4.86% HOM: +1.11% MR: -1.21% PI: -8.34% WH: -8.42%
4A - Evaluaciones Estatales de la Ciencia - Participantes	Porcentaje de estudiantes de 5º, 8º, 11º y 12º grado que participan en la evaluación del Examen de Ciencias de California. (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	TODOS: 13.58% FY: 9.31% EL: 0.96% LTEL: 0.46% SED: 11.93% SWD: 3.39% AA:6.82% AI: 11.11% AS: 25.32% FI: 34.20% HI: 11.35% HOM: 6.36% MR: 17.08% PI: 20.00% WH: 17.56% (2022-2023)	TODOS:18.89% FY: 2.86% EL: 2.36% LTEL: 1.00% SED: 11.93% SWD: 3.93% AA: 6.80% AI: 14.29% AS: 25.94% FI: 31.23% HI: 13.06% HOM: 1.97% MR: 18.80% PI: 17.02% WH: 28.52% (2023-2024)		TODOS: 23.58% FY: 19.31% EL: 10.96% LTEL: 10.46% SED: 20.93% SWD: 13.39% AA: 16.82% AI: 21.11% AS: 35.32% FI: 44.20% HI: 21.35% HOM: 16.36% MR: 27.08% PI: 30.00% WH: 27.56%	TODOS: +5.31% FY: -6.45% EL: +1.40% LTEL: +0.54% SED: 0.00% SWD: +0.54% AA: -10.02% AI: +3.18% AS: +0.62% FI: -2.97% HI: +1.71% HOM: -4.39% MR: +1.72% PI: -2.98% WH: +10.96%
4A - Evaluaciones	El promedio de todos los puntajes de CAASPP de Artes del Lenguaje en	TODOS: -63.9 FY: -112.4 EL: -99.3	TODOS: -61.20% FY: -120.50% EL: -94.10%		TODOS: -53.9 FY: -102.4 EL: -89.3	TODOS: +2.70% FY: -8.10% EL: +5.20%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Estatales ELA - Distancia desde el Estándar	Inglés de los estudiantes de 3º a 8º y 11º grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo de (-) que cumplen con la norma. (Fuente de datos: CA School Dashboard, CAASPP)	LTEL: -130.00%* SED: -71.6 SWD: -130.3 AA: -92.8 AI: -76.2 AS: -22.6 FI: +2.9 HI: -70.8 HOM: -117.4 MR: -51.9PI: -42.2 WH: -55.6 (2022-2023) (2023-2024)*	LTEL: NA SED: -68.20% SWD: -124.50% AA: -87.40% AI: -62.10% AS: -23.30% FI: +4.60% HI: -67.20% HOM: -123.60% MR: -53.50% PI: -39.50% WH: -55.80% (2023-2024)		LTEL: -120.00% SED: -61.6 SWD: -120.3 AA: -82.8 AI: -66.2 AS: -12.6 FI: +10.9 HI: -60.8 HOM: -107.4 MR: -41.9 PI: -32.2 WH: -45.6	LTEL: NA SED: +3.40% SWD: +5.80% AA: +5.40% AI: +14.10% AS: -0.70% FI: +1.70% HI: +3.60% HOM: -6.20% MR: -1.60% PI: +2.70% WH: -0.20%
4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Distancia desde el Estándar	El promedio de todos los puntajes de CAASPP de matemáticas de los estudiantes de 3º - 8º y 11º grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con la norma. (Fuente de datos: CA School Dashboard, CAASPP)	TODOS: -98.9 FY: -146.9 EL: -122.3 LTEL: -182.50% SED: -105.9 SWD: -158.8 AA: -134.1 AI: -132.3 AS: -57.3 FI: -33.4 HI: -105.6 HOM: -150.8 MR: -85.7 PI: -80.9 WH: -85.7 (2022-2023) (2023-2024)*	TODOS: -95.7% FY: -158.00% EL: -117.10% LTEL: NA SED: -102.10% SWD: -152.00% AA: -129.80% AI: -116.60% AS: -51.90% FI: -33.70% HI: -102.10% HOM: -161.00% MR: -86.50% PI: -70.70% WH: -84.30% (2023-2024)		TODOS: -88.9 FY: -136.9 EL: -112.3 LTEL: -172.50% SED: -95.9 SWD: -148.8 AA: -124.1 AI: -122.3 AS: -47.3 FI: -23.4 HI: -95.6 HOM: -140.8 MR: -75.7 PI: -70.9 WH: -75.7	TODOS: +3.20% FY: -11.10% EL: +5.20% LTEL: NA SED: +3.80% SWD: +6.80% AA: +4.30% AI: +15.70% AS: +5.40% FI: -0.30% HI: +3.50% HOM: -10.20% MR: -0.80% PI: +10.20% WH: +1.40%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4B - Finalización A-G	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G DE CSU / EE. UU . (Fuente de datos: CA School Dashboard - Datos e informes de medidas de niveles universitarios/profesionales)	TODOS: 20.70% FY: 4.90% EL: 11.40% LTEL: 9.20%* SED: 19.80% SWD: 5.00% AA: 18.80% AI: 11.60% AS: 36.60% FI: 39.00% HI: 18.80% HOM: 6.30% MR: 11.30% PI: 5.90% WH: 13.70% (2022-2023) (2023-2024)*	TODOS: 19.80% FY: 11.90% EL: 9.60% LTEL: NA SED: 18.50% SWD: 5.80% AA: 18.80% AI: 2.60% AS: 29.50% FI: 44.90% HI: 18.20% HOM: 10.40% MR: 11.90% PI: 22.20% WH: 12.20% (2023-2024)		TODOS: 30.7% FY: 14.90% EL: 21.40% LTEL: 19.20% SED: 29.80% SWD: 15.00% AA: 28.80% AI: 21.60% AS: 46.60% FI: 49.00% HI: 28.80% HOM: 16.30% MR: 21.30% PI: 15.90% WH: 23.70%	TODOS: -0.90% FY: +7.00% EL: -1.80% LTEL: NA SED: -1.30% SWD: +0.80% AA: 0.00% AI: -9.00% AS: -7.10% FI: +5.90% HI: -0.60% HOM: +4.10% MR: +0.60% PI: +16.30% WH: -1.50%
4C - Educación Técnica Profesional (CTE)	Porcentaje de estudiantes que completan con éxito una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con los estándares y marcos de Educación Técnica Profesional (CTE) aprobados por SBE. (Fuente de datos: CA School Dashboard - Datos e informe de medidas de niveles	TODOS: 14.20% FY: 2.40% EL: 6.30% LTEL: 11.10%* SED: 13.40% SWD: 9.20% AA: 9.60% AI: 20.90% AS: 24.10% FI: 27.00% HI: 12.50% HOM: 7.40% MR: 17.00% PI: 17.60% WH: 13.70%	TODOS: 20.30% FY: 9.50% EL: 8.90% LTEL: NA SED: 19.90% SWD: 11.40% AA: 10.90% AI: 28.90% AS: 26.20% FI: 28.80% HI: 20.20% HOM: 9.90% MR: 16.90% PI: 38.90% WH: 18.30%		TODOS: 24.20% FY: 12.40% EL: 16.30% LTEL: 21.10% SED: 23.40% SWD: 19.20% AA: 19.60% AI: 30.90% AS: 34.10% FI: 37.00% HI: 22.50% HOM: 17.00% MR: 27.00% PI: 27.60% WH: 23.70%	TODOS: +6.10% FY: +7.10% EL: +2.60% LTEL: NA SED: +6.50% SWD: +2.20% AA: +1.30% AI: +8.00% AS: +2.10% FI: +1.80% HI: +7.70% HOM: +2.50% MR: -0.10% PI: +21.30% WH: +4.60%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	universitarios/profesionales)	(2022-2023) (2023-2024)*	(2023-2024)			
4D - Finalización de A-G y CTE	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplieron con los requisitos de ingreso a la universidad de CSU/UC a-g) y 4C (completaron una secuencia de cursos o programa de estudio alineado con los estándares y marcos de educación técnica profesional aprobados por SBE). (Fuente de datos: CA School Dashboard – Cumplió con los requisitos de UC/CSU y el informe de finalización de la ruta CTE)	TODOS: 5.10% FY: 0.00% EL: 1.40% LTEL: 2.30%* SED: 4.60% SWD: 0.60% AA: 3.40% AI: 2.30% AS: 12.80% FI: 12.00% HI: 4.30% HOM: 0.00% MR: 1.90% PI: 0.00 WH: 2.40% (2022-2023) (2023-2024)*	TODOS: 6.50% FY: 2.40% EL: 2.00% LTEL: NA SED: 6.00% SWD: 1.60% AA: 3.90% AI: 0.00% AS: 11.40% FI: 13.60% HI: 6.20% HOM: 1.40% MR: 5.10% PI: 11.10% WH: 2.60% (2023-2024)		TODOS: 15.10% FY: 10.00% EL: 11.40% LTEL: 12.30% SED: 14.60% SWD: 10.60% AA: 13.40% AI: 12.30% AS: 22.80% FI: 22.00% HI: 14.30% HOM: 10.00% MR: 11.90% PI: 10.00 WH: 12.40%	TODOS: +1.40% FY: +2.40% EL: +0.60% LTEL: NA SED: +1.40% SWD: +1.00% AA: +0.50% AI: -2.30% AS: -1.40% FI: +1.60% HI: +1.90% HOM: +1.40% MR: +3.20% PI: +11.10% WH: +0.20%
4E - Progreso EL	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el ELPAC.	EL 44.80% LTEL 39.60%* (2022-2023) (2023-2024)*	EL 42.20% LTEL NA (2023-2024)		EL 54.80% LTEL 49.60%	EL -2.60% LTEL N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: CA School Dashboard - Indicador de Aprendices de Inglés (ELPI))					
4E - ELEPAC sumativo	Porcentaje de estudiantes de inglés de Stockton USD K-12th grado matriculados en la escuela en los Estados Unidos de 12 meses o más con un nivel de rendimiento general de 4 en el ELPAC. (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	EL13.05% (2022-2023) LTEL 10.73% (2023-2024)	EL 12.53% (2023-2024)		EL 23.05% LTEL 20.73%	EL -0.52% LTEL N/A
4E - Resultados de la adquisición de EL	El porcentaje de estudiantes actuales de EL que: ELs que disminuyeron al menos un nivel de ELPIEs que mantuvieron el nivel de ELPI 1,2L,2H,3L,3HELs que mantuvieron el nivel de ELPI 4ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI	ELs que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 18.90% ELs que mantuvieron el nivel de ELPI 1,2L,2H,3L,3H: 36.30% ELs que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 0.30% ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI: 44.50%	ELs que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 19.00% ELs que mantuvieron el nivel de ELPI 1,2L,2H,3L,3H: 38.30% ELs que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: .20%		ELs que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 8.90% ELs que mantuvieron el nivel de ELPI 1,2L,2H,3L,3H: 26.30% ELs que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 10.30%	ELs que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: +0.10% ELs que mantuvieron el nivel de ELPI 1,2L,2H,3L,3H: +2.00% ELs que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: -0.10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: CA School Dashboard - English Learner Indicator (ELPI))	(2022-2023)	ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.50% (2023-2024)		ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI: 54.50%	ELs que progresaron al menos un ELPI: -2.00%
4F - Tasa de reclasificación EL	Porcentaje de estudiantes de inglés aprendiz (EL) que cumplen con los estándares de Stockton USD para ser redesignados como Fluent English Profuntient. (Fuente de datos: Synergy)	19.10% (2022-2023)	12.20% (2023-2024)		29.10%	-6.90%
4G - Cursos AP tomados	Número de estudiantes que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP). (Fuente de datos: Datos locales de inscripción a cursos AP de SUSD, Synergy)	915 (2022-2023)	839 (2023-2024)		1015	-76
4G - Cursos	Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada	96.00%	98.00%		100.00%	+2.00%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
AP aprobados	(AP) aprobados por los estudiantes. (Fuente de datos: CALPADS)	(2022-2023)	(2023-2024)			
4G - Puntaje aprobado del examen AP 3+	Porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más. (Fuente de datos: CollegeBoard)	28.17% (2022-2023)	29.82% (2023-2024)		38.17%	+1.65%
4H - Preparación para la Universidad - Programa de Evaluación Temprana	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad al cumplir/superar el estándar en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de CAASPP de 11º grado en Artes del Lenguaje y Matemáticas en Inglés. (Fuente de datos: CAASPP)	ELA: 36.17% Matemáticas: 8.42% (2022-2023)	ELA: 41.49% Matemáticas: 9.70% (2023-2024)		ELA: 46.17% Matemáticas: 18.42%	ELA: +5.32% Matemáticas: +1.28%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5E - Tasa de graduación de la escuela secundaria	El porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD. (Tasa combinada de graduados de 4 y 5 años) (Fuente de datos: CA School Dashboard)	TODOS: 82.10% FY:58.50% EL: 73.90% LTEL: 81.80%* SED: 81.70% SWD: 65.40% AA: 76.80% AI: 81.40% AS: 88.30% FI: 86.00% HI: 82.40% HOM: 69.50% MR: 79.20% PI: 82.40% WH: 76.60% (2022-2023)(2023-2024)*	TODOS: 85.00% FY: 71.40% EL: 78.10% LTEL: NA SED: 84.70% SWD: 71.60% AA: 79.50% AI: 92.10% AS: 90.00% FI: 94.90% HI: 85.40% HOM: 69.80% MR: 78.00% PI: 77.80% WH: 72.20% (2023-2024)		TODOS: 92.10% FY:68.50% EL: 83.90% LTEL: 91.80% SED: 91.7% SWD: 75.40% AA: 86.80% AI: 91.40% AS: 98.30% FI: 96.00% HI: 92.40% HOM: 79.50% MR: 89.20% PI: 92.40% WH: 86.60%	TODOS: +2.90% FY: +12.90% EL: +4.20% LTEL: NA SED: +3.00% SWD: +6.20% AA: +2.70% AI: +10.70% AS: +1.70% FI: +8.90% HI: +0.30% HOM: +0.30% MR: -1.20% PI: -4.60% WH: -4.40%
7A, 7B, 7C - Amplio Curso de Estudio	Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio utilizando horarios de "curso" (K-8) y maestro (9-12), Clases AP:Clases VAPA:Clases CTE:Clases de Idiomas del Mundo:	Estudiantes con Acceso a un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: 5.52% Clases VAPA: 19.96% Clases CTE: 20.52% Clases de Idiomas Mundiales: 16.11%	Estudiantes con acceso a un amplio curso de studio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE:		Estudiantes con Acceso a un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: 15.52% Clases VAPA: 29.96%	Estudiantes con acceso a un amplio curso de studio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: Clases VAPA:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: Horarios de cursos y maestros de SUSD)	Estudiantes FY inscritos en Clases AP: 8.97% Clases VAPA: 17.95% Clases CTE: 20.52% Clases de Idiomas Mundiales: 16.11% Estudiantes EL inscritos en Clases AP: 2.05% Clases VAPA: 24.85% Clases CTE: 22.25% Clases de Idiomas del Mundo: 22.69% Estudiantes de SED inscritos en Clases AP:6.25% Clases VAPA:26.06% Clases CTE: 26.92% Clases de Idiomas del Mundo: 20.62% Estudiantes de SWD inscritos en	Clases de Idiomas del Mundo: Estudiantes FY inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo: Estudiantes EL inscritos en Clases AP: Clases VAPA: C0TE Clases de mayo de 2025: Clases de Idiomas Mundiales: Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo:		Clases CTE: 30.52% Clases de Idiomas Mundiales: 26.11% Estudiantes FY inscritos en Clases AP: 18.97% Clases VAPA: 27.95% Clases CTE: 30.52% Clases de Idiomas Mundiales: 26.11% Estudiantes EL inscritos en Clases AP: 12.05% Clases VAPA: 34.85% Clases CTE: 32.25 Clases de Idiomas del Mundo: 32.69% Estudiantes de SED inscritos en Clases AP:16.25% Clases VAPA:36.06% Clases CTE: 36.92% Clases de Idiomas del Mundo: 30.62%	Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo: Estudiantes FY inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo: Estudiantes EL inscritos en Clases AP: Clases VAPA: C0TE Clases de mayo de 2025: Clases de Idiomas Mundiales: Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Clases AP: 0.70% Clases VAPA: 19.85% Clases CTE: 15.34% Clases de Idiomas Mundiales: 5.77% (2023-2024) (2023-2024)	Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo: (2024-2025)		Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: 1.70% Clases VAPA: 29.85% Clases CTE: 25.34% Clases de Idiomas Mundiales: 25.77%	Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: Clases VAPA: Clases CTE: Clases de Idiomas del Mundo:
8A - Sello de Alfabetización Bilingüe	Número de estudiantes que obtienen un Sello de Alfabetización Bilingüe. (Fuente de datos: Datos locales)	167 estudiantes (2022-2023)	310 estudiantes (2023-2024)		267 estudiantes	+ 143 estudiantes
8A - Diploma al Mérito del Sello del Estado Dorado	Número de estudiantes elegibles para un Diploma de Mérito del Sello Golden State. (Fuente de datos: Datos locales)	252 estudiantes elegibles (2022-2023)	263 estudiantes elegibles (2022-2023)		352 estudiantes elegibles	+11 estudiantes elegibles
8A - Evaluación local	Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen una puntuación a nivel de	TODOS: 25.7% FY: NA% EL: 10.30% LTEL: NA	TODOS: 27.00% FY: 19.00% EL: 10.00% LTEL: NA		TODOS: 35.7% FY: NA% EL: 20.3% LTEL: TBD	TODOS: +1.30% FY: NA EL: -0.30% LTEL: NA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
iReady ELA Nivel de grado	grado en la evaluación iReady de ELA de invierno. (Fuente de datos: iReady Data)	SED: 16.0% SWD: 10.90% AA: 20.60% AI: 24.30% AS: 37.10% FI: 0.00% HI: 23.30% MR: 33.30% PI: 44.10% WH: 32.40% (Invierno 2023)	SED: 16.00% SWD: 27.00% AA: 26.00% AI: 29.01% AS: 38.00% FI: TBA% HI: 24.00% MR: 35.00% PI: 42.00% WH: 31.00% (Invierno 2024)		SED: 26% SWD: 20.9% AA: 30.6% AI: 34.3% AS: 47.1% FI: 10.00% HI: 33.3% MR: 43.3% PI: 54.1% WH: 42.4%	SED: 0.00% SWD: +16.10% AA: +7.40% AI: +4.71% AS: +0.90% FI: NA HI: +0.70% MR: +1.80% PI: -2.10% WH: -1.40%
8A - Evaluación Local iReady Nivel de Grado de Matemáticas	Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen una puntuación a nivel de grado en la evaluación iReady de Winter Math. (Fuente de datos: iReady Data)	TODOS: 17.0% FY: 0.00% EL: 3.60% LTEL: NA SED: 0.00% SWD: 7.00% AA: 9.90% AI: 16.00% AS: 31.10% FI: 0.00% HI: 14.70% MR: 24.60% PI: 17.00% WH: 19.00% (Invierno 2023)	TODOS: 18.00% FY: 13.00% EL: 7.00% LTEL: N/A SED: 11.00% SWD: 18.00% AA: 13.00% AI: 17.00% AS: 32.00% FI: TBA% HI: 16.00% MR: 24.00% PI: 31.00% WH: 20.00% (Invierno 2024)		TODOS: 27.0% FY: 10.00% EL: 13.6% LTEL: TBD SED: 10.00% SWD: 17.0% AA: 19.9% AI: 26.0% AS: 41.1% FI: 10.00% HI: 24.7% MR: 34.6% PI: 27.0% WH: 29.0%	TODOS: +1.00% FY: +13.00% EL: +3.20% LTEL: NA SED: +11.00% SWD: +11.00% AA: +3.10% AI: +1.00% AS: +35.90% FI: NA HI: +1.30% MR: -3.60% PI: +14.00% WH: +1.00%
8A – Preparación para la	Porcentaje de estudiantes de 9º grado preparados para su curso de matemáticas	9º: 38,10% 10º: 19,60% 11º: 20,70%	9º: 10º: 11º:		9º: 48,10% 10º: 29,60% 11º: 30,70%	9º: 10º: 11º:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Universidad - MDTP	actualmente matriculado que obtienen un puntaje cercano/listo según lo medido por el Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP). (Fuente de datos: Todos los términos datos de la evaluación MDTP)	(2023-2024 - Todos los términos)	(2024-2025 - Todos los términos)			
8C - Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera: El porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados. (Fuente de datos: Ca Schools Dashboard)	TODOS: 22.40% FY: 12.20% EL: 6.90% HOM: 8.80% LTEL: 5.90% SED: 21.60% SWD: 4.30% AA: 10.30% AI: 16.20% AS: 29.50% FI: 46.20% HI: 22.10% MR: 13.60% PI: 33.30% WH: 18.60% (2023-2024)			TODOS: 32.40% FY: 22.20% EL: 16.90% HOM: 18.80% LTEL: 15.90% SED: 11.60% SWD: 14.30% AA: 20.30% AI: 26.20% AS: 39.50% FI: 56.20% HI: 32.10% MR: 23.60% PI: 43.30% WH: 28.60%	TODOS: NA FY: NA EL: NA HOM: NA LTEL: NA SED: NA SWD: NA AA: NA AI: NA AS: NA FI: NA HI: NA MR: NA PI: NA WH: NA

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) pudo implementar 16 de 16 acciones en el objetivo 1 en diversos grados, lo que proporcionó a los estudiantes apoyo y recursos que llevaron a mejoras en sus resultados académicos.

Éxitos:
Acción 1.1: El 95% de las escuelas K-8 ahora ofrecen al menos una asignatura optativa de STEM en la escuela secundaria, lo que ayuda a crear una base para los programas CTE de la escuela preparatoria. El Departamento de Educación Técnica y Profesional pudo ampliar el acceso a las asignaturas optativas de STEM en la escuela secundaria a través de la recepción del Programa de Fuerza Laboral Sólida y un programa piloto del Programa de Educación para la Invención Lemelson del MIT para ampliar el aprendizaje de los estudiantes en la programación STEM. Además, se utilizó financiación para un estudio piloto que abrió oportunidades para que los estudiantes involucrados en el Desarrollo del Idioma Inglés participaran en un curso electivo de STEM, PLTW Medical Detectives, que utiliza el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés para impartir el ELD Designado.

Acción 1.2: Se proporcionó acceso a exámenes de ingreso a la universidad para estudiantes mediante la eliminación de barreras financieras a través de exenciones de tarifas. Se proporcionaron datos oportunos a las escuelas para informar decisiones de instrucción que apoyan iniciativas de preparación universitaria en todo el distrito.

Acción 1.3: El personal de Datos de Estudiantes de la Escuela Preparatoria apoyó a los estudiantes con sus horarios y la alineación con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria.

Acción 1.4: Se proporcionaron materiales y recursos de instrucción suplementarios para modelos de inmersión dual, transicional/de desarrollo o de inmersión en inglés estructurado en el aula, uno a uno y en grupos pequeños. Se han creado recursos para recién llegados y se están incorporando programas útiles con módulos para recién llegados.

Acción 1.5: Se utilizaron días dedicados al desarrollo profesional de la STA para ofrecer capacitación en estrategias y apoyo de ELD, así como esfuerzos de colaboración con SJCOE y el Proyecto de Lectura y Literatura de California de UC Irvine para ofrecer sesiones adicionales.

Acción 1.6: Se compraron materiales y programas suplementarios para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Se proporcionaron servicios de traducción para estudiantes y familias para mejorar la comunicación y el alcance.

Acción 1.7: Los maestros recibieron desarrollo profesional durante dos días de recursos por parte del personal y varios líderes de programas.

Acción 1.8: Los administradores de las escuelas recibieron desarrollo profesional mensualmente por parte del personal y varios líderes de programas.

Acción 1.9: Se programaron tres cursos de capacitación para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) centrados en evaluaciones formativas comunes, análisis de datos y MTSS, ampliando la colaboración y el aprendizaje profesional para liderar la instrucción. Se extendió el coaching para apoyar a los administradores del sitio. Los maestros utilizaron eficazmente los datos de evaluación para identificar las necesidades de los estudiantes, ajustar la instrucción e implementar intervenciones oportunas, beneficiando particularmente a los grupos de estudiantes no duplicados y en riesgo. Las PLC empoderaron a los maestros líderes para facilitar discusiones, compartir mejores prácticas y mentorear a sus compañeros, construyendo capacidad interna y promoviendo una cultura de mejora continua. Las PLC apoyaron la implementación de estrategias AVID, asegurando que las prácticas de preparación universitaria y profesional se integraran en la instrucción y se apoyaran de manera colaborativa.

Acción 1.10: Compromiso con la comunidad y desarrollo de asociaciones con padres al proporcionar información clara y concisa sobre los datos de evaluación estatal y local de los estudiantes. Implementación de métodos integrales de recopilación de datos para el seguimiento de la implementación y métricas efectivas. Desarrollo e implementación de mecanismos de retroalimentación de las partes interesadas a través de encuestas y grupos focales. Establecimiento de revisiones de datos trimestrales y protocolos de reflexión de mitad de año. Provisión de apoyo basado en datos para los planes escolares. Colaboración con socios de educación superior para el seguimiento postsecundario.

Acción 1.11: Se han instalado nuevos espacios de aprendizaje al aire libre (parques infantiles) en dos escuelas primarias.

Acción 1.12: Se proporcionaron apoyos instruccionales a las escuelas basados en las necesidades de los estudiantes, diseñados para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Acción 1.13: Acceso continuo a libros electrónicos y audiolibros con casi 70,000 copias adicionales compradas y proporcionadas a todos los sitios, estudiantes y niveles de grado. Los asistentes de biblioteca y medios continúan apoyando las bibliotecas de la escuela preparatoria. Los asistentes de biblioteca y medios fueron capacitados para leer títulos a los estudiantes.

Acción 1.14: Los maestros asistieron al Entrenamiento AVID de otoño y se completaron las Certificaciones de primavera.

Acción 1.15: Se proporcionó capacitación SIPPS centrada en intervenciones basadas en evidencia destinadas a aumentar la alfabetización y los puntajes de lectura a maestros y paraprofesionales en los días de desarrollo del personal.

Acción 1.16: Los estudiantes participaron en actividades de campamentos de educación/ciencias al aire libre que ampliaron sus conocimientos sobre temas relacionados con la ciencia.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó desafíos que impidieran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, el gasto excesivo o insuficiente que supere el 20% se informará y justificará a continuación.

Para el objetivo 1, el distrito presupuestó $32,526,638 y calculó los gastos reales estimados por un monto de $35,509,123, lo que representa una tasa de gasto del 109%.

La justificación de las acciones que cumplen con el umbral de diferencia material identificado por el distrito es la siguiente:

~ Acción 1.10 - Presupuestado en $375,824 y reportado con gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de $265,408, lo que resulta en un 29% estimado de subgasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que otros fondos únicos cubren el costo del gasto.

~ Acción 1.11 - Presupuestado en $3,391,540 y reportado con gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de $2,357,705, lo que resulta en un 30% estimado de subgasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que otros fondos únicos cubren el costo del gasto.

~ Acción 1.12 - Presupuestado en $5,772,097 y reportado con gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de $13,861,814, lo que resulta en un 140% estimado de sobregasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que el distrito añadió fondos adicionales para apoyar a los estudiantes.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1 - Eficaz con Tendencias de Crecimiento Prometedoras
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad prometedora en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Estos resultados indican que las clases más pequeñas apoyan una instrucción más dirigida, apoyo individualizado y un enfoque por nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Tendencias de Crecimiento Prometedoras.

Acción 1.2 - Eficaz con Progreso Sustancial

Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y estudiantes Afroamericanos/Negros. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +4.20 puntos en 5E - Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +0.80 puntos en 4B - Finalización A-G
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +6.20 puntos en 5E - Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +3.00 puntos en 5E - Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria
Mejoró - Jóvenes sin Hogar en +4.10 puntos en 4B - Finalización A-G
El apoyo dirigido y las estrategias de intervención implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y han promovido el crecimiento académico de los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Progreso Sustancial.

Acción 1.3 - Eficaz con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes con Discapacidades y Jóvenes sin Hogar. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +0.80 puntos en 4B - Finalización A-G
Mejoró - Jóvenes sin Hogar en +4.10 puntos en 4B - Finalización A-G
El apoyo dirigido y las estrategias de intervención implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y han promovido el crecimiento académico de los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 1.4 - Eficaz con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El apoyo dirigido y las estrategias de intervención implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y han promovido el crecimiento académico de los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Progreso Sustancial.

Acción 1.5 - Eficaz con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Progreso Sustancial.

Acción 1.6 - Eficaz con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El apoyo dirigido y las estrategias de intervención implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y han promovido el crecimiento académico de los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 1.7 - Eficaz con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Estos resultados indican que las clases más pequeñas apoyan una instrucción más dirigida, apoyo individualizado y un enfoque por nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 1.8 - Eficaz con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
La implementación de la reducción del tamaño de las clases en todas las escuelas, lo que resultó en una negociación colectiva, ha llevado a ganancias en la competencia tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas que superan los promedios del distrito para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 1.9 - Eficaz con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden

El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Progreso Sustancial.

Acción 1.10 - Eficaz con Tendencias de Crecimiento Prometedoras
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad prometedora en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Estos resultados indican que las clases más pequeñas apoyan una instrucción más dirigida, apoyo individualizado y un enfoque por nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Tendencias de Crecimiento Prometedoras.

Acción 1.11 - Eficaz con Tendencias de Crecimiento Prometedoras
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad prometedora en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés a Largo Plazo en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Estos resultados indican que las clases más pequeñas apoyan una instrucción más dirigida, apoyo individualizado y un enfoque por nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Tendencias de Crecimiento Prometedoras.

Acción 1.12 - Eficaz con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden

El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 1.13 - Altamente Eficaz con Fuerte Implementación
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte efectividad en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
La implementación de la reducción del tamaño de las clases en todas las escuelas, lo que resultó en una negociación colectiva, ha llevado a ganancias en la competencia tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas que superan los promedios del distrito para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Altamente Eficaz con Fuerte Implementación.

Acción 1.14 - Eficaz con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes con Discapacidades y Jóvenes sin Hogar. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +0.80 puntos en 4B - Finalización A-G
Mejoró - Jóvenes sin Hogar en +4.10 puntos en 4B - Finalización A-G
El apoyo dirigido y las estrategias de intervención implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y han promovido el crecimiento académico de los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Progreso Sustancial.

Acción 1.15 - Eficacia con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden

La implementación de la reducción del tamaño de las clases en todas las escuelas, lo que resultó en una negociación colectiva, ha llevado a ganancias en la competencia tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas que superan los promedios del distrito para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 1.16 - Eficacia con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Cumplen o Exceden
Mejoró - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales de ELA - Cumplen o Exceden
Estos resultados indican que las clases más pequeñas apoyan una instrucción más dirigida, apoyo individualizado y un enfoque por nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con Oportunidades de Crecimiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo: No se han realizado cambios en el Objetivo 1.

Prioridad Estatal: Se ha marcado la Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje) con el propósito de validar la adquisición de material para los Estudiantes de Inglés (EL).

Métricas: Se han realizado los siguientes cambios en la sección de Medición e Informe de Resultados:

Se agregaron métricas de LTEL para establecer una línea de base.
Se agregó 1B – Materiales de Instrucción Alineados con los Estándares para apoyar como una métrica adicional para la Acción 1.4, ya que se aplica a los Materiales de Apoyo para EL.
Se agregó 2A y 2B – Estándares Estatales – Q2 Progreso del Desarrollo Profesional en Programas de EL.
Se agregó 2A y 2B – Estándares Estatales – Q5 para apoyar las Acciones 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 para mostrar las entradas de PD (Desarrollo Profesional).
Se actualizó la línea de base de 4A – Evaluaciones Estatales de ELA – Cumple o Excede para corregir un error en los datos originales.
Se actualizó la línea de base de 4A – Evaluaciones Estatales de Matemáticas – Cumple o Excede para corregir un error en los datos originales.
Se actualizó 4A – Evaluaciones Estatales de Matemáticas – Distancia del Estándar para incluir datos de línea de base de LTEL.
Se actualizó la línea de base de 4F – Tasa de Reclasificación de EL para corregir un error en los datos originales.

Se agregó 8C – Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera.
Acciones: Se han realizado los siguientes cambios en la sección de Acciones:

Acción 1.1 – Descripción de la acción revisada para reflejar la implementación actual de la acción. Se trasladó el Software y Programas de Exploración Profesional a la Acción 1.2. Se eliminó la declaración: "Estas actividades están destinadas..."
Acción 1.2 – Se añadió la narrativa "Software y Programas de Exploración Profesional" a la descripción de la acción.
Acciones 1.4, 1.6, 1.7, 1.12 y 1.13 – Se agregaron los requisitos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), que incluye el uso propuesto de los fondos, la asignación proyectada para los años escolares 2025-2026 y 2026-2027, la investigación en apoyo de la estrategia y las métricas identificadas.
Acción 1.6 – Se eliminó la narrativa duplicada con respecto a los servicios de traducción.
Acción 1.13 – Se revisó la descripción de la acción para proporcionar mayor claridad a los padres.
Acción 1.16 – Se revisó la descripción de la acción para proporcionar mayor claridad a los padres.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Vías Profesionales y Programación STEM: Aumentar el acceso y la participación en oportunidades de alta calidad y prácticas de Educación Técnica Profesional (CTE) y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) desde el K-12 para estudiantes no duplicados, con el fin de mejorar el rendimiento académico y cumplir con los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y la carrera a través de asociaciones estratégicas, recursos ampliados y personal dedicado.	$2,078,554.00	Sí
1.2	Preparación universitaria	La Preparación Universitaria incluye recursos y servicios para estudiantes no duplicados que se centran en aumentar y mejorar la accesibilidad a recursos y orientación universitaria. Centros de Carreras de la Escuela Preparatoria: El apoyo directo del personal a través de técnicos de orientación en los centros de carreras de la escuela preparatoria apoya a los estudiantes no duplicados mediante la elaboración de su plan de graduación individual, la asistencia con la ayuda financiera, las solicitudes universitarias y de becas; y la notificación y coordinación de próximos eventos como talleres y excursiones. Estos esfuerzos y colaboraciones crean múltiples oportunidades para que los estudiantes aprendan y apliquen a diversas oportunidades postsecundarias.	$1,929,154.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Administración y Acceso a Exámenes de Ingreso a la Universidad: El apoyo con las tarifas de los estudiantes para los exámenes de ingreso a la universidad y los exámenes de ingreso universitarios en la escuela, y el acceso proporcionado a estudiantes de 8º grado y de escuela preparatoria para aumentar o mejorar las oportunidades de acceso a los exámenes de ingreso a la universidad. Servicios y Apoyo Estudiantil para la Preparación Universitaria y Profesional: Recursos universitarios y profesionales, capacitación y desarrollo profesional, eventos, excursiones, informe Ontrack Spotlight para todos los estudiantes de preparatoria, y una silla del Programa de Asistencia Estudiantil para ayudar a liderar y facilitar los servicios centrados en la universidad y la carrera en todo el distrito para estudiantes, familias y personal, enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Oferta de cursos de doble inscripción y otros programas de preparación universitaria (por ejemplo, programas de Honores, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional) que apoyan el acceso de los estudiantes a evaluaciones y contenido de cursos que respaldan la preparación y admisión a la universidad. Software y Programas de Exploración de Carreras: Software y programas de exploración de carreras con lecciones impartidas por consejeros y maestros que brindan oportunidades a los estudiantes para aprender sobre carreras, profesiones, habilidades basadas en el trabajo e intereses estudiantiles relacionados con diversas vías profesionales, enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.		
1.3	Cursos de preparatoria A-G	El acceso a los cursos de preparatoria A-G se apoya con personal directo (técnico de datos estudiantiles) en las escuelas preparatorias, que proporciona alcance a las familias, asistencia con el horario de los estudiantes y apoyo de datos centrado en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	$351,511.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Mayor Acceso Estudiantil a Cursos de Preparatoria A-G: Mayor apoyo docente en las escuelas preparatorias integrales para mejorar el acceso y las oportunidades de los estudiantes a los cursos A-G. Aumentar o mejorar los recursos y apoyos para los estudiantes no duplicados que promuevan la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias académicas y competiciones que contribuyan al interés y al dominio de las habilidades aprendidas.		
1.4	Recursos y Apoyo para el Entorno de Aprendizaje de Estudiantes de Inglés	Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12º grado, especialmente Estudiantes de Inglés, a través de la compra de materiales/suministros y recursos de instrucción suplementarios que ayudan al Asistente Bilingüe a reforzar los conceptos de aprendizaje mediante la preparación de materiales instruccionales, actividades instruccionales y el monitoreo del progreso de los estudiantes para aumentar y mejorar el acceso al logro educativo para los alumnos no duplicados bajo la dirección del maestro/especialista del aula. Los apoyos de aprendizaje proporcionados dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales/de grupos pequeños, apoyan los modelos de inmersión dual, transición/desarrollo o inmersión estructurada en inglés que proporcionan a los Estudiantes de Inglés y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo progreso hacia el dominio del idioma inglés. LREBG (Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje): Los fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar los apoyos de personal y los gastos de personal para el desarrollo del idioma inglés (ELD) con el fin de apoyar la instrucción bilingüe. Proyección LREBG para el Año Escolar 2025-2026: $3,211,806 Proyección LREBG para el Año Escolar 2026-2027: $3,398,972 La investigación apoya un programa de instrucción bilingüe para Estudiantes de Inglés para la mejora del progreso de los Estudiantes de	$3,258,321.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo hacia el dominio del idioma inglés. La investigación ha demostrado que los programas de instrucción bilingüe apoyan el desarrollo de las habilidades de alfabetización y la adquisición del lenguaje necesarias. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG dentro de esta estrategia incluyen: 4F - Tasa de Reclasificación de EL		
1.5	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Apoyo Instruccional y Coaching para el Desarrollo del Idioma Inglés: Proporcionar un desarrollo profesional y apoyos de aprendizaje aumentados o mejorados por parte de Especialistas en Instrucción de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, enfocados en apoyar a los maestros que brindan un desarrollo del idioma inglés designado e integrado de alta calidad para apoyar modelos de inmersión dual, transicional/de desarrollo o de inmersión estructurada en inglés que permitan a los Estudiantes de Inglés y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo progresar hacia el dominio del idioma inglés. Desarrollo profesional e implementación del plan maestro para estudiantes de inglés y servicios de apoyo directo de Especialistas en Instrucción, lo que lleva a un aumento o mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.	$1,194,161.00	Sí
1.6	Apoyos para la Competencia en el Idioma Inglés	Apoyos para la Competencia en el Idioma Inglés: Proporcionar literatura y recursos que se centren en la adquisición y el dominio del idioma para apoyar el acceso de los Estudiantes de Inglés al inglés escrito, mediante el uso de servicios, recursos, libros bilingües y materiales de referencia, y materiales para estudiantes/padres, que apoyen el progreso de los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. Servicios de Especialistas en Traducción e Interpretación: Especialistas en traducción e interpretación del distrito que proporcionan servicios	$2,781,749.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aumentados o mejorados para garantizar que los documentos, reuniones, difusión y comunicación sean accesibles para las familias y que las familias reciban servicios multilingües inclusivos. LREBG (Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje): Los fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar los servicios de traducción/interpretación. Proyección LREBG para el Año Escolar 2025-2026: $664,990 Proyección LREBG para el Año Escolar 2026-2027: $671,772 La investigación apoya un programa de instrucción bilingüe para Estudiantes de Inglés para la mejora del progreso de los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo hacia el dominio del idioma inglés. La investigación ha demostrado que los programas de instrucción bilingüe apoyan el desarrollo de las habilidades de alfabetización y la adquisición del lenguaje necesarias. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG dentro de esta estrategia incluyen: 4E – EL Summative ELPAC		
1.7	Colaboración Docente, Desarrollo Profesional y Apoyo Académico	Tiempo de colaboración entre maestros, desarrollo profesional, conferencias académicas, días de recursos y eventos de aprendizaje familiar enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. LREBG (Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje): Los fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar el desarrollo profesional y la colaboración de los maestros a través de los gastos de sustitutos docentes.	$7,505,192.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proyección LREBG para el Año Escolar 2025-2026: $1,772,235 Proyección LREBG para el Año Escolar 2026-2027: $0 La investigación apoya el desarrollo profesional de los maestros para mejorar la práctica docente, lo que resulta en una mejora general de los resultados de los estudiantes. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG dentro de esta estrategia incluyen: 4A – Evaluaciones Estatales ELA – Cumple o Excede 4A – Evaluaciones Estatales Matemáticas – Cumple o Excede		
1.8	Desarrollo Profesional de Liderazgo para Administradores de Escuelas	Desarrollo profesional para administradores de escuelas centrado en el liderazgo instruccional y las comunidades de aprendizaje profesional, enfocado en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	$533,570.00	Sí
1.9	Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional y Implementación Curricular	Capacitación y desarrollo profesional centrados en la instrucción de alta calidad, ciclos de equipos de datos, evaluaciones formativas comunes, implementación curricular y comunidades de aprendizaje profesional, con el objetivo de aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	$718,267.00	Sí
1.10	Análisis y Evaluación de Datos	El personal de investigación se encargará de analizar y preparar los datos de evaluación. Las actividades del personal incluirán la capacitación sobre protocolos de datos, monitoreo y análisis para apoyar el proceso de toma de decisiones basado en datos en las escuelas, con el fin de cerrar la brecha en el rendimiento estudiantil. El personal de Investigación y Rendición de Cuentas, de forma continua:	$265,408.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Trabajará con el personal de las escuelas en la administración de las evaluaciones estatales y locales. Creará paneles de rendimiento y compartirá datos de encuestas para apoyar la rendición de cuentas del personal en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Evaluará el rendimiento de la escuela y del departamento basándose en indicadores clave de rendimiento (KPIs) establecidos.		
1.11	Acceso a Espacios de Aprendizaje Fundamentales y al Aire Libre	Aumentar o mejorar los recursos y apoyos para los estudiantes no duplicados que promuevan la alfabetización temprana y el acceso a equipos y personal que mejoren el acceso de los estudiantes a una instrucción inicial eficaz, comenzando en el programa de Transitional Kindergarten (TK). Estos servicios, recursos y personal aumentados o mejorados apoyarán a los maestros en la revisión de datos y en el apoyo a estrategias instruccionales, asegurando el acceso a un currículo alineado con los estándares y a espacios de aprendizaje al aire libre que respalden el aprendizaje fundamental. Los estudiantes de TK aprenderán y explorarán el entorno educativo a través de actividades de juego estructuradas y la exposición a rutinas de aula y procedimientos escolares. Se les proporcionará instrucción en alfabetización y matemáticas para establecer una base académica sólida sobre la cual construir.	$3,732,164.00	Sí
1.12	Aceleración del Aprendizaje a Través de Apoyos Instruccionales	Aumentar o mejorar los servicios, recursos y personal (por ejemplo, coaches instruccionales, maestros de intervención intensiva y paraprofesionales) para estudiantes no duplicados a través de aplicaciones y currículos suplementarios basados en evidencia para mejorar el aprendizaje del estudiante, involucrando el aprendizaje del estudiante a través de experiencias prácticas dentro del aula que aumentan la instrucción, y acceso a recursos y materiales adicionales que facilitan la profundización del aprendizaje en el dominio de conceptos y la aplicación de la instrucción.	$12,363,019.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		LREBG (Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje): Los fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar la instrucción del maestro a través de la compra de materiales y suministros para apoyar el coaching instruccional y la intervención estudiantil. Proyección LREBG para el Año Escolar 2025-2026: $1,677,399 Proyección LREBG para el Año Escolar 2026-2027: $1,628,819 La investigación apoya el uso de coaches instruccionales y maestros de intervención para mejorar los resultados de los estudiantes. Los coaches instruccionales apoyan la mejora de la efectividad del maestro a través de la co-enseñanza y el apoyo en el análisis de datos para los maestros. Los maestros de intervención apoyan las intervenciones de Nivel 2 para reducir las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG dentro de esta estrategia incluyen: 4A – Evaluaciones Estatales de ELA – Cumple o Excede 4A – Evaluaciones Estatales de Matemáticas – Cumple o Excede		
1.13	Apoyos de Alfabetización y Biblioteca	Los servicios, recursos y/o personal de la Oficina de Currículo se centrarán en el apoyo a la alfabetización y las bibliotecas. Se proporcionará desarrollo profesional para los asistentes de medios de biblioteca en torno a los Estándares Modelo de Bibliotecas de California y los Estándares Estatales de California. Las actividades incluirán apoyo bibliotecario a nivel de distrito y alfabetización, garantizando el acceso facilitado por el bibliotecario del distrito y los asistentes de medios de biblioteca. La creación e implementación de programas de motivación e incentivos construirá un clima y una cultura de alfabetización que promueva el disfrute de la lectura en las escuelas individuales y en todo el distrito.	$2,771,374.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El personal de Asistencia de Medios de Biblioteca apoya la alfabetización estudiantil al supervisar la biblioteca escolar mediante la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros de biblioteca y materiales instruccionales en una escuela asignada; asisten a estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de materiales y equipos de la biblioteca; seleccionan y catalogan materiales de biblioteca que están alineados con los Estándares Modelo de Bibliotecas de California y los Estándares y Marcos Estatales de California. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en la escuela aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que apoyan el aumento y la mejora del rendimiento estudiantil. Acceso Estudiantil a Libros Electrónicos: La biblioteca de libros electrónicos en línea permite a los estudiantes acceder a libros de alto interés y multilingües utilizando sus computadoras portátiles u otra tecnología y dispositivos sin cargos por mora. Esto se enfoca en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. LREBG (Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje): Los fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar el apoyo bibliotecario a través de los gastos de personal. Proyección LREBG para el Año Escolar 2025-2026: $1,352,172 Proyección LREBG para el Año Escolar 2026-2027: $1,369,624 La investigación indica que la competencia lectora de los estudiantes mejora con la cantidad de práctica de lectura que tienen los estudiantes. Aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos de alfabetización y biblioteca aumenta la exposición de los estudiantes a la literatura y mejora su capacidad de lectura. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG dentro de esta estrategia incluyen: 4A – Evaluaciones Estatales de ELA – Cumple o Excede		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.14	Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo para estudiantes no duplicados, centrado en habilidades de preparación universitaria, profesional y comunitaria, alineado con la mejora del crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Las actividades amplían el acceso y las oportunidades para que los estudiantes no duplicados aprendan estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura que les brinden oportunidades de experimentar y utilizar estas estrategias AVID, promoviendo el lenguaje académico y el pensamiento crítico necesarios para un mejor rendimiento académico.	$1,063,836.00	Sí
1.15	Recuperar la Pérdida de Aprendizaje	Se aumentarán las oportunidades para que los estudiantes no duplicados accedan a servicios de intervención, recursos y/o personal destinados a recuperar la pérdida de aprendizaje. Las intervenciones primarias se centrarán en lectura y matemáticas, basándose en la revisión y análisis del rendimiento estudiantil y los datos de crecimiento. El apoyo de intervención en lectura y matemáticas tiene como objetivo aumentar y mejorar la fluidez lectora y la alfabetización matemática de los estudiantes, cerrando la brecha de rendimiento. Intervenciones Instruccionales y Apoyos Académicos para Estudiantes en Escuelas Preparatorias Pequeñas: Se proporcionarán intervenciones instruccionales y apoyos a los alumnos no duplicados a través de clases de menor tamaño y tutorías, brindándoles un apoyo educativo adicional. Apoyo y Programas de Recuperación de Créditos y Aprendizaje en la Preparatoria: Se ofrecerán programas de recuperación de créditos y para la reincorporación de estudiantes que abandonaron los estudios, así como apoyo instruccional para la recuperación y aceleración del aprendizaje, enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados.	$5,422,484.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.16	Educación al Aire Libre / Campamento Científico	Estudiantes de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) tendrán la oportunidad de asistir a campamentos científicos y otras actividades relacionadas con STEM fuera del aula. Las actividades incluyen transporte, compensación adicional y tarifas estudiantiles asociadas con esta oportunidad de aprendizaje experiencial práctico. Como resultado, se garantizará la equidad de acceso para todos los estudiantes a oportunidades educativas al aire libre y a campamentos científicos.	$900,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Centrarse en el Niño, la Familia y la Comunidad en su Totalidad: Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que fortalezcan la identidad, la pertenencia y la agencia de todos los estudiantes que resultarán en un impacto significativo de su aprendizaje socioemocional y académico.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La retroalimentación de los socios educativos y la revisión de los datos sobre el clima escolar continúan resaltando la necesidad de desarrollar entornos de aprendizaje que sean inclusivos y culturalmente receptivos. La reevaluación de este objetivo llevó a actualizaciones que incluyen una referencia de título corto: Centrarse en el Niño, la Familia y la Comunidad en su Totalidad. Este título corto amplía la claridad del objetivo.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover entornos de aprendizaje equitativos y saludables a través del desarrollo e implementación de apoyos multidimensionales que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes mediante el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) monitoreará y evaluará las acciones recopilando y revisando los datos de suspensión y expulsión, ausentismo crónico, el estudio de cursos amplios y la retroalimentación de los socios educativos específica sobre los sentimientos de conexión y seguridad, lo que proporcionará evidencia del impacto de las acciones en la conexión de los estudiantes.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1A – Maestros con credenciales asignadas apropiadamente	Porcentaje de maestros asignados apropiadamente y completamente acreditados en la(s) materia(s) y para los estudiantes que son maestros. (Fuente de datos: SARC)	88.00% (2023-2024)	Junio 2025 (2024-2025)		100.00%	Junio 2025
1B – Materiales de Instrucción Alineados con los Estándares	Porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales didácticos alineados con los estándares. (Fuente de datos: SARC)	100.00% (2023-2024)	100.00% (2024-2025)		100.00%	0.00%
1C – Instalaciones Escolares	Porcentaje de instalaciones escolares mantenidas en buen estado o ejemplares. (Fuente de datos: Informe FIT, PowerPoint de indicador local)	7.30% (2023-2024)	5.50% (2024-2025)		17.00%	-1.80%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumplir o Superar	Porcentaje de todos los estudiantes, grados 3-8 y 11 que cumplen o superan el estándar en la evaluación ELA de SBAC. (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	TODOS: 27.08% FY: 11.88% EL: 5.88% LTEL: 3.12% SED: 24.47% SWD: 6.80% AA: 26.07% AI: 48.28% AS: 48.44% FI: 53.27% HI: 32.22% HOM: 12.27% MR: 31.03% PI: 36.12% WH: 28.53% (2022-2023)	TODOS: 27.98% FY: 11.54% EL: 5.88% LTEL: 3.93% SED: 25.38% SWD: 6.71% AA: 18.61% AI: 30.10% AS: 42.73% FI: 53.31% HI: 25.68% HOM: 10.12% MR: 30.72% PI: 27.55% WH: 30.49% (2023-2024)		TODOS: 37.08% FY: 21.88% EL: 15.88% LTEL: 13.12% SED: 34.47% SWD: 16.80% AA: 36.07% AI: 58.28% AS: 58.44% FI: 63.27% HI: 42.22% HOM: 22.27% MR: 41.03% PI: 46.12% WH: 38.53%	TODOS: +0.90% FY: -0.34% EL: 0.00% LTEL: +0.81% SED: +0.91% SWD: -0.09% AA: -7.46% AI: -18.18% AS: -5.71% FI: +0.04% HI: -6.54% HOM: -1.11% MR: -0.31% PI: -8.57% WH: +1.96%
4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumplir o Exceder	Porcentaje de todos los estudiantes, grados 3-8 y 11 que cumplen o superan el estándar en la evaluación de matemáticas de SBAC. (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	TODOS: 16.38% FY: 6.06% EL: 5.05% LTEL: .59% SED: 14.24% SWD: 6.26% AA: 13.94% AI: 24.13% AS: 32.40% FI: 46.10% HI: 20.24% HOM: 6.00% MR: 21.45% PI: 30.56% WH: 30.73%	TODOS: 17.61% FY: 7.80% EL: 5.26% LTEL: 1.05% SED: 15.62% SWD: 6.15% AA: 10.25% AI: 10.41% AS: 31.70% FI: 36.79% HI: 15.38% HOM: 4.89% MR: 20.24% PI: 22.22% WH: 22.31%		TODOS: 26.38% FY: 16.06% EL: 15.05% LTEL: 10.59% SED: 24.24% SWD: 16.26% AA: 23.94% AI: 24.13% AS: 42.40% FI: 56.10% HI: 30.24% HOM: 16.00% MR: 31.45% PI: 40.56% WH: 40.73%	TODOS: +1.23% FY: +1.74% EL: +0.21% LTEL: +0.46% SED: +1.38% SWD: +5.89% AA: -7.46 AI: -1.97% AS: -0.70% FI: -9.31 HI: -4.86% HOM: +1.11% MR: -1.21% PI: -8.34% WH: -8.42%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2022-2023)	(2023-2024)			
6A – Tasas de suspensión	Porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	TODOS: 6.00% FY: 12.60% EL: 4.10% SED: 6.40% SWD: 8.10% AA: 13.10% AI: 10.80% AS: 2.90% FI: 2.60% HI: 5.30% HOM:13.80% MR: 8.70% PI: 2.50% WH: 8.00% (2022-2023)	TODOS: 5.30% FY: 13.80% EL: 4.10% SED: 5.70% SWD: 7.40% AA: 11.50% AI: 9.40% AS: 2.30% FI: 1.30% HI: 4.80% HOM: 6.60% MR: 7.50% PI: 2.50% WH: 7.00% (2023-2024)		TODOS: 0.0% FY: 2.6% EL: 0.0% SED: 0.0% SWD: 0.0% AA: 3.1% AI: 0.8% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% HOM:3.8% MR: 0.0% PI: 0.0% WH: 0.0%	TODOS: -0.70% FY: +1.20% EL: 0.00% SED: -0.70% SWD: -0.70% AA: -1.60% AI: -1.40% AS: -0.60% FI: -1.30% HI: -0.50% HOM: -7.20% MR: -1.20% PI: 0.00% WH: -1.00%
6B – Tasas de expulsión	Porcentaje de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico. (Fuente de datos: DataQuest)	TODOS: 0.0% (16) FY: 0.0% (0) EL: 0.1% (6) SED: 0.1% (17) SWD: 0.1% (3) AA: 0.1% (3) AI: 0.0% (0) AS: 0.1% (2) FI: 0% (0.0) HI: 0.1% (14) HOM: 0.3% (5) MR: 0.1% (1) PI: 0.0% (0) WH: 0.1% (1)	TODOS: 0.00% (16) FY: 0.50% (2) EL: 0.00% (1) SED: 0.00% (15) SWD: 0.00% (2) AA: 0.20% (5) AI: 0.00% (0) AS: 0.00% (0) FI: 0.00% (0.0) HI: 0.00% (9) HOM: 0.10% (1) MR: 0.2% (2) PI: 0.0% (0) WH: 0.0% (0)		TODOS: 0.00% (0) FY: 0.00% (0) EL: 0.00% (0) SED: 0.00% (0) SWD: 0.00% (0) AA: 0.00% (0) AI: 0.00% (0) AS: 0.00% (0) FI: 0.00% (0) HI: 0.00% (0) HOM: 0.00% (0) MR: 0.00% (0) PI: 0.00% (0) WH: 0.00% (0)	TODOS: 0.00% (0) FY: +0.50% (+2) EL: -0.10% (-5) SED: -0.10% (-2) SWD: -0.10% (-1) AA: +0.10% (+2) AI: 0.00% (0) AS: -0.10% (0) FI: 0.00% (0) HI: -0.10% (-5) HOM: -.20% (-4) MR: +0.10% (+1) PI: 0.00% (0) WH: 0.10% (-1)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2022-2023)	(2023-2024)			
6C – Seguridad escolar y conectividad	Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a las preguntas sobre la seguridad y la conectividad escolar. (Fuente de datos: Panorama Survey)	Estudiantes de Primaria: 56.00% Estudiantes de Secundaria: 41.00% Padres: 63.00% Maestros: 48.00% Personal: 46.00% (2023-2024)	Estudiantes de Primaria: 57.00% Estudiantes de Secundaria: 40.00% Padres: 68.00% Maestros: 58.00% Personal: 54.00% (2024-2025)		Estudiantes de Primaria: 66.00% Estudiantes de Secundaria: 51.00% Padres: 73.00% Maestros: 56.00% Personal: 58.00%	Estudiantes de Primaria: +1.00% Estudiantes de Secundaria: -1.00% Padres: +5.00% Profesores: +10.00% Personal: +10.00%
6C – Seguridad y Conectividad Escolar (Percentil Nacional)	Clasificación percentil nacional de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a las preguntas sobre el clima escolar (Fuente de datos: Encuesta Panorama	Estudiantes de Primaria: 30.00% Estudiantes de Secundaria: 10.00% Padres: 30.00% Maestros: 20.00% Personal: 20.00% (2023-2024)	Estudiantes de Primaria: 30.00% Estudiantes de Secundaria: 10.00% Padres: 40.00% Maestros: 30.00% Personal: 40.00% (2024-2025)		Estudiantes de Primaria: 40.00% Estudiantes de Secundaria: 20.00% Padres: 40.00% Maestros: 30.00% Personal: 30.00%	Estudiantes de Primaria: 0.00% Estudiantes de Secundaria: 0.00% Padres: +10.00% Maestros: +10.00% Personal: +20.00%
6D – Clima escolar	Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a las preguntas sobre el	Estudiantes de Primaria: 57% Estudiantes de Secundaria: 40% Padres: 68.00% Maestros: 54.00%	Estudiantes Primaria: NA Sestudiantes Secundaria: NA Padres: NA Maestros: NA		Estudiantes de Primaria: 67% Estudiantes de Secundaria: 40% Padres: 78.00% Maestros: 65.00%	Estudiantes Primaria: NASestudiantes Secundaria: NA Padres: NA Maestros: NA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	clima. (Fuente de datos: Panorama)	Personal: 58.00% (2024-2025)	Personal: NA		Personal: 68.00%	Personal: NA
6E – Sentido de pertenencia	Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a la pregunta sobre su sentido de pertenencia (Fuente de datos: Encuesta Panorama	¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: 57.00% Estudio.0nts Secundaria: 37.00% (2024-2025)	¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: NA Stude.0nts Secundaria: NA		¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: 67.00% Stude.0nts Secundaria: 47.00%%	¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: N/A Stude.0nts Secundaria: N/A
Medida Local – Lecciones Socioemocionales	Número de lecciones socioemocionales proporcionadas a jóvenes de acogida, de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades/necesidades únicas. (Fuente de datos: Datos reportados por el departamento de Consejería y Salud Mental y Conductual)	192 (2023-2024)	581 (2024-2025)		212	+389

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Medida local – SST's	Número de reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) realizadas para abordar las necesidades académicas y de participación socioemocional de los estudiantes. (Fuente de datos: Datos reportados por el departamento de Consejería/Synergy)	1874 (2023-2024)	1689 (2024-2025)		2,062	-185
7A, 7B, 7C - Amplio Curso de Estudio	Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio utilizando horarios de "curso" (K-8) y maestro (9-12), Clases AP:Clases VAPA:Clases CTE:Clases de Idiomas del Mundo: (Fuente de datos: Horarios de cursos y maestros de SUSD)	Estudiantes con Acceso a un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: 5.52% Clases VAPA: 19.96% Clases CTE: 20.52% Clases de Idiomas Mundiales: 16.11% Estudiantes FY inscritos en	Estudiantes con acceso a un amplio curso de studio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025 Clases CTEA: mayo 2025		Estudiantes con Acceso a un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: 15.52% Clases VAPA: 29.96% Clases CTE: 30.52%	Estudiantes con acceso a un amplio curso de studio TODOS: mayo de 2025 FY: mayo de 2025 EL: mayo de 2025 SED: mayo de 2025 SWD: mayo de 2025 TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: mayo de 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Clases AP: 8.97% Clases VAPA: 17.95% Clases CTE: 20.52% Clases de Idiomas Mundiales: 16.11% Estudiantes EL inscritos en Clases AP: 2.05% Clases VAPA: 24.85% Clases CTE: 22.25% Clases de Idiomas del Mundo: 22.69% Estudiantes de SED inscritos en Clases AP:6.25% Clases VAPA: 26.06% Clases CTE: 26.92% Clases de Idiomas del Mundo: 20.62% Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: 0.70% Clases VAPA:19.85% Clases CTE:15.34% Clases de Idiomas Mundiales: 5.77% (2023-2024)	Clases de Idiomas del Mundo: Mayo 2025 Estudiantes del año fiscal inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas Mundiales: Mayo 2025 Estudiantes EL inscritos en Clases AP: Mayo 2025Clases VAPA: Mayo 2025 C0TE Clases de mayo 2025: % Clases de Idiomas del Mundo: % Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025		Clases de Idiomas Mundiales: 26.11% Estudiantes FY inscritos en Clases AP: 18.97%Clases VAPA: 27.95%Clases CTE: 30.52% Clases de Idiomas Mundiales: 26.11% Estudiantes EL inscritos en Clases AP: 12.05% Clases VAPA: 34.85% Clases CTE: 32.25 Clases de Idiomas del Mundo: 32.69% Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: 16.25% Clases VAPA: 36.06% Clases CTE: 36.92% Clases de Idiomas del Mundo: 30.62%	Clases VAPA: mayo de 2025 Clases CTE: mayo de 2025 Clases de idiomas mundiales: mayo de 2025 Estudiantes del año fiscal inscritos en Clases AP: mayo de 2025 VAPA A: mayo de 2025 Clases CTE: mayo de 2025 Clases de idiomas mundiales: mayo de 2025 Estudiantes de EL inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025C0TE Clases de mayo 2025: % Clases de Idiomas del Mundo: % Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: Mayo 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Clases de Idiomas del Mundo: Mayo 2025 Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA:%Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas Mundiales: Mayo 2025 (2024-2025)		Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: 1.70% Clases VAPA:29.85% Clases CTE:25.34% Clases de Idiomas Mundiales: 25.77%	Clases VAPA: Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas del Mundo: Mayo 2025 Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA:%Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas Mundiales: Mayo 2025

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) logró implementar 24 de las 24 acciones del objetivo 2 en diversos grados, brindando a los estudiantes apoyo y recursos que fomentaron entornos de aprendizaje equitativos y saludables, fortaleciendo así el aprendizaje socioemocional y académico.

Éxitos:
Acción 2.1: Auditoría de Equidad: Se realizaron esfuerzos de planificación y se contrató a un consultor para la Auditoría de Equidad, que se inició en enero de 2025. Se llevaron a cabo reuniones mensuales a nivel de escuela, distrito y con el comité directivo. El SUSD ha desarrollado un plan de acción a tres años y ha comenzado a implementar las acciones identificadas para el año 1.

Acción 2.2: Programación de Estudios Étnicos: Se ha implementado en tres escuelas preparatorias integrales, centrándose en cursos que representan la diversidad de la población estudiantil en cada escuela. Se desarrollaron conjuntos de textos curriculares complementarios culturalmente relevantes y se ofreció desarrollo profesional a los maestros.

Acción 2.3: Capacitación sobre Conciencia e Inclusión: Se proporcionó capacitación a nivel de distrito y en cada escuela para el personal, enfocándose en la conciencia y la inclusión.

Acción 2.4: Conexión Cultural: Se brindó apoyo y divulgación para conectar a los estudiantes con su cultura a través de la educación.

Acción 2.5: Equipos PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) Basados en la Escuela: Estos equipos se reunieron mensualmente para recibir desarrollo profesional y actualizaciones del programa. Se solicitaron y entregaron materiales de recursos e incentivos para estudiantes para la implementación en las escuelas. Se implementó el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) en todas las escuelas para la autoevaluación y el monitoreo del progreso. Se brindó apoyo y colaboración con el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS). 26 escuelas han completado el proceso de solicitud para el reconocimiento estatal PBIS de California. El Coordinador de PBIS realizó visitas escolares regulares, observaciones en áreas comunes y brindó apoyo en el desarrollo de planes de acción escolares.

Acción 2.6: Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): Se implementó para apoyar la capacidad de las escuelas de incluir a los maestros en equipos multidisciplinarios de prevención e intervención, como CARE y SST. Se proporcionaron maestros sustitutos para cubrir las clases, lo que permitió a los maestros participar en las reuniones de CARE y SST. Un Especialista de Programa de Consejeros Escolares facilitó el apoyo y la capacitación en MTSS y SAP a las escuelas.

Acción 2.7: Servicios de Apoyo Conductual: Se implementaron oportunidades de talleres para el desarrollo del personal en las áreas de estrategias de desescalada, planificación e intervenciones conductuales, manejo del aula, recopilación y análisis de datos a través de la aplicación de coaching y modelado de estrategias de manejo del aula y conductuales. Se proporcionó apoyo colaborativo entre departamentos para iniciativas a nivel de distrito como MTSS, asegurando capacitaciones relacionadas con el comportamiento. Los Servicios de Apoyo Conductual brindaron apoyo a través de referencias, evaluaciones conductuales basadas en funciones, consulta y servicio directo.

Acción 2.8: Apoyo a Maestros Nuevos/Principiantes: Se brindó apoyo y desarrollo profesional a maestros nuevos/principiantes y a mentores/maestros de apoyo en el sitio.

Acción 2.9: Recursos Esenciales para Familias: Se proporcionó a los estudiantes y sus familias recursos esenciales para ropa, útiles escolares y asistencia con necesidades de vivienda y transporte.

Acción 2.10: Apoyo Integrado y Servicios de Inscripción: Se colaboró con todos los departamentos para garantizar un apoyo fluido y de calidad para nuestros estudiantes y sus familias. Se brindaron servicios de inscripción para ayudar a las familias a inscribir a sus hijos en el SUSD y actualizar la documentación en los perfiles de los estudiantes en Synergy, el sistema de información estudiantil del distrito. Se apoyó la comunicación con las familias, la inscripción y la promoción de nuestras escuelas especializadas.

Acción 2.11: Absentismo Crónico: Se proporcionaron servicios, recursos y personal para identificar y abordar el ausentismo crónico. La rendición de cuentas de la asistencia estudiantil, la divulgación y comunicación familiar fueron apoyadas por asistentes de oficina en las escuelas para abordar los desafíos y barreras que enfrentan las familias para asegurar una asistencia diaria consistente de los estudiantes. Los administradores de casos de CWA (Compulsory Attendance Workflow), los asistentes de trabajo social de CWA y el personal especialista en divulgación de ausentismo escolar utilizaron recursos para abordar a los estudiantes que no asisten a la escuela o que faltan días, y para establecer metas de asistencia y ofrecer incentivos para cumplir con las metas de asistencia para grupos de estudiantes con desafíos de asistencia basados en datos y necesidades de intervención identificadas, lo que llevó a un aumento o mejora de los servicios. El personal brindó apoyo suplementario en la escuela para garantizar que la escuela sea funcional, eficiente, inclusiva y receptiva a las necesidades de los estudiantes. Se proporcionó acceso a pases de autobús para todos los estudiantes que necesitan mayor apoyo para acceder al transporte hacia y desde la escuela.

Acción 2.12: Servicios de Salud Designados: El personal de servicios de salud designado apoyó las oficinas de salud y los centros de bienestar de las escuelas preparatorias integrales. El personal de servicios de atención médica (es decir, enfermeras escolares, enfermeras vocacionales con licencia (LVN), asistentes de atención médica (HCA) y auxiliares de salud (HA)) proporcionó capacitación al personal sobre procedimientos para estudiantes, incluidos los estudiantes médicamente frágiles, lo que les permitió asistir y permanecer en la escuela y participar en oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Los HCA organizaron y asistieron clínicas de visión y audición para completar exámenes en todos los grados y para estudiantes identificados, mejorando el acceso para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Las LVN proporcionaron capacitación para el cuidado de estudiantes que requieren atención de personal con licencia (es decir, estudiantes con diabetes Tipo I, cuidado de traqueostomía) enfocándose en capacitar a los estudiantes para que sean defensores de sus propias necesidades. Las enfermeras escolares se enfocaron en brindar apoyo y servicios más allá de los IEP/504, manejo de casos, ausentismo crónico, exámenes, clínicas de tuberculosis, etc. El personal de salud apoyó el aprendizaje basado en la comunidad (YAP), excursiones, campamentos científicos, viajes fuera de la ciudad (por ejemplo, Skills USA, viajes de bandas fuera del estado, viajes de último año), así como los campamentos de día de ELOP (Expanded Learning Opportunities Program) de otoño y primavera, ESY (Extended School Year) y la escuela de verano de ELOP para que todos los estudiantes pudieran ser incluidos en las oportunidades de aprendizaje adicionales. El personal de salud y las enfermeras escolares ayudaron a las escuelas a realizar capacitaciones sobre todo el equipo médico de emergencia, como los kits "Stop the Bleed", Epi Pens, Narcan y DEA, para apoyar un ambiente seguro para el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Acción 2.13: Clínicos de Salud Mental: Los clínicos de salud mental han aumentado el acceso a la atención informada sobre el trauma para los estudiantes, han incrementado el desarrollo del personal en las áreas de salud mental y trauma, y han aumentado las modalidades de evaluación y tratamiento (grupos, consejería individual y para padres).

Acción 2.14: Consejeros Escolares: Los consejeros escolares proporcionaron a los estudiantes entornos de aprendizaje equitativos y saludables utilizando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) que apoyó la salud socioemocional de los estudiantes, la inscripción y la conexión con la escuela. Se proporcionó desarrollo profesional en prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional y Nivel 1 para PBIS y clima escolar. Estos talleres ofrecieron a maestros y personal aprendizaje en las áreas de desarrollo de relaciones de cuidado, construcción de comunidades de aula afectuosas y de apoyo, y apoyo a la salud mental de los estudiantes y las necesidades del niño en su totalidad.

Acción 2.15: Personal de Conserjería: El personal de conserjería continuó apoyando a las escuelas para proporcionar ambientes escolares positivos y acogedores.

Acción 2.16: Subdirectores: Los subdirectores continuaron apoyando a las escuelas para proporcionar ambientes escolares positivos y acogedores.

Acción 2.17: Personal Escolar Adicional: El personal adicional de la escuela continuó apoyando a la escuela al fomentar un ambiente acogedor y que construye la comunidad escolar.

Acción 2.18: Minutos de Instrucción Adicionales: Los maestros proporcionaron minutos de instrucción adicionales que extendieron el aprendizaje de los estudiantes.

Acción 2.19: Google Workspace Plus: Se implementó Google Workspace Plus, integrando capacidades de gestión avanzadas y características de tecnología moderna en el aula a través de complementos de Google EDLA. Esta actualización mejoró significativamente las experiencias tanto de maestros como de estudiantes dentro del entorno de aprendizaje en línea, al tiempo que permitió el monitoreo proactivo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Acción 2.20: Iniciativa de Chromebooks 2 a 1: Se desplegó una iniciativa integral de Chromebooks 2 a 1, proporcionando puntos de acceso y paneles Viewsonic al personal de la escuela preparatoria. Junto con esto, se implementaron herramientas cruciales de monitoreo de laptops y Google, soluciones de filtrado robustas y herramientas efectivas de gestión del aula. Estas medidas están diseñadas específicamente para detectar señales de advertencia tempranas de problemas de salud mental o comportamientos de autolesión entre los estudiantes, facilitando una intervención oportuna y asegurando que reciban los apoyos necesarios.

Acción 2.21: Instrucción Básica: Los maestros continuaron proporcionando instrucción básica a los estudiantes.

Acción 2.22: Capacitación CPI (Crisis Prevention Institute): Se implementaron varios objetivos clave descritos en nuestro plan de capacitación CPI. Las posiciones identificadas participan en la capacitación CPI. Se finalizó, publicó, imprimió y distribuyó el Manual de Información de CPI. Se desarrolló y lanzó la página web de CPI.

Acción 2.23: Mantenimiento de Instalaciones: Se continuó con el mantenimiento de las instalaciones escolares, con algunos proyectos completados.

Acción 2.24: Seguridad en la Escuela: Se instalaron sistemas de control de acceso por video en las puertas principales y en las puertas de la oficina principal de todas las escuelas. Se crearon mapas de evacuación digitales para todas las escuelas. Se implementó un sistema de informes de denuncias anónimas en las escuelas. Se actualizaron las cámaras, los sistemas de megafonía, timbres y búsqueda por intercomunicador para las escuelas identificadas en la fase 1. Se instalaron sensores de vaporizadores en los baños de las escuelas preparatorias. Se distribuyeron cubos de emergencia para el aula y mochilas de suministro de emergencia para el aula en todas las escuelas. Se implementó un sistema de gestión de visitantes para identificar a personas no autorizadas, como delincuentes sexuales, y se desarrolló una respuesta policial para responder a alertas de delincuentes sexuales en el campus. Se proporcionó capacitación al personal y a la administración de las escuelas sobre los nuevos sistemas instalados.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó desafíos que impidieran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha decidido mantener el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, cualquier gasto que supere o quede por debajo de este porcentaje se justificará a continuación.

Para el objetivo 2, el distrito presupuestó $245,064,922 y calculó gastos reales estimados por un monto de $238,719,314, lo que representa una tasa de gasto del 97%.

Las justificaciones para las acciones que cumplen con el umbral de diferencia material identificado por el distrito son las siguientes:

Acción 2.6: Se presupuestaron $275,877 y se reportaron gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025 por un monto de $372,790, lo que resulta en un sobregasto estimado del 35% de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que el distrito proporcionó recursos adicionales para apoyar a los estudiantes.

Acción 2.13: Se presupuestaron $242,227 y se reportaron gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025 por un monto de $298,326, lo que resulta en un sobregasto estimado del 23% de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que el distrito proporcionó recursos adicionales para apoyar a los estudiantes.

Acción 2.16: Se presupuestaron $12,539,676 y se reportaron gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025 por un monto de $8,822,853, lo que resulta en un subgasto estimado del 29% de los fondos asignados. La razón de esto se debe al uso de otras fuentes de financiación únicas.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede

Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 2.2 - Efectividad en Desarrollo con Potencial de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectividad en Desarrollo con Potencial de Crecimiento.

Acción 2.3 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.4 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.5 - Altamente Efectiva con Fuerte Implementación
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Altamente Efectiva con Fuerte Implementación.

Acción 2.6 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo

Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.7 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.8 - Altamente Efectiva con Fuerte Implementación
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte efectividad en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Altamente Efectiva con Fuerte Implementación.

Acción 2.9 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, un apoyo individualizado y un enfoque a nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 2.10 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede

Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 2.11 - Altamente Efectiva con Fuerte Implementación
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Altamente Efectiva con Fuerte Implementación.

Acción 2.12 - Efectiva con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Progreso Sustancial.

Acción 2.13 - Efectiva con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Progreso Sustancial.

Acción 2.14 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.15 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, un apoyo individualizado y un enfoque a nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.16 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, un apoyo

individualizado y un enfoque a nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.17 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. La implementación de tamaños de clase reducidos en todas las escuelas, lo que resulta en negociación colectiva, ha llevado a ganancias en la competencia tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas que superan los promedios del distrito para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento Significativo.

Acción 2.18 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 2.19 - Altamente Efectiva con Fuerte Implementación
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte efectividad en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Altamente Efectiva con Fuerte Implementación.

Acción 2.20 - Efectividad en Desarrollo con Potencial de Crecimiento

Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Las estrategias de apoyo e intervención focalizadas implementadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos de estudiantes prioritarios. Por lo tanto, la acción es Efectividad en Desarrollo con Potencial de Crecimiento.

Acción 2.21 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, un apoyo individualizado y un enfoque a nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 2.22 - Altamente Efectiva con Fuerte Implementación
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte efectividad en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede

El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Altamente Efectiva con Fuerte Implementación.

Acción 2.23 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, un apoyo individualizado y un enfoque a nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Acción 2.24 - Efectiva con Oportunidades de Crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad moderada en el logro de los resultados deseados para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y estudiantes Negros/Afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.81 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.21 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes de Inglés en +0.46 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes con Discapacidades en +5.89 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede
Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos en +0.91 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede
El desarrollo profesional y la capacitación proporcionados a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha resultado en mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes objetivo. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Oportunidades de Crecimiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta:
Se añadió a la frase corta "Familia en su Totalidad, Comunidad en su Totalidad" para que ahora diga "Centrarse en el Niño, la Familia y la Comunidad en su Totalidad".

Declaración del Porqué:
En el párrafo 1, se revisó el título corto del objetivo para que diga: "Centrarse en el Niño, la Familia y la Comunidad en su Totalidad".

Prioridad Estatal:
Se marcó la Prioridad 5: Participación del Alumnado (Engagement) para apoyar la Acción 2.12, ya que se refiere al Absentismo Crónico.
Se marcó la Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) para apoyar la Acción 2.2, ya que Estudios Étnicos se refiere a un Estudio de Curso Amplio.

Métricas:
Se realizaron los siguientes cambios en la sección de Medición y Reporte de Resultados:

Se añadió 5B – Absentismo Crónico para apoyar las Acciones 2.10, 2.1 y 2.12.
Se añadió 6D – Clima Escolar para apoyar el Objetivo 2.
Se añadió 6E – Sentido de Pertenencia para apoyar la Acción 2.12.
Se añadió 7A, 7B, 7C - Estudio de Curso Amplio para apoyar las Acciones 2.2 y 2.18.
Acciones:
Se realizaron los siguientes cambios en la sección de Acciones:

Acción 2.5: Se añadió "Coordinador" para clarificar el título del puesto como "Coordinador PBIS".
Acción 2.11: Se actualizó la narrativa para mejorar la claridad para los padres, incluyendo la mención de las actividades de "Escuela Sabatina".
Acción 2.13: Se corrigió un error tipográfico en el título del puesto para que diga "Psicólogos".
Acción 2.14: Se añadió el uso propuesto de fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y la asignación proyectada para los años escolares 2025-2026 y 2026-2027.
Acción 2.16: Se revisó el campo del Título de la Acción para que diga: "Sostenibilidad de los Subdirectores según las Necesidades Específicas de la Escuela y las Directrices de Proporción de Personal". En el campo de Descripción/Narrativa de la Acción, se añadió una frase aclaratoria "utilizando una proporción para determinar las necesidades del sitio" para describir cómo se determinan los puestos en las escuelas. Se eliminó la limitación de los grados "Tk-8" para ampliar el apoyo también a las escuelas preparatorias.
Acción 2.19: Se revisó el segundo párrafo de la descripción de la acción para corregir el título del puesto a "Técnicos de Soporte de Red".
Acción 2.20: Se actualizó la narrativa para proporcionar claridad a los padres y se cambió "computadoras portátiles" de los estudiantes a "Chromebooks".
Acción 2.22: Se añadió el uso propuesto de fondos de la Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y la asignación proyectada para los años escolares 2025-2026 y 2026-2027.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión	Bajo la guía y dirección del Director de Diversidad, Equidad y Participación Familiar, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) proporcionará oportunidades para la conexión escolar con estudiantes no duplicados a través del acceso a oportunidades educativas inclusivas, equitativas y diversas. Esto se logrará mediante la realización de una Auditoría de Equidad integral con equipos de todas las escuelas. El SUSD comenzará a desarrollar un plan de acción a tres años centrado en oportunidades educativas inclusivas, equitativas y diversas.	$742,381.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Programa de Estudios Étnicos	Apoyar un Programa de Estudios Étnicos robusto que utilice una variedad de currículos suplementarios culturalmente relevantes para los estudiantes. El programa será apoyado mediante la provisión de desarrollo profesional para los maestros para implementar actividades suplementarias que incorporen el aprendizaje experiencial y la alfabetización específica del contenido, con un enfoque en involucrar a los estudiantes y mejorar el lenguaje académico.	$149,580.00	Sí
2.3	Capacitación y Talleres de Equidad e Inclusión	Talleres y Capacitación: Proporcionar capacitación, talleres y recursos en apoyo de aumentar y mejorar la equidad y la inclusión para todos los estudiantes no duplicados.	$38,000.00	Sí
2.4	Relevancia Cultural, Alcance y Apoyo	El Centro Indígena y Nativo Americano brinda apoyo cultural, académico, socioemocional, profesional y universitario, comunitario, familiar y muchas otras formas de servicios directos y apoyo a los estudiantes y familias nativos americanos e indígenas dentro del distrito.	$324,360.00	Sí
2.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Coordinador/a de PBIS: supervisará y liderará la implementación de los servicios y apoyo de PBIS en todo el distrito, incluyendo la solicitud de reconocimiento estatal de California; facilitará las reuniones mensuales distritales de PBIS (el líder de PBIS recibirá compensación adicional); organizará conferencias, talleres y capacitaciones enfocadas en PBIS; colaborará con administradores, personal certificado y clasificado en la identificación de las necesidades de servicios de apoyo conductual para ayudar en el desarrollo, la implementación y el monitoreo de estrategias para mejorar el comportamiento, la conexión escolar y el bienestar socioemocional. Trabajará con las escuelas en el monitoreo del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) y en la realización de observaciones en las áreas comunes de las escuelas, con un plan de seguimiento basado en datos y un plan de acción. Desarrollará las estructuras para expandir los sistemas de PBIS a los niveles bronce, plata, oro y platino para todas las escuelas del SUSD.	$1,014,229.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)	Presidente de apoyo y recursos del Programa de Asistencia Estudiantil para liderar y facilitar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en todo el distrito y el aumento o mejora de los servicios para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes no duplicados.	$662,747.00	Sí
2.7	Servicios de apoyo conductual	Brindar apoyo, intervenciones y estrategias mediante capacitación, consulta y servicios directos. Los Servicios de Apoyo Conductual tienen como objetivo brindar apoyo conductual para abordar las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes, a fin de que puedan tener éxito en el entorno educativo. El personal de Servicios de Apoyo Conductual proporciona servicios directos y apoyo de consulta a las aulas y escuelas de todo el distrito, con el objetivo de abordar las necesidades conductuales de los estudiantes, brindándoles apoyo desde el principio mediante la promoción y el apoyo de sistemas universales de intervención, la capacitación del personal en estrategias conductuales, la gestión del aula y la prestación de intervenciones directas a los estudiantes. El personal de Servicios de Apoyo Conductual capacita, entrena y modela técnicas de recopilación de datos, estrategias de intervención conductual y la toma de decisiones basada en datos.	$3,376,134.00	Sí
2.8	Formación y apoyo para nuevos docentes	Capacitación, desarrollo profesional y apoyo continuo al aprendizaje de nuevos docentes. Personal y mentores apoyan a los nuevos docentes, así como la implementación y organización de recursos y servicios para ellos. Se implementa un programa de inducción docente para docentes nuevos/principiantes con credencial docente preliminar. Se proporciona apoyo mediante la asignación de un mentor según su tipo de credencial, hasta que obtengan una credencial CA. El mentor asignado brinda a los docentes nuevos/principiantes apoyo semanal y oportuno, así como orientación para completar los requisitos de la credencial.	$102,323.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El personal de apoyo a nuevos docentes y de currículo también ofrece oportunidades de formación profesional continua a nivel distrital y planificación colaborativa para abordar las necesidades de los docentes nuevos/principiantes.		
2.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición	Administradores de casos de servicios sociales, asistentes comunitarios y recursos para brindar servicios directos a alumnos no duplicados que se encuentran en hogares de acogida.	$1,403,699.00	Sí
2.10	Servicios directos de inscripción central para familias	Servicios directos de inscripción central para familias y apoyo enfocados en brindar acceso a jóvenes en hogares de acogida integrados en la experiencia de inscripción. El personal y los recursos se centran en brindar experiencias de inscripción para estudiantes y familias que los conecten con la escuela que mejor se adapte a sus necesidades socioemocionales.	$1,652,680.00	Sí
2.11	Intervención y divulgación sobre asistencia y ausentismo estudiantil	Servicios, recursos y personal de la Oficina de Bienestar Infantil y Asistencia para identificar y abordar el ausentismo crónico. Responsabilidad de Asistencia Estudiantil y Alcance Familiar: Responsabilidad de asistencia estudiantil, alcance familiar y comunicación con el apoyo de asistentes de oficina en las escuelas para abordar los desafíos y las barreras que enfrentan las familias para asegurar que los estudiantes tengan una asistencia diaria constante. Intervención y Alcance del Absentismo Escolar: Personal y recursos de intervención y alcance del ausentismo escolar para abordar a los estudiantes que no asisten a la escuela, faltan días a la escuela y para establecer metas de asistencia e incentivos para cumplir con las metas de asistencia para grupos de estudiantes con desafíos de asistencia basados ??en datos y necesidades identificadas de intervención que conducen a servicios aumentados o mejorados.	$8,635,644.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los Técnicos de Apoyo Estudiantil son un apoyo suplementario intermediario en el sitio escolar que ayuda a garantizar que el sitio escolar sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Acceso al Transporte para Estudiantes del SUSD: Proporcionar acceso a pases de autobús de transporte público gratuitos para todos los estudiantes que necesitan un mayor apoyo para acceder al transporte hacia y desde la escuela. Se está implementando la Escuela de los Sábados para mejorar la asistencia estudiantil. Los estudiantes son identificados para la Escuela de los Sábados en función de la asistencia y las necesidades de intervención académica.		
2.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Respuesta y gestión de servicios de atención médica subaguda: Brindar servicios a través de servicios de salud directos proporcionados a estudiantes y familias en todo el distrito por enfermeras vocacionales licenciadas y asistentes de atención médica para abordar las diversas necesidades de salud y bienestar de los estudiantes y las familias. Coordinadores de Healthy Start: Los coordinadores de Healthy Start administran y facilitan los recursos y servicios proporcionados en los Centros de Bienestar en todas las escuelas preparatorias integrales, asegurando que los estudiantes y las familias tengan acceso a recursos de salud y bienestar y servicios directos. Coordinador del Programa de Enlace con Recursos Comunitarios: El coordinador del Programa de Enlace con Recursos Comunitarios apoya y gestiona las asociaciones con agencias externas y los servicios de salud proporcionados dentro del Distrito, así como los servicios proporcionados dentro de los Centros de Bienestar, facilitando el acceso de estudiantes y familias a las necesidades de atención médica y los servicios directos. Apoyo de personal para los Centros de Bienestar: Enfermeras para apoyar los Centros de Bienestar en las cuatro escuelas preparatorias integrales y	$15,025,940.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		atender las necesidades de salud de la escuela preparatoria pequeña, y una enfermera de familia para facilitar los servicios proporcionados en la Clínica Sutter St. ubicada en el edificio de Matrícula Central del Distrito. Para promover la salud y el bienestar de los estudiantes, se adquirirán servicios de audiólogo.		
2.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes	Profesionales de la Salud Mental: Brindan servicios directos de salud mental a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Atención Informada sobre Traumas y Escuelas Receptivas: Se ofrecen recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos para escuelas y personal, enfocados en promover experiencias de aprendizaje positivas y apoyo socioemocional a los estudiantes. Se proporciona a los estudiantes no duplicados acceso adicional al apoyo de los psicólogos escolares. Los psicólogos escolares apoyarán a los orientadores escolares en la prestación de consejería específica y profunda enfocada en la ansiedad, el comportamiento, el trauma u otras necesidades socioemocionales que afecten la capacidad del estudiante para participar plenamente en el entorno de aprendizaje de forma positiva.	$310,428.00	Sí
2.14	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Atención Informada sobre Traumas: Atención informada sobre traumas y recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos de escuelas receptivas proporcionados a las escuelas y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y el apoyo socioemocional brindado a los estudiantes. Consejeros Escolares: Los consejeros escolares en todas las escuelas brindan servicios colaborativos de apoyo socioemocional adicionales o mejorados en colaboración con el personal y las familias para abordar las necesidades socioemocionales.	$18,788,054.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Prácticas restaurativas y recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos de escuelas receptivas proporcionados a las escuelas y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y ambientales brindados a los estudiantes. LREBG: Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar el apoyo de consejeros de K-8 para abordar las necesidades socioemocionales. Proyección LREBG para el año escolar 2025-2026: $10,282,818. Proyección LREBG para el año escolar 2026-2027: $10,584,189. Las investigaciones indican que brindar apoyo de orientación a estudiantes de kínder a octavo grado para mejorar los servicios socioemocionales en colaboración con el personal y las familias, con un enfoque integral en el niño, abordando sus necesidades académicas, conductuales, de salud mental, socioemocionales y básicas, reduce la probabilidad de suspensión de estudiantes. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG en esta estrategia incluyen: 6A – Índices de suspensión.		
2.15	Conexión escolar	Los conserjes, el personal de guardia de mediodía y los asistentes de seguridad del campus (CSA)/monitores de seguridad del campus (CSM) están en primera línea y son fundamentales para promover un ambiente escolar positivo y acogedor para los estudiantes no duplicados, fortaleciendo así la conexión entre ellos y el personal escolar. Los apoyos y recursos incluyen oportunidades de desarrollo profesional que amplían el conocimiento de las prácticas inclusivas y el apoyo socioemocional, lo que resulta en una mayor conexión escolar para los estudiantes no duplicados.	$8,329,592.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.16	Sostenibilidad de los subdirectores según las necesidades específicas de la escuela y las directrices de proporción de personal	Proporcionar apoyo de liderazgo del subdirector a las escuelas para apoyar el desarrollo e implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el clima escolar y la reducción de conductas negativas. Los subdirectores apoyarán la creación de un ambiente escolar positivo y el desarrollo de la comunidad, utilizando una proporción que determine las necesidades de la escuela.	$7,766,303.00	Sí
2.17	Apoyo adicional al sitio escolar	Proporcionar personal adicional en las escuelas según las necesidades de los estudiantes no duplicados para facilitar el acceso a los programas y servicios disponibles en el Distrito o la escuela. El personal adicional contribuirá a que la escuela pueda ofrecer un ambiente escolar positivo, fomentando un ambiente acogedor. Los estudiantes, el personal y las familias fortalecerán sus vínculos como comunidad escolar.	$68,338.00	Sí
2.18	Minutos de instrucción que superan el mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido para nuestros estudiantes no duplicados.	$5,445,251.00	Sí
2.19	Apoyo a la tecnología y la innovación	Apoyo y recursos tecnológicos de los Servicios de Información: El personal de Servicios de Información y Tecnología Educativa apoyará y abordará los problemas de conectividad tecnológica y educativa en todo el distrito para apoyar a los estudiantes no duplicados. Las actividades incluyen aumentar el número de Técnicos de Soporte de Red en las escuelas para apoyar el uso y la integración de la tecnología en las escuelas, evaluar y mejorar la infraestructura tecnológica y la conectividad del distrito para satisfacer la demanda con un mayor acceso a las tecnologías y aplicaciones, y proporcionar dispositivos tecnológicos	$3,047,395.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		al personal para garantizar la eficacia y satisfacer las demandas asociadas con las habilidades e interacciones del siglo XXI.		
2.20	Tecnología instruccional	Las tecnologías educativas proporcionan a los alumnos no duplicados interacción bidireccional en tiempo real, colaboración y participación, lo que permite la retroalimentación dentro de los materiales educativos. Las herramientas/aplicaciones de monitoreo e integración educativa promueven la seguridad de los alumnos no duplicados, lo que permite a los maestros monitorear de forma remota a los estudiantes, extendiendo el acceso de los apoyos educativos básicos al contenido de aprendizaje. El apoyo incluye acceso y mejoras del currículo educativo, aplicaciones, software y otro apoyo tecnológico complementario. Tecnología para el aprendizaje y la conectividad de los estudiantes: Los Chromebooks, carritos de Chromebooks y puntos de acceso wifi para estudiantes garantizan el acceso de los estudiantes a los recursos de aprendizaje y la tecnología educativa, incluida la tecnología de asistencia que admite las diferentes modalidades de aprendizaje de los estudiantes tanto en la escuela como en casa. Software de monitoreo de aprendizaje de portátiles: Software de monitoreo de Chromebooks para maestros que permite a los maestros monitorear de forma remota las actividades de los estudiantes en Chromebooks y compartir pantallas. Sistema de monitoreo de Google para la seguridad de los estudiantes: Software de computadora para monitorear el uso de la computadora de los estudiantes, proporcionar alertas a los estudiantes de apoyo educativo sobre comportamiento en línea inseguro y garantizar que el sistema ayude a los estudiantes a usar su tecnología educativa, asegurando que los estudiantes estén seguros y sean digitalmente responsables.	$298,788.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.21	Instrucción y dotación de personal docente	Emplear el personal docente certificado necesario para administrar de manera eficaz los servicios básicos proporcionados por el Distrito enfocados en garantizar que los estudiantes tengan acceso a maestros completamente acreditados.	$188,048,465.00	No
2.22	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Para garantizar que los programas y servicios tengan el apoyo de personal necesario para implementar experiencias educativas de alta calidad. Para implementar prácticas y procesos que aseguren asignaciones equitativas de educadores y reduzcan las disparidades mediante la revisión del personal docente, administrativo y paraprofesional para reducir el número de instancias de asignación incorrecta mediante el empleo y la colocación de personal con credenciales apropiadas y años de experiencia en relación con los resultados de logro del sitio y las necesidades de servicios especializados. Crear un sistema y un marco para reclutar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado. Recursos presupuestarios y apoyo para contratar, capacitar y retener puestos especializados de alta necesidad, como patólogos del lenguaje del habla y psicólogos. Aumentar los apoyos para altas expectativas para que todo el personal se desempeñe a altos niveles con un fuerte apoyo. Realizar entrevistas de salida exhaustivas para comprender las razones por las que el personal abandona el Distrito. En un esfuerzo por retener al personal, se brindará capacitación sobre desescalada e intervención en crisis para que todo el personal apoye a los estudiantes no duplicados con interacciones socioemocionales positivas. Los maestros tendrán las estrategias para tomar decisiones que desescalarán a los estudiantes en situaciones de crisis y tendrán el apoyo de otro personal escolar que también puede apoyar el proceso de desescalada creando una comunidad de apoyo para los maestros.	$923,296.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		LREBG: Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar los gastos de personal para apoyar el desarrollo profesional. Proyección LREBG para el año escolar 2025-2026: $217,414 Proyección LREBG para el año escolar 2026-2027: $222,543 La investigación apoya brindar a los maestros desarrollo profesional enfocado en los Marcos de ELA y Matemáticas para mejorar la comprensión e implementación de los estándares de ELA y Matemáticas por parte de los maestros. Las métricas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG dentro de esta estrategia incluyen: 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumplir o Superar 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumplir o Superar		
2.23	Instalaciones escolares	Completar y mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los planteles escolares, según el cronograma del distrito, para cumplir con los estándares de las instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT y las Auditorías de Evaluación de Seguridad/Amenazas. Instalaciones en buen estado - Costos de mantenimiento: Completar el mantenimiento en los planteles escolares, según el cronograma del distrito, para cumplir con los estándares de las instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT. Comunicar de forma transparente los cronogramas de los proyectos y el trabajo en curso relacionado con los proyectos de seguridad y los elementos del Plan Maestro de Instalaciones. Apoyar las áreas de aprendizaje y juego al aire libre, incluyendo la adición de estructuras de sombra en todas las escuelas.	$2,128,154.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Ampliar los grados de la Academia de la Escuela Primaria (6.º a 8.º) y realizar mejoras en las instalaciones. Completar el Plan Maestro de Instalaciones para utilizar equitativamente los fondos de bonos y ampliar las mejoras.		
2.24	Seguridad de los estudiantes y del campus	La seguridad del campus y la resolución de amenazas pueden incluir mejoras en la infraestructura (como cercas), mejoras en la comunicación (como intercomunicadores y sistemas de seguridad en las puertas), y sistemas de gestión de visitantes. Se busca mejorar la dotación de personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación y gestión de la seguridad, la visibilidad del personal y la señalización para mitigar las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en relación con la seguridad escolar. Se busca brindar prácticas óptimas de seguridad inclusivas y equitativas para el personal y el alumnado mediante el apoyo a la infraestructura, incluyendo un sistema integral de seguridad del campus en todo el distrito que incorpore nueva tecnología, plataformas de comunicación estandarizadas en todo el distrito, un sistema de gestión de visitantes en todo el distrito, un sistema de control de acceso (la solución en la nube incluye video, control de acceso y videoportero) y cercas de seguridad.	$607,252.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Pasiones, Intereses y talentos del estudiante moderno Proporcionar una programación sistémica e innovadora influenciada por la voz estudiantil, las aspiraciones y las tendencias emergentes de la industria global para asegurar que su aprendizaje diario se alinea con su identidad cultural, pasiones, intereses y talentos, incluyendo actividades centradas en estudiantes que involucran educación técnica profesional, educación multilingue y las Artes.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La retroalimentación de los socios educativos y la revisión de los datos de asistencia y ausentismo crónico sigue destacando la necesidad de un objetivo específico que destaque las acciones y apoyos que motiven y sean significativas para los estudiantes. La voz estudiantil ha sido fundamental en el desarrollo de este objetivo y acción para brindar a los estudiantes oportunidades de participar en actividades, como organizaciones estudiantiles de educación técnica y concursos de robótica, dentro del sistema educativo que son relevantes para lo que los estudiantes ven como importante. Este objetivo permite mostrar y comprometerse a implementar e integrar la instrucción que está alineada con las tendencias globales de la industria asegurando que nuestros estudiantes estén mejor preparados para los futuros mercados de trabajo y haciendo que su educación sea más práctica y con visión de futuro. Este objetivo también aborda y abarca a través del reconocimiento y la integración de actividades que involucren identidades culturales estudiantiles en su experiencia de aprendizaje, creando un entorno más inclusivo y solidario; mejorando así la participación de los estudiantes en la escuela. En general, el objetivo tiene como objetivo que el aprendizaje diario esté más alineado con las realidades y oportunidades del mundo moderno. Este enfoque holístico no sólo prepara a los estudiantes para futuras carreras, sino que también fomenta su desarrollo y bienestar general.

El SUSD supervisará y evaluará las acciones recopilando y revisando las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico, la conexión escolar y el acceso a un amplio curso de estudio proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la participación de los estudiantes.

Se seleccionarán métricas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:

ALL: Todos los estudiantes; FY: Foster Youth; EL: English Learner; LTEL: A largo plazo English Aprendizaje; SED: Socioeconómicamente Desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidad; AA: Afroamericano; AI: American: American Indio o Nativo Alaskan; AS: Asian; FI: Filipino; HI: HI: MR: MR: Dos o Más Carreras; PI: Islander del Pacífico o Nativa de Hawai; WH: White

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5A – Tasa de asistencia escolar	Porcentaje de estudiantes de fin de año que asisten a la escuela diariamente en promedio. (Fuente de datos: Synergy)	90.12% (2023-2024)	90.49% (2024-2025)		99.75%	+.37%
5B – Tasa de Ausentismo Crónico	Porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela en un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: DataQuest)	TODOS: 38.20% FY: 44.60% EL: 34.40% SED: 40.50% SWD: 45.90% AA: 49.90% AI: 46.70% AS: 25.40% FI: 20.90% HI: 38.10% HOM: 61.70% MR: 45.70% PI: 42.90% WH: 45.30% (2022-2023)	TODOS: 34.60% FY: 41.70% EL: 31.70% SED: 37.00% SWD: 41.90% AA: 45.80% AI: 46.00% AS: 24.50% FI: 17.80% HI: 34.30% HOM: 52.60% MR: 43.00% PI: 41.40% WH: 40.70% (2023-2024)		TODOS: 18.20% FY: 34.60% EL: 24.40% SED: 30.50% SWD: 35.90% AA: 39.90% AI: 36.70% AS: 15.40% FI: 10.90% HI: 28.10% HOM: 51.70% MR: 35.70% PI: 32.90% WH: 35.30%	TODOS: -3.60% FY: -2.90% EL: -2.70% SED: -3.50% SWD: -4.00% AA: -4.10% AI: -0.70% AS: -0.90% FI: -3.10% HI: -3.80% HOM: -9.10% MR: -2.70% PI: -1.50% WH: -4.60%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5C – Tasa de deserción escolar	Porcentaje de estudiantes en los grados 7 u 8 que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela. (Fuente de datos: CALPADS)	0.00% (2022-2023)	0.00% (2023-2024)		0.0%	0.00%
5D – Tasa de deserción escolar secundaria	Porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela (Fuente de datos: DataQuest)	TODOS: 12.80% FY: 27.50% EL: 18.60% SED: 13.20% SWD: 17.90% AA: 17.10% AI: 11.40% AS: 7.40% FI: 11.00% HI: 12.80% HOM: 22.30% MR: 11.10% PI: 5.90% WH: 17.90% (2022-2023)	TODOS: 10.20% FY: 16.70% EL: 14.80% SED: 10.40% SWD: 12.10% AA: 13.40% AI: 5.40% AS:7.20% FI: 2.60% HI:9.90 % HOM: 22.80% MR: 13.60% PI: 16.70% WH: 21.90% (2023-2024)		TODOS: 7.80% FY: 22.50% EL: 13.60% SED: 8.20% SWD: 12.90% AA: 12.10% AI: 6.40% AS: 2.40% FI: 6.00% HI: 7.80% HOM: 17.30% MR: 6.10% PI: .90% WH: 12.90%	TODOS: -2.60% FY: -10.80% EL: -3.80% SED: -2.80% SWD: -5.80% AA: -3.70% AI: -6.00% AS: -0.20% FI: -8.40% HI: -2.90% HOM: +0.50% MR: +2.50% PI: +10.80% WH: +4.00%
6C – Seguridad escolar y	Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a las preguntas sobre la	Estudiantes de Primaria: 56.00 % Estudiantes de Secundaria: 41.00% Padres: 63.00%	Estudiantes de Primaria: 57.00% Estudiantes de Secundaria: 40.00% Padres: 68.00%		Estudiantes de Primaria: 66.00% Estudiantes de Secundaria: 51.00% Padres: 73.00%	Estudiantes de Primaria: +1.00% Estudiantes de Secundaria: -1.00% Padres: +5.00%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
conectividad	seguridad y la conectividad escolar. (Fuente de datos: Panorama	Maestros: 48.00% Personal: 48.00% (2023-2024)	Maestros: 58.00% Personal: 54.00% (2024-2025)		Maestros: 56.00% Personal: 58.00%	Maestros: +10.00% Personal: 10.00%
6E – Sentido de pertenencia	Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a la pregunta sobre su sentido de pertenencia (Fuente de datos: Encuesta Panorama	¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: 57.00% Estudio.0nts Secundaria: 37.00% (2024-2025)	¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: NA Stude.0nts Secundaria: NA (2024-2025)		¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: 67.00% Stude.0nts Secundaria: 47.00%	¿Cuánto apoyo te dan los adultos de tu escuela? Estudiantes Primaria: N/A Stude.0nts Secundaria: N/A
7A, 7B, 7C - Amplio Curso de Estudio	Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio utilizando horarios de "curso" (K-8) y maestro (9-12), Clases AP:Clases VAPA:Clases CTE:Clases de Idiomas del Mundo:	Estudiantes con Acceso a un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: 5.52% Clases VAPA: 19.96% Clases CTE: 20.52% Clases de Idiomas Mundiales: 16.11%	Estudiantes con Acceso a Un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025		Estudiantes con Acceso a un Curso Amplio de Estudio TODOS: 100% FY: 100% EL: 100% SED: 100% SWD:100% TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: 15.52% Clases VAPA: 29.96%	Estudiantes con acceso a un curso de estudio Amplio TODOS: mayo de 2025 FY: mayo de 2025 EL: mayo de 2025 SED: mayo de 2025 SWD: mayo de 2025 TODOS los estudiantes inscritos en Clases AP: mayo de 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: Horarios de cursos y maestros de SUSD)	Estudiantes FY inscritos en Clases AP: 8.97% Clases VAPA: 17.95% Clases CTE: 20.52% Clases de Idiomas Mundiales: 16.11% Estudiantes EL inscritos en Clases AP: 2.05% Clases VAPA: 24.85% Clases CTE: 22.25% Clases de Idiomas del Mundo: 22.69% Estudiantes de SED inscritos en Clases AP:6.25% Clases VAPA:26.06% Clases CTE: 26.92% Clases de Idiomas del Mundo: 20.62% Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: 0.70% Clases VAPA: 19.85% Clases CTE: 15.34% Clases de Idiomas Mundiales: 5.77% (2023-2024)	Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas del Mundo: Mayo 2025 Estudiantes del año fiscal inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas Mundiales: Mayo 2025 Estudiantes EL inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025 C0TE Mayo 2025 Clases: % Clases de Idiomas del Mundo: % Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases de VAPA: Mayo de 2025		Clases CTE: 30.52% Clases de Idiomas del Mundo: 26.11% Estudiantes del FY inscritos en Clases AP: 18.97% Clases VAPA: 27.95% Clases CTE: 30.52% Clases de Idiomas Mundiales: 26.11% Estudiantes EL inscritos en Clases AP: 12.05% Clases VAPA: 34.85% C0TE Mayo 2025 32.25% Clases de Idiomas del Mundo: 32.69% Estudiantes de SED matriculados en Clases AP: 16.25% Clases VAPA: 36.06%	Clases VAPA: mayo de 2025 Clases CTE: mayo de 2025 Clases de idiomas mundiales: mayo de 2025 Estudiantes del año fiscal inscritos en Clases AP: mayo de 2025 Clases VAPA: mayo de 2025 Clases CTE: mayo de 2025 Clases de idiomas mundiales: mayo de 2025 Estudiantes de EL inscritos en clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA: Mayo 2025 C0TE Clases de mayo 2025: % Clases de Idiomas del Mundo: % Estudiantes de SED inscritos en Clases AP: Mayo 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Clases CTE: Mayo de 2025 Clases de Idiomas del Mundo: Mayo de 2025 Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: Mayo de 2025 Clases de VAPA:%Mayo de 2025 Clases de CTE: Mayo de 2025 Clases de Idiomas del Mundo: Mayo de 2025 (2024-2025))		Clases CTE: 36.92% Clases de Idiomas del Mundo: 30.62% Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: 10.70% Clases VAPA: 29.85% Clases CTE: 25.34% Clases de Idiomas Mundiales: 15.77%	Clases VAPA: Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas del Mundo: Mayo 2025 Estudiantes de SWD inscritos en Clases AP: Mayo 2025 Clases VAPA:%Mayo 2025 Clases CTE: Mayo 2025 Clases de Idiomas Mundiales: Mayo 2025

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton fue capaz de implementar 4 de 4 acciones en la meta 3 en grados variados que proporcionaron a los estudiantes apoyo y recursos alineando a los estudiantes. Identidad cultural, pasiones, intereses y talentos que conducen a mejoras en sus resultados académicos.

Los éxitos:
Acción 3.1: Más de 1200 estudiantes participaron en eventos de liderazgo juvenil: BSCU State Conference en UC Riverside, BLOCK Conference en University of Pacific, Fall CADA Youth Leadership Conference, SUSD Youth Leadership Summit. Los estudiantes participaron en los siguientes eventos: Actividades de Prevención de Distrito-Adío (Mes de Prevención del Suicidio, Say Something Week,

Red Ribbon Week, Unity Day, Mixying Prevention Mes, No One Eats Alone Day, Cultural Awareness Week, WhiteOut Tobacco Day). 4.400 estudiantes inscritos en la Organización de Estudiantes Técnicos de Carrera (CTSO), SkillsUSD. La financiación se utilizó para 533 estudiantes para participar en los concursos regionales de SkillsUSA, y más de 300 avanzaron a la Conferencia Estatal de SkillsUSA como competidores. En la conferencia estatal los estudiantes del SUSD se llevaron a casa 10 medallas de oro, 9 medallas de plata y 6 medallas de bronce. Los equipos de medalla de oro participarán en la Conferencia Nacional en Atlanta, GA, en junio. Participación en organizaciones técnicas de estudiantes profesionales (CTSO) como SkillsUSA tiene una bata significativamente este año. Los Líderes de PLUS participaron en dos días básicos de entrenamiento para desarrollar sus habilidades, actitudes y conocimientos como líderes y defensores en sus campus y asistieron a la 8a Cumbre Anual de PLUS en UOP. El 100% de los sitios escolares entregaron un PLUS SMARTIE Goal. Cada sitio creó metas SMART con un enfoque en Inclusion & Equity (convirtiéndolo como un objetivo SmartIE) que apoyan mejorar los datos del clima escolar y específicamente abordar las necesidades de un grupo estudiantil que está desproporcionadamente impactado en el área de datos identificada. 100 estudiantes de secundaria de PLUS, BSU y GSA asistieron al Museo de Tolerancia para desarrollar sus entradas de la Selva Estatal de Participación Cívica. Los líderes pares de las escuelas secundarias facilitaron paneles de Voz Juvenil sobre datos climáticos escolares y dieron a los estudiantes una visión de lo que los apoyos pueden ofrecer la escuela secundaria. Acobarda la primera PLUS de la Noche Familiar como continuación de la Cumbre PLUS para familias.

Acción 3.2: El distrito invirtió en equipamiento deportivo, uniformes y mantenimiento de instalaciones para apoyar la participación de estudiantes en el atletismo. Además, el SUSD implementó un sistema de venta de entradas en línea para eventos caseros, mejorando la accesibilidad y la comodidad para los espectadores. El alojamiento se ha hecho tanto en los entornos de clase como en los programas atléticos para garantizar la plena participación de los estudiantes.

Acción 3.3: 21 Profesores de música elemental impartieron clases de Música Instrumental 6a - 8a. 6 Profesores de Recursos de Arte Eleminario proporcionaron Arte Visual y Danza a los estudiantes de 7o y 8o grado. 40 de nuestras 41 escuelas primarias ahora proporcionan algún tipo de clase de Música, Danza, Teatro, Visual o Medios de Artes durante todo el año escolar a sus estudiantes. Los estudiantes participaron en actuaciones y competiciones.

Acción 3.4: El Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP) proporcionó actividades estructuradas centradas en actividades físicas, deportividad, habilidades SEL como autoconciencia, incluyendo excursiones de campo que culminan en eventos de aprendizaje. La contratación ha dado lugar a la contratación de paraprofesionales para proporcionar apoyo directo a los estudiantes.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó desafíos que obstaculizaran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, el gasto superior o al 20% se comunicará y justificará a continuación.

Para la meta 3, el distrito presupuestó 13.503.6032 dólares y calculó los gastos efectivos estimados por valor de 12.011.613 dólares, que se encuentra a una tasa de gasto del 89%.

La justificación de las acciones que cumplan el umbral de diferencia de material identificado en el distrito son las siguientes:

3.3 - Presupuesto para 6.335.251 dólares y consignado los gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 4.871.852 dólares, lo que da lugar a un 23% en la partida de gastos de los fondos asignados. La razón de esto se debe al uso de otros fondos de una sola vez.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1 - Altamente eficaz con una aplicación fuerte
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva con una implementación fuerte.

Acción 3.2 - Altamente eficaz con una aplicación fuerte
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva con una implementación fuerte.

Acción 3.3 - Altamente eficaz con una aplicación fuerte
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva con una implementación fuerte.

Acción 3.4 - Efectuación con importantes oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es efectiva con importantes oportunidades de crecimiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo: No se han introducido cambios en el tercer Objetivo.

Prioridad estatal:
Prioridad verificada 6: Clima escolar (ngagement)
Prioridad comprobada 7: Acceso al curso (Condiciones de Aprendizaje)

Métricas: Se han introducido los siguientes cambios en la sección Resultados de Measuración e Informes:
Añadida 6C - Seguridad escolar y conectividad para apoyar las acciones 3.1 y 3.2
Añadido 6E Sentido de Pertenencia para apoyar las acciones 3.1 y 3.2
Añadido 7A, 7B, 7C - Curso de Estudio Amplio para apoyar la Acción 3.3

Medidas:
Acción 3.1 - Añadido aclarando clubes específicos de actividad estudiantil y experiencias basadas en la cualificación laboral. Sello estatal de compromiso cívico (SSCE) como una oportunidad de compromiso estudiantil y liderazgo.
Acción 3.3 - Descripción narrativa revisada para reflejar mejor la programación y las oportunidades de las artes que se están aplicando.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Compromiso estudiantil y oportunidades de liderazgo	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas de los alumnos no duplicados. El acceso a experiencias de liderazgo, organizaciones de estudiantes profesionales y técnicos, clubes y actividades estudiantiles y el aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Clubes de Estudiantes y Experiencias Confituales de Empleo para Estudiantes: Proporcionar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, como SkillsUSA, que se centra en desarrollar habilidades comerciales y técnicas, Asociación de Estudiantes de Trabajo de Salud (HOSA) para futuros profesionales de la salud, y Future Farmers of America (FFA) para estudiantes interesados en ciencias agrícolas, incluyendo la participación en competiciones regionales, estatales y nacionales. Proporcionar a los estudiantes acceso a oportunidades para aumentar otros clubes de actividad estudiantil y	$967,888.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		experiencias basadas en habilidades laborales, incluyendo concursos STEM, Conferencia Nacional de Liderazgo Juvenil (NYLC), Convención de Invención MT, Día de la Historia Nacional, Project Lead the Way, VEX Robotics, Modeling 3D, STEAM Fair, MESA (Math, Engineering, Science, Achievement), entrevistas simuladas y entrevistas y sombras. Estas oportunidades proporcionan a los grupos de estudiantes experiencias educativas mayores y mejoradas que conectan directamente el aprendizaje en el aula con aplicaciones del mundo real y trayectorias profesionales. Experiencias de Liderazgo y Compromiso Estudiantiles: La experiencia del programa de Líderes Unitarias (PLUS) ofrece un mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocado en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura escolar y clima positiva e inclusiva, proporcionando a los estudiantes oportunidades de hacer oír sus voces y ser los motores de desarrollar entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Clubes y Actividades Estudiantiles (Pentathlon): Proporcionar oportunidades mayores o mejoradas para que los estudiantes participen en Clubes y Actividades Estudiantiles. Estudiantes Acceso a Conferencias de Liderazgo: Recursos para proporcionar un mayor y mejor acceso a los estudiantes de secundaria para participar en conferencias de liderazgo y experiencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales. Sello estatal de compromiso cívico (SSCE): Se asignarán recursos para apoyar la implementación y expansión del Sello Estatal de Participación Cívica del SUSD. Esta iniciativa tiene como objetivo reconocer a los estudiantes de secundaria que han demostrado una dedicación excepcional a los proyectos cívicos y de aprendizaje de servicios, la participación en procesos demostrativos y los esfuerzos para abordar los temas sociales. Al ofrecer a los estudiantes oportunidades de contribuir activamente a sus comunidades y desarrollar una comprensión más profunda de la responsabilidad cívica, este programa fomenta la participación y a los ciudadanos informados. El Sello Estatal de Participación Cívica no sólo reconoce las valiosas contribuciones de los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes, sino que también fomenta un compromiso de por vida con la participación ciudadana.		
3.2	Actividades de compromiso juvenil y programas deportivos	Programas Atléticos Estudiantiles: Recursos y personal para asegurar que los estudiantes no duplicados tengan acceso para participar en experiencias atléticas escolares, experiencias de aprendizaje colaborativo, programas y actividades. Actividades de participación de jóvenes: Recursos y personal para asegurar que los estudiantes no duplicados tengan acceso a actividades de compromiso juvenil, como equipo de baile, alegría, e-sports y otros programas deportivos no tradicionales.	$3,300,000.00	Sí
3.3	Programación de las Artes	Actividades y recursos de artes visuales y escénicas: Estos fondos se utilizan para proporcionar a los estudiantes TK-12 no duplicados involucrados en los diversos programas de arte (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales y de Medios) en todo el distrito con los recursos necesarios: Para el mantenimiento o sustitución de equipos asociados a estas clases, • Participar en actividades extracurriculares tanto de distrito como no de distrito, Apoyar a los Maestros de Artes Elementales itinerantes (por ejemplo, kilometraje, sustitutos, conferencias, currículo, etc.) El propósito es proporcionar una distribución equitativa de programas y oportunidades de arte de alta calidad en todo el SUSD. Administrador de Educación en Artes: La financiación se utiliza para proporcionar un administrador para supervisar todos los programas de TK-12 Arts del distrito (Música, Danza, Teatro, Visual y Media Arts) como una forma de asegurar que todos los estudiantes estén recibiendo un programa basado en estándares de alta calidad. Este administrador también trabaja para asegurarse de que los estudiantes tengan un acceso	$5,997,282.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		equitativo a las Artes en todo el distrito apoyando a todos los especialistas en arte de TK-12, así como proporcionando orientación para los directores y con sus planes de Arte y Música en las escuelas. El apoyo administrativo tipo principal se da a los maestros itinerantes de Música y Recursos Artistas de la Primaria. Artes Recursos Docentes: La financiación se utiliza para proporcionar maestros itinerantes de danza primaria, arte visual y teatro. (Identidad de RDH: Recursos de Artes - Recursos de Artes - Teatro) Estos maestros proporcionan la base para un estudio TK-12th basado en estándares de alta calidad de estas disciplinas de Arte. Estos maestros juegan un papel importante en ayudar a los estudiantes a tener un acceso equitativo a las Artes en todo el SUSD y desarrollar sus pasiones, intereses y talentos. TK-8th Grade Music Teachers: La financiación se utiliza para proporcionar profesores de música elemental de grado TK-8th. Estos profesores constituyen la base para un estudio basado en estándares de alta calidad en la disciplina de la Música. El objetivo principal es enseñar los conocimientos y habilidades necesarios y participar en el estudio de la música instrumental. Estos maestros juegan un papel importante en ayudar a los estudiantes a tener un acceso equitativo a la música a través del SUSD y desarrollar sus pasiones, intereses y talentos.		
3.4	Aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento ampliados	Proporcionar a los estudiantes sin medida oportunidades de enriquecimiento. Las oportunidades son proporcionadas por personal paraprofesional, asociados del programa y recursos que se centran en actividades de participación estructurada y apoyo socio-emocional.	$3,247,041.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Asociaciones significativas Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y los interesados comunitarios que formen asociaciones significativas centradas en aumentar la asistencia a los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo a todos los niveles.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos locales del SUSD muestran la necesidad de seguir centrándose en la divulgación y la participación para involucrar a las familias y a la comunidad. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre estudiantes, personal del sitio escolar, familias y agencias comunitarias. Las acciones alineadas con el objetivo promoverán la asistencia a los estudiantes y la participación familiar a través de recursos y oportunidades, comunicación, talleres, capacitación, eventos y recursos que conduzcan a la asistencia de estudiantes.

Supervisaremos y evaluaremos las acciones dentro del objetivo recopilando y revisando datos específicos, incluyendo asistencia, absentismo crónico y retroalimentación de asociación educativa. Estos datos proporcionarán pruebas del impacto de los esfuerzos de participación y de las asociaciones comunitarias.

Se seleccionarán métricas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:
ALL: Todos los estudiantes; FY: Foster Youth; EL: English Learner; LTEL: A largo plazo English Aprendizaje; SED: Socioeconómicamente Desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidad; AA: Afroamericano; AI: American: American Indio o Nativo Alaskan; AS: Asian; FI: Filipino; HI: HI: MR: MR: Dos o Más Carreras; PI: Islander del Pacífico o Nativa de Hawai; WH: White

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3A, 3B, 3C – Participación de los padres - Q1, Q2, Q3, Q4	Calificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y la familia: Construyendo relaciones, preguntas 1, 2, 3 y 4 Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Comienzo del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad (Fuente de datos: Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)	P1: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, profesores y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4 P2: Calificar el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5 P3: Calificar el progreso de la LEA en apoyar al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 4 P4: Calificar los avances de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los centros escolares participen en una comunicación	P1: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, profesores y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4 P2: Calificar el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5 P3: Calificar el progreso de la LEA en apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 4		P1: Evalúe el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 5 P2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5 P3: Califique el progreso de la LEA en apoyar al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 5	P1: Valore el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, profesores y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 0 P2: Valore el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 0 P3: Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias: 4 (2023-2024)	P4: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para los niños.LEA y los centros escolarespara entablar una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias: 4 (2024-2025)		P4: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias: 5	P4: Valore el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los centros escolares participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias: 0
3A, 3B, 3C – Participación de los padres - Q9, Q10, Q11, Q12	Calificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y la familia: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones, preguntas 9, 10, 11 y 12 Escala de calificación (de menor a mayor):	P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo de los directores y el personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones:4	P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad de los directores y el personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos de asesoramiento		P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y	P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad de los directores y el personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos de asesoramiento

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	1 - Fase de exploración e investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad (Fuente de datos: Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)	P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar eficazmente en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 4 P11: Calificar el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para proporcionar información sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4 P12: Calificar el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y	y en la toma de decisiones:4 P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar eficazmente en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 4 P11: Calificar el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para proporcionar información sobre políticas y programas, y en la implementación de estrategias para llegar y recabar la opinión de las familias. cualquier grupo subrepresentado		en la toma de decisiones:5 P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 5 P11: Calificar el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre las políticas y los programas, e implementando estrategias para llegar y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 5	y en la toma de decisiones:0 P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad de los miembros de la familia y en su apoyo para participar eficazmente en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 0 P11: Calificar el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para aportar su opinión sobre políticas y programas, y en la implementación de estrategias para llegar y recabar la opinión de los miembros. cualquier grupo subrepresentado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 3 (2023-2024)	en la comunidad local:4 P12: Calificar el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 4 (2024-2025)		P12: Calificar el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 4	en la comunidad local: 0 P12: Calificar el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 0
3A – Encuesta LCAP	Número de respuestas a la encuesta LCAP	Todos = 357 Certificado = 98 Clasificado = 20 Padre o Comunidad = 108 Administrador del sitio/distrito = 9 Estudiantes = 111	Todos = 339 Certificado = No medido Clasificado = Mot Medido Padre o Comunidad = 41		Todos = 846 Certificado = 198 Clasificado = 120 Padre o Comunidad = 208 Administrador del Sitio/Distrito = 109 Estudiantes = 211	Todos = -18 Certificado = N/A Clasificado = N/A Parent or Comunidad = -67 Administrador del Sitio/Distrito = N/A Sestudiantes = -43

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2023-2024) Personal 84 (2024-2025)	Administrador del sitio/distrito No medido Estudiantes = 68 (2024-2025) Personal NA		Personal 94	Personal N/A
5A - Tasa de asistencia escolar	Porcentaje de fin de año de estudiantes que asisten diariamente a la escuela en promedio. (Fuente de datos: Synergy)	90.12% (2023-2024)	Mayo 2025 (2024-2025)		99.75%	Mayo 2025
5B – Tasa de ausentismo crónico	Porcentaje de estudiantes K-12 identificados como crónicamente ausentes: estudiantes que se ausentan de la escuela en un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: DataQuest)	TODOS: 38.20% FY: 44.60% EL: 34.40% SED: 40.50% SWD: 45.90% AA: 49.90% AI: 46.70% AS: 25.40% FI: 20.90% HI: 38.10% HOM: 61.70% MR: 45.70% PI: 42.90% WH: 45.30% (2022-2023)	TODOS: 34.60% FY: 41.70% EL: 31.70% SED: 37.00% SWD: 41.90% AA: 45.80% AI: 46.00% AS:24.50% FI: 17.80% HI: 34.30% HOM: 52.60% MR: 43.00% PI: 41.40% WH: 40.70% (2023-2024)		TODOS: 18.20% FY: 34.60% EL: 24.40% SED: 30.50% SWD: 35.90% AA: 39.90% AI: 36.70% AS: 15.40% FI: 10.90% HI: 28.10% HOM: 51.70% MR: 35.70% PI: 32.90% WH: 35.30%	TODOS: -3.60% FY: -2.90% EL: -2.70% SED: -3.5% SWD: -4.00% AA: -4.10% AI: -0.70% AS: -0.90% FI: -3.10% HI: -3.80% HOM: -9.10% MR: -2.70% PI: -1.50% WH: -4.60%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton fue capaz de implementar 4 acciones en la meta 4 en grados variados que proporcionaron apoyo a los estudiantes y
Recursos para establecer asociaciones significativas que conduzcan a mejoras en sus resultados académicos.

Los éxitos:
Acción 4.1: Los padres y la comunidad asistieron a la formación, talleres, noches de alfabetización y actividades multiculturales. Tres especialistas en participación familiar proporcionaron apoyo y orientación a los Comités Consultivos de Padres, promoviendo la promoción y divulgación de información a los padres en sus reuniones mensuales. Se han impartido 31 cursos de ESL en la Escuela de Adultos y en 5 escuelas primarias.

Acción 4.2: El equipo de la LCAP del distrito facilitó siete sesiones de compromiso colaborativo con socios educativos que promovieron la transparencia de la LCAP. La colaboración con los departamentos y los lugares de enseñanza condujo a la revisión y alineación del Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) y la LCAP. La encuesta de LCAP se publicó en seis idiomas y se promovió para obtener más información de los socios educativos utilizando un modelo de lenguaje natural. Las revisiones de la LCAP, como se señaló en el prompt 4 de cada objetivo, se basaron en reuniones de colaboración con asociados educativos y aportaciones de los eventos de participación y sesiones de estudio de la LCAP.

El equipo de comunicaciones del distrito compartió comunicación en el sitio web del distrito y redes sociales para actividades de asociación educativa, como Staff Kick Off July 2024, Independence Day Parade 2024, Movie Night Sept. 2024, Estado de Distrito Octubre 2024, Holiday Express Diciembre 2024, Videos semanales, Actualizaciones semanales de noticias enero 2025, Foro de Estudiantes 2025, Reunidad Restativa 2025.

Acción 4.3: El equipo de Servicios de Apoyo al Estudiante del distrito apoyó actividades familiares y comunitarias.

Acción 4.4: Comités Asesores de Padres (PAC) llevó a cabo campañas de divulgación, conectadas a través de materiales promocionales, y organizó eventos que fomentaron la colaboración entre las familias, las escuelas y la comunidad en general.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó desafíos que obstaculizaran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, el gasto superior o al 20% se comunicará y justificará a continuación.

Para la meta 4, el distrito presupuestó 3.601.193 dólares y calculó los gastos efectivos estimados por valor de 2.802.956 dólares, que se sitúan en un 77%.

La justificación de las acciones que cumplan el umbral de diferencia de material identificado en el distrito son las siguientes:

- Medida 4.1 - Presupuestación por 1.451.404 dólares y gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 690.794 dólares, lo que representaría un 52% en la partida de gastos de los fondos asignados. La razón de ello se debe a otros fondos de una sola vez que cubren el costo de los gastos.

- Medida 4.3 - Presupuesto por 496.318 dólares y consignado los gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 322.797 dólares, lo que representaría un 34% estimado en el gasto de los fondos asignados. La razón de ello se debe a otros fondos de una sola vez que cubren el costo de los gastos.

- Medida 4.4 - Presupuesto para 25.000 dólares y gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 11.013, lo que da lugar a un 55% en la partida de gastos de los fondos asignados. La razón de ello se debe a otros fondos de una sola vez que cubren el costo de los gastos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1 - Altamente eficaz con una aplicación fuerte
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Las estrategias específicas de apoyo e intervención aplicadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos estudiantiles prioritarios. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva con una implementación fuerte.

Acción 4.2 - Altamente eficaz con una aplicación fuerte
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. El desarrollo profesional y la capacitación impartidos a través de esta acción han fortalecido las prácticas de instrucción, lo que ha dado lugar a mejores resultados académicos para los grupos de estudiantes seleccionados. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva con una implementación fuerte.

Acción 4.3 - Efectuación con un crecimiento significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Las estrategias específicas de apoyo e intervención aplicadas a través de esta acción han abordado eficazmente las brechas de rendimiento y promovido el crecimiento académico para los grupos estudiantiles prioritarios. Por lo tanto, la acción es efectiva con un crecimiento significativo.

Acción 4.4 - Efectuación con importantes oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es efectiva con importantes oportunidades de crecimiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo: No se han introducido cambios en el cuarto Objetivo.

Métricas: No se han hecho cambios en las métricas.

Medidas: Se han introducido los siguientes cambios en la sección de Acciones:
Acción 4.1 - Añadida Subsidio de Bloque de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje (LREBG) propuso el uso de fondos y la asignación proyectada para los años escolares 2025-2026 y 2026-2027.
Acción 4.4 Añadida claridad de los comités/grupos consultivos de los padres.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación, empoderamiento y participación en la familia y la comunidad	Proporcione oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para padres/tutores a nivel de sitio y distrito a fin de aumentar las asociaciones familiares y comunitarias para mejorar los programas estudiantiles, amplificar la voz y ampliar el acceso de los estudiantes. PAC, PSAC, CAC, LatinoPAC, MigrantPAC, AABPAC, DELAC, Adultos Alfabetización e inglés Como un segundo idioma de formación para familias: Apoyado por la Escuela para Adultos, Albetización de Adultos, Civismo e Inglés Como Segundo Idioma (ESL) cursos y capacitación ofrecidos a padres, tutores y familias de todo el distrito.	$1,475,604.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Apoyo a la dolencia de la familia y la comunidad: Proporcionar personal y recursos para apoyar y atender las necesidades actuales de los grupos de estudiantes y de la comunidad circundante relacionados con el desarrollo y monitoreo de diversos programas y apoyos puestos a disposición de todos los estudiantes, personal y comunidad. Padres, Guardianes y Talleres de Familia, Entrenamiento y Eventos: Recursos, talleres, capacitación y eventos que proporcionan servicios directos mayores o mejorados, participación y participación de padres, tutores y familiares. LREBG: Los fondos de la licenciatura en recuperación para el aprendizaje (LREBG) se están utilizando para complementar los gastos de personal en apoyo de la participación de la familia. 2025-2026 SY LREBG Proyección: $234,425 2026-2027 SY LREBG Proyección: $239,913 La investigación apoya el impacto positivo de que las familias se dediquen a la educación de sus hijos. La investigación muestra que los estudiantes cuya familia está comprometida han mejorado la asistencia. Entre las medidas utilizadas para medir el impacto de los fondos LREBG en esta estrategia incluyen: Tasa de abssentismo crónico		
4.2	Planificación estratégica de distrito y comunicación	Planificación Estratégica de Distrito: Proporcionar personal, recursos y apoyo que ayude y conecte las iniciativas de distrito y los recursos que mejoren la participación y la participación de los asociados en la educación. Comunicación de Distrito y Participación Educativa: El webmaster del distrito, Blackboard, Qualtrics, y eventos de divulgación y participación en comunicación apoyados en proporcionar una comunicación, divulgación y	$2,082,153.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		compromiso continuos mayores o mejorados con todos los socios educativos. Servicios de traductores e intérpretes: Traductores e intérpretes de distrito especialistas que aseguran que las familias y las familias puedan acceder a documentos, reuniones, alcances y comunicaciones con servicios multilenguaje inclusivos.		
4.3	Apoyos y recursos de escuelas comunitarias	Proporcionar personal y recursos para apoyar el desarrollo de asociaciones estratégicas para una serie de servicios, como la educación en la primera infancia, el apoyo en salud mental, la tutoría académica, la programación antes y después de la escuela, la tutoría, las comidas saludables y más para apoyar a los estudiantes y las comunidades. Las actividades incluirán la creación de espacio para que las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad tengan voz en la toma de decisiones.	$388,205.00	Sí
4.4	Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres	Proporcionar oportunidades, apoyo y recursos a los grupos asesores padres/familia para aumentar las asociaciones familiares y comunitarias para mejorar los programas estudiantiles, amplificar la voz y ampliar el acceso de los estudiantes a través de eventos, conferencias/entrenamientos y foros de reuniones. Los Comités Asesores de Padres incluyen: • PAC general PAC latino • PAC afroamericano/negro Comité Asesor de Aprendizaje de Distrito Inglés (DELAC) • PAC migrante Comité Asesor de Estudiantes de Padres (PSAC) / Centro Indio Nativo Americano (NAIC) Comité Consultivo de la Comunidad (CAC)	$375,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Éxito para estudiantes con discapacidades/estudiantes con habilidades diferentes Para el 30 de junio de 2027, brindar acceso y oportunidades para estudiantes con discapacidades/habilidades diferentes para garantizar el éxito a través de altas expectativas, prácticas inclusivas y un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), proporcionando los recursos, apoyos y niveles de servicios necesarios en función de las necesidades individuales de los estudiantes, según lo medido por el Tablero de Escuelas de CA y los datos locales.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Inicialmente, SUSD agregó esta meta adicional para abordar el subgrupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades (SWD), que han tenido un bajo rendimiento de manera constante durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022 y 2023) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, tasa de graduación, suspensión e indicador de carrera y universidad.

Sin embargo, a través de conversaciones interesantes entre los departamentos de educación general y educación especial, se determinó que el desarrollo inicial y la expansión de esta meta eran una oportunidad ideal para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso e inclusión en el entorno menos restrictivo a través del desarrollo y la modificación de los sistemas y procedimientos del distrito. Además, se han recibido comentarios de los socios educativos en apoyo de los recursos y apoyos para estudiantes con discapacidades para prepararlos para la escuela secundaria.

Los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos del personal del distrito también han identificado la necesidad de abordar el enfoque de alfabetización en cinco escuelas piloto de K-8: Hamilton, Mild to Mod SDCs; Victory, Mild to Mod SDCs; El Dorado Mild to Mod SDCs; Peyton, RSP; y Montezuma, RSP.

Las acciones de este objetivo están diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) y las prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes con discapacidad recibir una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo mediante la implementación consistente y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Desde la perspectiva y el marco del UDL, se identificarán

y diseñarán estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidad a acceder a la igualdad de oportunidades para el éxito. Esto también ayudará a los educadores a preparar a nuestros estudiantes con discapacidad para acceder a programas académicos universitarios y profesionales al llegar a la preparatoria, que les proporcionarán las habilidades necesarias para el éxito, la graduación y el éxito posterior. Estas acciones incluyen intervenciones complementarias que cierran las brechas de aprendizaje fundamentales para satisfacer sus necesidades. También ampliarán las prácticas de cumplimiento que promueven la colaboración y la conexión entre los maestros de educación general y los maestros de estudiantes con discapacidades (SWD) para garantizar intervenciones que fomenten el rendimiento estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Se reportarán métricas seleccionadas para todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; SWD: Estudiantes con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumplir o Exceder	El promedio de todos los puntajes de CAASPP de los estudiantes de 3er a 8vo grado en Artes del Lenguaje en Inglés que cumplen o superan los estándares. (Fuente de datos: CAASPP)	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 11.74% SWD: 0.00% El Dorado Elementary TODOS: 15.47% SWD: 4.17% Montezuma Elementary TODOS: 28.60% SWD: 9.26% Valentine Peyton Elementary TODOS: 52.89% SWD: 18.18% Victory Elementary TODOS: 23.16% SWD: 6.85%	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 14.32% SWD: 1.43% El Dorado Elementary TODOS: 17.43% SWD: 5.26% Montezuma Elementary TODOS: 27.72% SWD:14.29% Valentine Peyton Elementary TODOS: 51.36% SWD:13.79% Victory Elementary		Alexander Hamilton Elementary TODOS: 21.74% SWD: 10.00% El Dorado Elementary TODOS: 25.47% SWD: 14.17% Montezuma Elementary TODOS: 38.60% SWD: 19.26% Valentine Peyton Elementary TODOS: 62.89% SWD: 28.18% Victory Elementary	Alexander Hamilton Elementary TODOS: +2.58% SWD: +1.43% El Dorado Elementary TODOS: +1.96% SWD: +1.09% Montezuma Elementary TODOS: -0.88% SWD: +5.03% Valentine Peyton Elementary TODOS: -1.53% SWD: -4.39%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2022-2023)	TODOS: 26.15% SWD:7.69% (2023-2024)		TODOS: 33.16% SWD: 16.85%	Victory Elementary TODOS: +2.99% SWD: +0.84%
4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Alcanzar o Superar	El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3er a 8vo grado en Matemáticas, cumpliendo o superando los estándares. (Fuente de datos: CAASPP)	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 7.87% SWD: 0.00% El Dorado Elementary TODOS: 11.25% SWD: 4.17% Montezuma Elementary TODOS: 19.64% SWD: 3.78% Valentine Peyton Elementary TODOS: 45.14%SWD: 23.63% Victory Elementary TODOS: 14.17% SWD: 7.04% (2022-2023)	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 12.83% SWD: 1.43% El Dorado Elementary TODOS:11.86% SWD: 5.26% Montezuma Elementary TODOS: 16.23% SWD:4.84% Valentine Peyton Elementary TODOS: 46.47% SWD:17.24% Victory Elementary TODOS: 14.57% SWD:7.81% (2023-2024)		Alexander Hamilton Elementary TODOS: 17.87% SWD: 10.00% El Dorado Elementary TODOS: 21.25% SWD: 14.17% Montezuma Elementary TODOS: 29.64% SWD: 13.78% Valentine Peyton Elementary TODOS: 55.14% SWD: 33.63% Victory Elementary TODOS: 24.17% SWD: 17.04%	Alexander Hamilton Elementary TODOS: +4.96% SWD: +1.43% El Dorado Elementary TODOS: +0.61% SWD: +1.09% Montezuma Elementary TODOS: -3.41% SWD: +1.06% Valentine Peyton Elementary TODOS: +1.33% SWD: -6.39% Victory Elementary TODOS: +0.40% SWD: +0.77%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales - ELA - Distancia desde el Estándar	El promedio de todos los puntajes de CAASPP de Artes del Lenguaje en Inglés de los estudiantes de 3er a 8vo grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) de la norma. (Fuente de datos: CASchool Dashboard)	Alexander Hamilton Elementary TODOS: -110.50 SWD: -186.10 El Dorado Elementary TODOS: -86.50 SWD: -139.70 Montezuma Elementary TODOS: -51.40 SWD: -109.60 Valentine Peyton Elementary TODOS: +8.70 SWD: -47.50 Victory Elementary TODOS: -76.10 SWD: -155.50 (2022-2023)	Alexander Hamilton Elementary TODOS: -107.40 SWD: -176.40 El Dorado Elementary TODOS: -83.80 SWD: -152.80 Montezuma Elementary TODOS: -60.60 SWD:-102.20 Valentine Peyton Elementary TODOS: +1.70 SWD: -57.50 Victory Elementary TODOS: -67.70 SWD:-152.30 (2023-2024)		Alexander Hamilton Elementary TODOS: -100.50SWD: -176.10 El Dorado Elementary TODOS: -76.50 SWD: -129.70 Montezuma Elementary TODOS: -41.40 SWD: -99.60 Valentine Peyton Elementary TODOS: +18.70 SWD: -37.50 Victory Elementary TODOS: -66.10SWD: -145.50	Alexander Hamilton Elementary TODOS: +3.10 SWD: +9.70 El Dorado Elementary TODOS: +2.70 SWD: -13.10 Montezuma Elementary TODOS: -9.20 SWD: +7.40 Valentine Peyton Elementary TODOS: -7.00 SWD: -10.00 Victory Elementary TODOS: +8.40 SWD: +3.20
4A - Evaluaciones estatales - Matemáticas - Distanci	El promedio de todos los puntajes de Matemáticas CAASPP de los estudiantes de 3er a 8vo grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima	Alexander Hamilton Elementary TODOS: -128.50 SWD: -209.10 El Dorado Elementary TODOS: -111.20 SWD: -176.90	Alexander Hamilton Elementary TODOS: -116.3 SWD: -183.7 El Dorado Elementary		Alexander Hamilton Elementary TODOS: -118.50 SWD: -199.10 El Dorado Elementary	Alexander Hamilton Elementary TODOS: +12.20 SWD: +25.40 El Dorado Elementary

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
a desde el estándar	(+) o por debajo (-) de la norma. (Fuente de datos: CASchool Dashboard)	Montezuma Elementary TODOS: -79.80 SWD: -149.90 Valentine Peyton Elementary TODOS: -13.90 SWD:-69.60 Victory Elementary TODOS: -106.5 SWD: -179.9 (2022-2023)	TODOS: -114.3 SWD: -159.2 Montezuma Elementary TODOS: -84 SWD:-128.5 Valentine Peyton Elementary TODOS: -8.90 SWD: -72.80 Victory Elementary TODOS: -98.00 SWD: -190.60 (2023-2024)		TODOS: -101.20 SWD: -166.90 Montezuma Elementary TODOS: -69.80 SWD: -139.90 Valentine Peyton Elementary TODOS: -3.90 SWD:-59.60 Victory Elementary TODOS: -96.5 SWD: -189.9	TODOS: -3.10 SWD: +17.70 Montezuma Elementary TODOS: -4.20 SWD: +21.40 Valentine Peyton Elementary TODOS: +5.00 SWD: -3.20 Victory Elementary TODOS: +8.50 SWD: -10.70
5A – Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia escolar: el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en promedio. (Fuente de datos: Synergy)	TODOS: 90.12% SWD: No medido (2023-2024)	TODOS: 90.49% SWD: junio de 2025 (2024-2025)		Todos: 95.12% SWD: N/A	TODOS: .37% SWD: N/A
5B – Tasa de Ausentismo Crónico	Porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 44.40% SWD: 47.40% El Dorado Elementary	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 36.10% SWD: 33.30%		Alexander Hamilton Elementary TODOS: 34.40% SWD: 37.40%	Alexander Hamilton Elementary TODOS: -8.30% SWD: -14.10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	TODOS: 53.60% SWD: 39.50% Montezuma Elementary TODOS: 39.10% SWD:52.3% Valentine Peyton Elementary TODOS: 25.50% SWD:33.90% Victory Elementary TODOS: 42.50% SWD:48.20% (2022-2023)	El Dorado Elementary TODOS: 50.20% SWD: 52.00% Montezuma Elementary TODOS: 33.00% SWD:45.20% Valentine Peyton Elementary TODOS: 22.90% SWD:31.70% Victory Elementary TODOS: 34.4% SWD:42.5% (2023-2024)		El Dorado Elementary TODOS: 43.60% SWD: 29.50% Montezuma Elementary TODOS: 29.10% SWD:42.3% Valentine Peyton Elementary TODOS: 15.50% SWD:23.90% Victory Elementary TODOS: 32.50% SWD:38.20%	El Dorado Elementary TODOS: -3.40% SWD: +12.50% Montezuma Elementary TODOS: -6.10% SWD: -7.10% Valentine Peyton Elementary TODOS: -2.60% SWD: -2.20% Victory Elementary TODOS: -8.10% SWD: -5.70%
6A – Tasas de suspensión	Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. Todos = Todos los estudiantesSWD = Estudiantes con discapacidades (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 13.00% SWD: 15.30% El Dorado Elementary TODOS: 12.70% SWD: 17.30% Montezuma Elementary TODOS: 4.40% SWD:12.10%	Alexander Hamilton Elementary TODOS: 10.40% SWD: 10.80% El Dorado Elementary TODOS: 9.10% SWD: 9.90% Montezuma Elementary TODOS: 2.90%		Alexander Hamilton Elementary TODOS: 3.00% SWD: 5.30% El Dorado Elementary TODOS: 2.70% SWD: 7.30% Montezuma Elementary TODOS: 0.00%	Alexander Hamilton Elementary TODOS: -2.60% SWD: -4.50% El Dorado Elementary TODOS: -3.60% SWD: -7.40% Montezuma Elementary TODOS: -1.50%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Valentine Peyton Elementary TODOS: 0.50% SWD:2.40% Victory Elementary TODOS: 11.50% SWD:16.40% (2022-2023)	SWD:4.10% Valentine Peyton Elementary TODOS: 0.20% SWD:0.70% Victory Elementary TODOS: 12.00% SWD:20.7% (2023-2024)		SWD:2.10% Valentine Peyton Elementary TODOS: 0.00% SWD:0.00% Victory Elementary TODOS: 1.50% SWD:6.40%	SWD: -8.00% Valentine Peyton Elementary TODOS: -0.30% SWD: -1.70% Victory Elementary TODOS: +0.50% SWD: +4.30%
8A - Evaluación local iReady ELA Nivel de grado	Nivel de grado: Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen una puntuación a nivel de grado en la evaluación iReady de ELA de invierno. (Fuente de datos: iReady Data)	Lectura Alexander Hamilton Elementary TODOS: 17.8% ACELERADO: 1.1% El Dorado Elementary TODOS: 15.3% ACELERADO: 5.5% Montezuma Elementary TODOS: 24.9% ACELERADO: 14.1% Primaria Valentine Peyton TODOS: 41.1% Acelerado: 8.5% Primaria Victory TODOS: 31.2%	Lectura Alexander Hamilton Elementary TODOS: 19.00% ACELERADO: 5.00% El Dorado Elementary TODOS: 15.00% ACELERADO: 1.00% Montezuma Elementary TODOS: 24.00% ACELERADO: 21.00%		Lectura Alexander Hamilton Elementary TODOS: 27.8% ACELERADO: 11.1% El Dorado Elementary TODOS: 25.3% ACELERADO: 15.5% Montezuma Elementary TODOS: 34.9% ACELERADO: 24.1%	Lectura Alexander Hamilton Elementary TODOS: +1.20% ACELERADO: +3.90% El Dorado Elementary TODOS: -0.30% ACELERADO: -4.50% Montezuma Elementary TODOS: -0.90% ACELERADO: +6.90%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Graduados: 11.5% (Invierno 2023-2024)	Valentine Peyton Elementary TODOS: 45.00% ACELERADO: 10.00% Victory Elementary TODOS: 33.00% ACELERADO: 21.00% (2024-2025)		Valentine Peyton Elementary TODOS: 51.1% ACELERADO: 18.5% Primaria Victory TODOS: 41.2% ACELERADO: 21.5%	Valentine Peyton Elementary TODOS: +3.90% ACELERADO: +1.50% Victory Elementary TODOS: +1.80% ACELERADO: +9.50%
Local 1 - Capacitado en Estándares de Contenido	Porcentaje de personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han sido capacitados en los estándares de contenido para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico. (Fuente de datos: Informes de Capacitación Curricular)	Profesores: 100.00% Consejeros: 100.00% Administradores: 100.00% Clasificados: 100.00% (2023-2024)	Profesores: 100.00% Consejeros:100.00% Administradores: 100.00% Clasificados: 100.00% (2024-2025)		Profesores: 100.00% Consejeros: 100.00% Administradores: 100.00% Clasificados: 100.00%	Profesores: 0.00% Consejeros: 0.00% Administradores: 0.00% Clasificados: 0.00%
Local 2 - Capacitación	Porcentaje de personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han	Profesores: 0.00% Consejeros: 0.00% Administradores: 0.00% Clasificados: 0.00%	Docentes: mayo 2025 Consejeros: mayo 2025		Profesores: 100.00% Consejeros: 100.00%	Profesores: mayo 2025 Consejeros: mayo 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
cruzada en educación especial	sido capacitados en Educación Especial para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico. (Fuente de datos: Informes de Capacitación Curricular)	(2023-2024)	Administradores: mayo 2025 Clasificados: mayo 2025 (2024-2025)		Administradores: 100.00% Clasificados: 100.00%	Administradores: mayo 2025 Clasificados: mayo 2025
Local 3 - Referencias de Padres	El número de referencias de padres que se llevaron a cabo de manera oportuna, medido por la fecha en que el distrito recibió el consentimiento escrito de los padres sobre el plan de evaluación ofrecido por el distrito. (Fuente de datos: Sistema de Información de Educación Especial (SEIS))	SWD: 91.00% (2023-2024)	SWD: Junio 2025 (2024-2025)		SWD: 100.00%	SWD: Junio 2025
Local 4 - Tarifa de instrucción en el aula	Indicadores de Desempeño del Estado:a. Tasa de SWD dentro del aula regular 80% o más en un día de instrucciónb. Tasa de	a. 50,70% b. 28,28% c. 3,93% (2023-2024)	a. junio de 2025 b. junio de 2025 c. junio de 2025 (2024-2025)		a. 60,70% b. 18,28% c. 0,93%	a. Junio 2025 b. Junio 2025 c. Junio 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	SWD dentro del aula regular: menos del 40% en un día de instrucciónc. Tasa de SWD que recibe instrucciones en un entorno separado (Fuente de datos: Panel de herramientas de datos: Centro de datos de mejora)					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton implementó 8 de las 8 acciones de la meta 5 en diversos grados, brindando a los estudiantes apoyo y
recursos que condujeron a mejoras sistemáticas para apoyar sus resultados académicos.

Logros
Acción 5.1: Mediante el análisis de los sistemas actuales, se identificó que los estudiantes con discapacidades no recibían la misma instrucción que los estudiantes de educación general. Como resultado, el currículo SIPP se implementó en todas las clases de Educación Especial del distrito. Además, se realizaron capacitaciones profesionales, coaching y revisiones de fidelidad para apoyar la implementación de la intervención de lectura y la instrucción básica. Maestros de Educación Especial, psicólogos y logopedas participaron en la capacitación de MTSS con sus equipos escolares.

Acción 5.2: Se maximizó el acceso a cursos y las vías para obtener diplomas alternativos mediante la adopción e implementación con fidelidad del currículo Teach Town en todas las aulas de secundaria con dificultades moderadas/severas. Se actualizó el texto de la Política de la Junta para permitir la vía al diploma alternativo. Padres, maestros y administradores recibieron capacitación sobre las vías para obtener el diploma alternativo y los requisitos mínimos estatales para graduarse de la secundaria. Códigos de cursos fueron creados para cursos requeridos para las vías de diploma alternativo para permitir que estudiantes calificados sean registrados en las clases necesarias.

Acción 5.3: El currículo SIPPs ha sido completamente implementado en todas las aulas de entorno de Educación Especial. Aprendizaje profesional Se proporcionó capacitación para todos los maestros. Se han completado los recorridos. El coaching integrado en el trabajo continuará en apoyo de la implementación.

Acción 5.4: Se proporcionó desarrollo profesional significativo para maestros y administradores enfocado en el desarrollo de conjunto de habilidades al brindar capacitación sobre el proceso de reclasificación para estudiantes de inglés y al colaborar con la Oficina de Investigación y Responsabilidad y Desarrollo del Lenguaje para desarrollar nuevos formularios para reclasificar a estudiantes doblemente identificados. Los administradores del sitio y los maestros de educación especial recibieron capacitación de desescalada y respuesta a crisis del Instituto de Prevención de Crisis.

Acción 5.5: Se desarrolló y distribuyó un plan uniforme en todo el distrito que apoyó el coaching instructivo, currículo alternativo para abordar habilidades para la vida, habilidades funcionales y trabajo interdepartamental con CWA para apoyo de asistencia y recursos. Además, se les proporcionó a los estudiantes habilidades para la vida y oportunidades para mostrar sus habilidades con el público. Los estudiantes también recibieron instrucción basada en la comunidad durante el año escolar con nuestros socios comunitarios.

Acción 5.6: El Departamento de Educación Especial colaboró ??con el Departamento de Currículo e Instrucción para ofrecer un Programa de Apoyo a Maestros Nuevos, diseñado para apoyar a los nuevos maestros de educación especial. Se proporcionaron días libres para la gestión de casos a los maestros de educación especial para garantizar que tuvieran tiempo para gestionar todos los aspectos de sus funciones laborales, incluyendo el cumplimiento del IEP y la gestión de casos. Se unió al Departamento de Recursos Humanos para organizar y asistir a diversas ferias de reclutamiento.

Acción 5.7: Un Especialista en Participación Familiar debía compartir información sobre las actividades del Departamento de Educación Especial y fomentar la participación de los padres. Se celebraron regularmente reuniones con padres de educación especial, incluyendo Presentaciones Educativas para Padres (PEP) y el Comité Asesor Comunitario (CAC). El CAC estableció estatutos, definió funciones y eligió a sus funcionarios. Se colaboró ??con la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y el Programa de Oportunidades Ampliadas. Se obtuvo información importante sobre las necesidades de las familias del departamento de Educación Especial, así como ideas para mejorar.

Acción 5.8: El Departamento de Educación Especial mejoró la comunicación existente, facilitando la participación y la interacción entre el personal del distrito mediante la formación de alianzas interdepartamentales con el CWA y los Servicios de Salud Mental y Apoyo Conductual. Esto se centró en el análisis de datos sobre el ausentismo estudiantil con discapacidades y en el establecimiento de sistemas para reducir el ausentismo estudiantil. Se ha iniciado la colaboración entre el CWA y el Departamento de Educación Especial para generar ideas y reflexiones iniciales sobre el plan de asistencia y participación estudiantil.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó desafíos que obstaculizaran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de la diferencia sustancial; por lo tanto, cualquier gasto excesivo o insuficiente que supere el 20% se informará y justificará a continuación.

Para la meta 5, el distrito presupuestó $333,000 y calculó gastos reales estimados por $313,830, lo que representa una tasa de gasto del 94%.

~ Acción 5.5: Se presupuestó $50,000 y se informaron gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025 por $31,530, lo que resultó en un gasto insuficiente estimado del 36% de los fondos asignados. Esto se debe a que otros fondos extraordinarios cubren el costo de los gastos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 5.1 - Eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia prometedora para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras.

Acción 5.2 - Eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia prometedora para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras.

Acción 5.3 - Eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia prometedora para lograr los resultados deseados para los estudiantes con discapacidades. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes con discapacidades por +9.70 puntos en 4A - Evaluaciones estatales - ELA - Distancia del estándar
- Mejorado - Estudiantes con discapacidades por +7.40 puntos en 4A - Evaluaciones estatales - ELA - Distancia del estándar
- Mejorado - Estudiantes con discapacidades por +3.20 puntos en 4A - Evaluaciones estatales - ELA - Distancia del estándar
- Mejorado - Estudiantes con discapacidades por +25.40 puntos en 4A - Evaluaciones estatales - Matemáticas - Distancia del estándar
- Mejorado - Estudiantes con discapacidades por +17.70 puntos en 4A - Evaluaciones estatales - Matemáticas - Distancia del estándar

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Tendencias de Crecimiento Prometedoras.

Acción 5.4 - Desarrollo de la Eficacia con Potencial de Crecimiento.
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que las clases con menor tamaño propician una instrucción más específica, apoyo individualizado y un enfoque por grado, lo que beneficia el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción se denomina Desarrollo de la Eficacia con Potencial de Crecimiento.

Acción 5.5 - Eficacia con Tendencias de Crecimiento Prometedoras.
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad prometedora para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que las clases más pequeñas respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Tendencias de Crecimiento Prometedoras.

Acción 5.6 - Efectiva con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que las clases más pequeñas respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Progreso Sustancial.

Acción 5.7 - Efectiva con Progreso Sustancial
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una efectividad sustancial para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que las clases más pequeñas respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectiva con Progreso Sustancial.

Acción 5.8 - Eficacia con tendencias de crecimiento prometedoras.
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia prometedora para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que las clases con menor tamaño facilitan una instrucción más específica, apoyo individualizado y un enfoque por grado, lo que beneficia el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta: No se han realizado cambios en la Meta 5.

Métricas: No se han realizado cambios en las métricas.

Acciones: Se han realizado los siguientes cambios en la sección Acciones:
Acciones 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.8: Se revisó la descripción de la acción para reflejar su implementación actual y brindar mayor claridad a los padres.

Acción 5.2: Se reemplazó el campo Título de la Acción por el título correcto: "Maximizar el Acceso a Cursos y Rutas Alternativas al Diploma".

Acción 5.3: Se reemplazó el campo Título de la Acción de "Acelerar el Aprendizaje para todos los estudiantes de Educación Especial Roja" por "Apoyos Académicos para Acelerar el Aprendizaje".

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico	Aumentar las prácticas inclusivas mediante un enfoque basado en el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) que permita a los estudiantes con discapacidad recibir una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo posible. Esto se logra mediante la toma de decisiones y acciones dirigidas a cerrar las brechas de equidad y aumentar la coordinación interdisciplinaria en todo nuestro sistema educativo. Específicamente, mediante el desarrollo e implementación de un Sistema de Apoyo Multinivel académico que supere las brechas de aprendizaje fundamentales y satisfaga las necesidades de los estudiantes mediante el proceso de asignación de turnos K-8, el desarrollo docente para el personal con discapacidades y la implementación de herramientas derivadas del marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Incorporar el uso del nuevo módulo MTSS en la plataforma del Sistema de Información Estudiantil del distrito, que permite a los usuarios identificar a los estudiantes en riesgo, monitorear su progreso, brindar intervención y apoyo conductual con resultados positivos, documentar incidentes estudiantiles, asignar puntos de comportamiento en el aula y ayuda a los	$50,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		administradores del distrito a comprender en tiempo real qué funciona y qué no funciona en relación con los estudiantes en riesgo. El módulo Synergy MTSS ayuda a identificar brechas en el currículo e identificar los servicios y el apoyo necesarios, o la asistencia para el desarrollo profesional. Este módulo se está implementando como parte de las iniciativas del SUSD relacionadas con la desproporcionalidad del alumnado afroamericano/negro (AAB). Se realizará un análisis de los entornos educativos y las prácticas del sistema para identificar las barreras y soluciones, garantizando así el acceso de los estudiantes a recursos y apoyos de lectoescritura (académicos) mediante la colaboración intencionada en la planificación del tiempo entre los colaboradores de educación general y educación especial. Esto permitirá que los estudiantes con discapacidades tengan las mismas oportunidades de nivel de grado y acceso al currículo que los estudiantes sin discapacidades, mediante apoyos escalonados identificados. Se incrementarán los modelos y las experiencias de coaching a través de un especialista en currículo y coaches escolares para conectar los apoyos y recursos de la educación especial y la educación general. Esto proporcionará al personal escolar (instructor certificado y clasificado), al personal de los programas y departamentos del distrito, a los socios educativos y al alumnado una comprensión fundamental y común del derecho del estudiante a un entorno menos restrictivo, lo que resultará en prácticas educativas inclusivas dentro del entorno de educación general. A través de la Auditoría de Equidad y LEASA, el distrito realizará un análisis de los sistemas, las prácticas, los protocolos y los requisitos de cumplimiento para identificar las barreras que impiden al personal docente alcanzar un equilibrio entre el cumplimiento y los requisitos educativos. Desarrollar una visión compartida entre los socios educativos en la planificación, la capacitación y el desarrollo de sistemas y prácticas que integren herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, ayudando a los estudiantes con discapacidad a acceder a oportunidades equitativas para el éxito. El personal docente ayudará a preparar a nuestros estudiantes con discapacidad para acceder a programas académicos universitarios y profesionales, y les brindará las		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		habilidades necesarias para alcanzar el éxito, graduarse y alcanzar el éxito en el futuro.		
5.2	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma para estudiantes al aumentar el acceso a la instrucción para estudiantes con discapacidades mediante la adquisición y distribución del currículo básico y suplementario adoptado por el distrito, facilitando la colocación estratégica colaborativa de cursos prioritarios en la programación/lista maestra K-12 que promueve la inclusión y el acceso en el entorno menos restrictivo para estar en camino a graduarse. Facilitar la capacitación mutua, la planificación y la implementación de prácticas y protocolos en el coordinador de sección, vías, cursos, transición y asesoramiento a estudiantes con discapacidades. Identificar e implementar pasos para el desarrollo de un plan a partir del 8.º grado que permita a estudiantes y padres estar adecuadamente informados de los hitos de graduación a medida que el estudiante promueve/transiciona entre niveles de grado y niveles de vida, y la importancia de la alfabetización para alcanzar sus metas. Identificar y reconocer los logros de los estudiantes mediante ceremonias de reconocimiento. Desarrollar una visión compartida entre los socios educativos colectivos en la planificación, capacitación y desarrollo de sistemas y prácticas que integren el Plan de Educación Individual (IEP) del estudiante que incluya los Planes de Transición Individual (ITP) del estudiante que promuevan las oportunidades de graduación a través del acceso a vías alternativas de diploma.	$26,000.00	No
5.3	Apoyos académicos para acelerar el aprendizaje	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes SWD al enfocarse en las prácticas instructivas, la recuperación del aprendizaje y brindarles a los estudiantes SWD los materiales de intervención y los apoyos para acelerar el aprendizaje. A través de esta acción, se aumentó la coordinación con	$122,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los sitios escolares en el desarrollo de estrategias/acciones con el plan del sitio escolar (SPSA). Coordinar y desarrollar sistemas y protocolos que respalden las revisiones del equipo de datos a nivel de departamento y sitio escolar para impulsar la sostenibilidad. Facilitar prácticas que promuevan la colaboración entre el personal SWD, los consejeros y los maestros de educación general desde K-8 hasta la escuela preparatoria para garantizar las mejores prácticas e intervenciones que acelerarán el logro estudiantil y abordarán cualquier necesidad socioemocional. Movilizar la evaluación local del distrito (criterios de entrada/egreso) o la evaluación común para garantizar la inclusión y el acceso a los apoyos aplicables para los estudiantes. Implementar un piloto de alfabetización de cinco escuelas que se identifican con base en puntos de datos, es decir, SIPPS y la alineación con las acciones también estará vinculada al plan de Monitoreo de Mejora del Cumplimiento (CIM) del distrito que se centra en el Nivel 1 y el análisis de datos. A través del plan CIM se alcanzaron actividades en cinco áreas específicas: 1) mayor/menor, 2) registro de entrada/salida, 3) solicitudes de apoyo, 4) plan de mejora del MTSS y 5) pedagogía culturalmente sensible.		
5.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible	Proporcionar desarrollo profesional significativo para docentes, paraprofesionales, administradores y equipos escolares, enfocado en el desarrollo de habilidades y la implementación de estrategias y unidades de instrucción culturalmente receptivas de alta calidad, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, técnicas de redirección, técnicas de desescalada (CPI) y enseñanza culturalmente lingüística relacionada con las iniciativas de CIM. El desarrollo profesional significativo puede ser impartido por personal del distrito o subcontratado a expertos/consultores calificados en la materia.	$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes	Construir sistemas y protocolos integrados que conduzcan a experiencias significativas de enriquecimiento estudiantil a través de visitas a universidades, oradores invitados (sobre temas identificados dirigidos por los estudiantes), oportunidades de aprendizaje experiencial práctico (excursiones), entrenamiento de habilidades para la vida y enfoques de aprendizaje alternativos, y otras actividades de enriquecimiento que amplíen a los estudiantes con acceso y oportunidades para desarrollar liderazgo, promuevan la asistencia/participación de los estudiantes y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.	$20,000.00	No
5.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil	Con el apoyo y liderazgo de Recursos Humanos, continuar los esfuerzos para contratar, reclutar y retener personal diverso que incluya administración, docentes, personal certificado y clasificado, creando un entorno representativo de la población escolar y las necesidades estudiantiles. Fomentar alianzas para optimizar los esfuerzos de reclutamiento para educación especial y puestos especializados. Desarrollar, seleccionar e impartir módulos de capacitación para que los nuevos empleados adquieran habilidades especializadas para apoyar a los estudiantes con discapacidad, diferenciadas según los puestos de apoyo.	$15,000.00	No
5.7	Apoyo y recursos para padres y familias	El distrito evaluará las prácticas, protocolos y estructuras existentes de divulgación para padres y familias en educación especial para determinar las deficiencias y las soluciones, incluyendo la disponibilidad de fondos, la dotación de personal y la posible duplicación o consolidación de servicios.	$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se centrará en mejorar la divulgación y la comunicación existentes, facilitando la participación y el compromiso entre padres, estudiantes y personal del distrito. Se implementarán prácticas, protocolos y estructuras para garantizar que el personal esté bien informado sobre educación especial y entornos de aprendizaje alternativos, e impulsar la divulgación, incluyendo capacitaciones y talleres sobre temas como las leyes de educación especial, las pruebas y evaluaciones, los derechos de los padres, etc.		
5.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad	El Departamento de Educación Especial, en colaboración con CWA (educación general y educación especial), colaborará para desarrollar un plan de asistencia y participación estudiantil enfocado en estudiantes con discapacidades. El componente de asistencia del plan incluirá factores contribuyentes, incluyendo experiencias y entornos comunitarios adversos. Inicialmente, el análisis de datos a niveles más profundos mediante la revisión de las ausencias estudiantiles a nivel de categoría de discapacidad, así como por los entornos en los que se atiende a los estudiantes con discapacidades. El plan también incluirá la identificación de enfoques centrados en el bienestar y sensibles al trauma para la asistencia y la subsiguiente eliminación y/o reducción de las barreras identificadas y mejorar la asistencia escolar para estudiantes con discapacidades. El plan incluirá tres niveles de intervenciones centrados en prácticas y estrategias de protocolo; detección temprana/desencadenantes; y barreras virtuales y/o instructivas enfocadas en los factores identificados que contribuyen al ausentismo. El componente de participación incluirá un análisis de la participación estudiantil en las tres categorías: 1) académica, 2) socioemocional y 3) conductual.	$50,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Los estudiantes afroamericanos/negros prosperan Para el 30 de junio de 2027, el SUSD reducirá la brecha de logros entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos/negros al brindar condiciones y experiencias de aprendizaje positivas a través del tiempo, la atención y los recursos que interrumpan y eliminen las barreras instructivas, institucionales y culturales para los grupos de estudiantes afroamericanos/negros, según lo medido por los datos del Panel de Escuelas de CA.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El SUSD ha elegido este objetivo de enfoque a partir de numerosas sesiones de participación comunitaria y solicitudes del consejo asesor de padres. Este objetivo fue identificado como una necesidad por nuestros padres y miembros de la comunidad. A través de la investigación y la reflexión, el distrito ha identificado desigualdades históricas que afectan a nuestros grupos de estudiantes afroamericanos/negros.

La misión del distrito es graduar a TODOS los estudiantes preparados para la universidad y el mundo laboral. El SUSD reconoce que siguen existiendo barreras educativas y estructurales que limitan el logro de los estudiantes afroamericanos/negros. El SUSD y sus socios educativos han identificado la necesidad de abordar las disparidades de larga data en los resultados educativos entre los estudiantes afroamericanos/negros y sus compañeros no afroamericanos/negros. Desde el caso histórico, Brown contra la Junta de Educación de Topeka, en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos declaró inconstitucionales las escuelas segregadas, los resultados favorables para los estudiantes afroamericanos/negros y sus comunidades siguen estando por debajo de los promedios distritales y nacionales de sus contrapartes no afroamericanas. La tendencia perenne del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros y las implicaciones para la plena participación social, junto con el panorama actual de la defensa local y nacional de la equidad racial, han servido de inspiración para implementar y monitorear esta meta del LCAP y las estrategias subsiguientes.

Además de ser atendida en las metas 1-5, esta meta del LCAP se ha establecido para aumentar la transparencia del monitoreo del progreso de los apoyos y prácticas de intervención intensiva para enfocarse y mejorar el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos/negros. Esto se reflejará en los documentos de planificación estratégica como el Plan Maestro de Logro Estudiantil Afroamericano/Negro y el proceso de Equilibrio y Reclutamiento de Equidad Educativa.

Tenga en cuenta que la sección de Medición e Informe de Resultados a continuación informa los datos y objetivos para todos los estudiantes negros en SUSD según lo determinado por los equipos distritales relevantes. Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:
ALL: Todos los estudiantes, AA: Afroamericano

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales ELA y Matemáticas Alcanzan o Superan	Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que cumplen o superan el estándar para los grados 3-8 en ELA y Matemáticas. (Fuente de datos: CAASPP)	ELA TODOS: 27.08% AA: 26.07% Matemáticas TODOS: 16.38% AA: 8.70%* (2022-2023) Reportado incorrectamente*	ELA TODOS: 27.98% AA: 18.61% Matemáticas TODOS: 17.61% AA: 10.25% (2023-2024)		ELA TODOS: 37.08% AA: 36.07% Matemáticas TODOS: 26.38% AA: 18.70%* Reportado incorrectamente*	ELA TODOS: +0.90% AA: -7.46% Matemáticas TODOS: +1.23% AA: 1.55%
4B - Finalización A-G	Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC A-G. (Fuente de datos: CA School Dashboard – Informes adicionales)	TODOS: 20.70% AA: 18.80% (2022-2023)	TODOS: 19.80% AA: 18.80% (2023-2024)		TODOS: 30.70% AA: 28.80%	TODOS: -0.90% AA: 0.00%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5B – Tasa de Ausentismo Crónico	Porcentaje de estudiantes de K-8 y estudiantes afroamericanos (AA) identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: DataQuest)	TODOS: 38.20% AA: 49.90% (2022-2023)	TODOS: 34.60% AA: 45.80% (2023-2024)		TODOS: 28.20% AA: 39.90%	TODOS: - 3.60% AA: - 4.10%
6A - Tasas de suspensión	Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	TODOS: 6.00% AA: 13.10% (2022-2023)	TODOS: 5.30% AA: 11.50% (2024-2025)		TODOS: 0% AA: 3.10%	TODOS: -0.70% AA: -1.60%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton logró implementar 8 de las 8 acciones de la meta 6 en diversos grados, las cuales brindaron a los estudiantes apoyo y
recursos, reduciendo la brecha de rendimiento académico, lo que resultó en mejoras en sus resultados académicos.

Éxitos:
Acción 6.1: El SUSD lleva 9 meses en un proceso de 18 meses para realizar una evaluación de necesidades y una auditoría de equidad. Se llevan a cabo reuniones mensuales a nivel de sitio y a nivel de distrito para enfocarse en la comprensión de los datos, la eliminación de sesgos y la práctica del análisis de datos. Se proporcionan actualizaciones mensuales del análisis de datos mediante una herramienta de recopilación de datos y comunicación en las reuniones a nivel de distrito. El SUSD ha utilizado al Director de Equidad, Diversidad e Inclusión y a socios educativos, incluyendo Epoch Education, para satisfacer las necesidades de la acción. Se compartió información sobre el progreso actual.

Acción 6.2: Se revisó el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de todos los sitios escolares y se alineó con el LCAP del distrito. Esto incluye metas y estrategias, haciendo referencia específicamente a los estudiantes afroamericanos/negros. Todos los SPSA se han traducido al español para apoyar las necesidades de todas las familias del distrito. Se crearon AABPLC en todas las escuelas, conocidos como "Equipos de Equidad". Estos equipos están compuestos por la administración, el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres. Liderados por Epoch Education, se llevó a cabo un evento inaugural en enero y se implementaron dos sesiones adicionales de capacitación y apoyo para guiar el trabajo de los Equipos de Equidad. El liderazgo del distrito está trabajando en estrecha colaboración con la Dra. Dome para liderar el trabajo de los Equipos de Equidad.

Acción 6.3: Recursos Humanos revisó el Protocolo para la Brecha Educativa y la documentación histórica para identificar las necesidades y el apoyo necesarios para promover la diversidad en el personal escolar. Recursos Humanos se ha comunicado con 57 universidades históricamente afroamericanas para reclutar docentes, además de publicar anuncios en Handshake, una bolsa de trabajo en línea. Recursos Humanos también está animando y promoviendo a futuros candidatos trabajando con 26 sindicatos y organizaciones de estudiantes afroamericanos en universidades y colegios universitarios.

Acción 6.4: Se está impartiendo capacitación y orientación profesional culturalmente receptiva en 10 campus. Se están desarrollando textos curriculares culturalmente relevantes. Maestros, administradores, líderes del distrito, administración y todos los consejeros han recibido desarrollo profesional y orientación de la Dra. Hollie (en 10 centros) y/o de Hatching Results, con énfasis en la enseñanza cultural y lingüística y el cerebro. Muchos centros han apoyado esta labor incluyendo información en sus SPSA y asignando fondos del Título I.

Acción 6.5: Se elaboró ??y difundió una Solicitud de Propuestas (RFP) en todo el estado y ante organizaciones lideradas y propiedad de afroamericanos/negros. La junta del distrito aprobó una lista de proveedores. Se distribuyó una asignación por alumno a las escuelas para conectar con proveedores que brinden servicios, apoyo y recursos. Cinco de los siete contratos con proveedores aprobados se han

presentado a la junta para su aprobación. Se ha iniciado una segunda RFP centrada en las actividades de la meta 6 para continuar con el trabajo.

Acción 6.6: El equipo de Estudios Étnicos se ha reunido periódicamente para desarrollar y perfeccionar los cursos de estudios afroamericanos/negros en la escuela secundaria. Los estudiantes asistieron a la Caravana HBCU celebrada en Sacramento y a otro evento universitario afroamericano/negro en la escuela primaria Hong-Kingston. El curso de Estudios de Estudiantes Negros se ha expandido de una escuela secundaria a tres de las cuatro escuelas secundarias integrales. Además, dos escuelas secundarias autónomas dependientes también han participado en el desarrollo e implementación de los cursos de Estudios de Estudiantes Negros en sus escuelas. Actualmente, estamos reclutando instructores para impartir el curso de estudios afroamericanos/negros en las escuelas secundarias restantes.

Acción 6.7: 8 Clubes de la Unión de Estudiantes Negros (BSU) estuvieron activos en ocho escuelas (es decir, Chavez, Edison, Franklin, Stagg, PLA, HCA, Rio y San Joaquin). Los estudiantes asistieron a eventos comunitarios y participaron en proyectos de servicio. Los estudiantes asistieron a la conferencia BLOCK en UOP diseñada para elevar y motivar a los estudiantes de color, así como para promover una comunidad de cuidado y la universidad/carrera. Los asesores de BSU fueron compensados ??por su tiempo asociado con la coordinación, planificación, organización de eventos y reuniones con estudiantes. Los estudiantes de PLUS, BSU y GSA asistieron al Museo de la Tolerancia como parte integral de su proceso de Aprendizaje-Servicio de Investigación-Acción Participativa Juvenil. Persona de Contacto del Consejero de BST Los Equipos de Consejería de la Escuela Secundaria tenían personal dedicado a brindar apoyo adicional enfocado en eventos de Concientización sobre Becas y Universidades Negras, como la Expo de Universidades Negras, el tour HBCU y la Beca BEA.

Acción 6.8: Las escuelas se asociaron con una organización comunitaria para brindar servicios de mentoría, apoyo y recursos a estudiantes afroamericanos/negros. Se ha completado el proceso de solicitud de propuestas y se ha proporcionado a las escuelas una lista de proveedores para que utilicen los servicios que ofrecen. Casi todas las escuelas han logrado establecer contratos con los socios comunitarios identificados en la solicitud de propuestas inicial.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó problemas que obstaculizaran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de la diferencia material; por lo tanto, cualquier gasto superior o inferior al 20% se informará y justificará a continuación.

Para la meta 6, el distrito presupuestó $5,000,000 y calculó gastos reales estimados por un monto de $5,079,498, lo que representa una tasa de gasto del 101%.

La justificación de las acciones que cumplen con el umbral de diferencia material identificada por el distrito es la siguiente:

~ Acción 6.2: Se presupuestó $250,000 y se informaron gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025 por un monto de $173,500, lo que resulta en un gasto inferior al 31% de los fondos asignados. Esto se debe a que las condiciones económicas han restringido los recursos disponibles, lo que ha provocado fondos no utilizados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 6.1 - Eficaz con oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para los estudiantes negros/afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes negros/afroamericanos en +1.49 puntos en 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con oportunidades de crecimiento.

Acción 6.2 - Altamente eficaz con una implementación sólida
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una gran eficacia para lograr los resultados deseados para los estudiantes negros/afroamericanos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes afroamericanos/negros en +1.49 puntos en 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva con una implementación sólida.

Acción 6.3 - Eficaz con oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada en el logro de los resultados deseados para los estudiantes afroamericanos/negros. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes afroamericanos/negros en +1.49 puntos en 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es eficaz con oportunidades de crecimiento.

Acción 6.4 - Eficacia con las Oportunidades de Crecimiento.
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para

todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que las clases con menos alumnos facilitan una instrucción más específica, apoyo individualizado y un enfoque por grado, lo que beneficia el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es eficaz con las Oportunidades de Crecimiento.

Acción 6.5 - Eficacia con las Oportunidades de Crecimiento
. Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para los estudiantes negros/afroamericanos. La implementación de la acción ha generado los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes afroamericanos/negros en +1.49 puntos en 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con las oportunidades de crecimiento.

Acción 6.6 - Eficaz con las oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con las oportunidades de crecimiento.

Acción 6.7 - Eficaz con las oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para todos los grupos de estudiantes. Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficaz con las oportunidades de crecimiento.

Acción 6.8 - Eficacia con las Oportunidades de Crecimiento.
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia moderada para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que las clases con menos alumnos facilitan una instrucción más específica, apoyo individualizado y un enfoque por grado, lo que beneficia el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es eficaz con las Oportunidades de Crecimiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta: Se revisó la Declaración del Por qué de la Meta 6 para resaltar los servicios proporcionados a los estudiantes afroamericanos/negros.

Métricas: No se han realizado cambios en la métrica.

Acciones: Se han realizado los siguientes cambios en la sección Acciones:
Acción 6.1: Se renombró el campo Título de la acción para que diga “Plan maestro de logros estudiantiles”. Se revisó y actualizó la narrativa de la Descripción de la acción para correlacionarla con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito.
Acción 6.2: Se renombró el campo Título de la acción para que diga “Alineación basada en datos con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)”. Se revisó y actualizó la narrativa de la Descripción de la acción para que se correlacione con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito.
Acción 6.3: Se renombró el campo Título de la acción para que diga “Proceso de reclutamiento y equilibrio de brechas de educadores”. Se revisó y actualizó la narrativa de la Descripción de la acción para que se correlacione con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito.
Acción 6.4: Se renombró el campo Título de la acción para que diga “Apoyos académicos de K-8: Desarrollo de conjuntos de textos culturalmente receptivos, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía”. Se revisó y actualizó la descripción de la acción para que se correlacione con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito.
Acción 6.5: Se renombró el campo Título de la acción para que diga "Asociaciones comunitarias". Se revisó y actualizó la descripción de la acción para que se correlacione con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito. Se fusionó la acción 6.8, ya que se alinea directamente con la conexión de los servicios, apoyos y recursos de las asociaciones comunitarias con los sitios escolares.
Acción 6.6: Se renombró el campo Título de la acción para que diga "Desarrollo del Curso de Estudios Afroamericanos de la Escuela Secundaria". Se revisó y actualizó la descripción de la acción para que se correlacione con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito.
Acción 6.7: Se renombró el campo Título de la acción para que diga "Apoyo del personal para el clima y el bienestar escolar". Se revisó y actualizó la descripción de la acción para que se correlacione con las actividades, los procedimientos y las prácticas del distrito.
Acción 6.8: Se fusionó la acción con la 6.5.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Plan de logros estudiantiles	Desarrollar el Plan Maestro para el Logro Estudiantil Afroamericano/Negro, que identificará los apoyos estructurales que conduzcan a la coordinación e implementación de estrategias y actividades basadas en la evidencia que aborden el desarrollo y la instrucción de unidades con sensibilidad cultural, fomenten la colaboración con organizaciones comunitarias enfocadas en el éxito, e identifiquen o incrementen el apoyo del personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos/negros, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes en hogares de acogida, así como cualquier otro grupo estudiantil identificado como desproporcionado mediante una evaluación de necesidades o una auditoría de equidad.	$323,500.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		En el marco de la auditoría de equidad, la identificación de los principios fundamentales se basará en la labor de enseñanza y aprendizaje con relevancia cultural, apoyos socioemocionales y el sistema de apoyo multinivel (MTSS). El Plan Maestro para el Logro de Estudiantes Afroamericanos/Negros puede incluir los siguientes elementos y una alineación documentada con el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del distrito y el Plan Escolar para el Logro de Estudiantes (SPSA) a nivel del sitio: • Alineación de las Metas del Distrito y las Recomendaciones Prioritarias • Datos/Métricas Actuales (Piloto del Panel de Datos "Abiertos") • Indicadores Clave de Desempeño (KPI) • Definición de Éxito y Teoría de la Acción • Principios: (Principio o creencia honrada por una persona o, más a menudo, un grupo de personas) • Plan de Control y Responsabilidad Local - Inclusión y Alineación • Criterios y Apoyos de Fase Alineación con el Plan Escolar para el Logro de Estudiantes • Alineación del Comité Asesor de Padres • Evaluación La coordinación del Plan Maestro para el Logro de Estudiantes Afroamericanos/Negros será desarrollada por el liderazgo del distrito, el Director de Equidad, Diversidad e Inclusión y los socios educativos, incluyendo Epoch Education, a través del análisis de datos y una evaluación de necesidades.		
6.2	Alineación basada en datos con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)	A través del proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), los sitios escolares integrarán las metas del LCAP para abordar explícitamente a los afroamericanos/negros, los estudiantes con discapacidades, las personas sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, y cualquier otro grupo de estudiantes identificado como desproporcionado a través de una evaluación de necesidades y/o una auditoría de equidad.	$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los Equipos de Equidad a nivel de sitio desempeñarán un papel fundamental en impulsar la toma de decisiones basada en datos en sus sitios escolares. Los equipos analizarán datos de forma colaborativa, explorarán enfoques estratégicos y desarrollarán las mejores prácticas para liderar conversaciones significativas con los equipos de su sitio. Los Equipos de Equidad a nivel de sitio abordarán explícitamente a los afroamericanos/negros, los estudiantes con discapacidades, las personas sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, y cualquier otro grupo de estudiantes identificado como desproporcionado a través del proceso de análisis de datos. El Equipo de Equidad se reunirá mensualmente. Estas reuniones mensuales incluirán las siguientes actividades: • Revisión del currículo que apoya la receptividad cultural • Revisión de los datos para guiar la implementación y modificación de la instrucción basada en evidencia Los Equipos de Equidad informarán en cada reunión del Consejo del Sitio Escolar sobre sus hallazgos junto con las recomendaciones. Los equipos de equidad también brindarán recomendaciones a los SPSA del sitio sobre actividades que estén alineadas.		
6.3	Proceso de selección y compensación de brechas de educadores	El distrito revisará y actualizará los procesos actuales de Equilibrio de Brechas Educativas y Reclutamiento desarrollados conjuntamente (Recursos Humanos y Servicios Educativos) que abordan explícitamente a los afroamericanos/negros, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal, y cualquier otro grupo estudiantil identificado como desproporcionado a través del proceso de análisis de datos. El distrito solidificará el desarrollo y la consolidación de los componentes del Plan de Protocolo de Equilibrio de Brechas Educativas y Reclutamiento para guiar el proceso de actualización, coordinación y conmemoración de los procesos/prácticas del distrito.	$200,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El proceso incluirá prácticas de reclutamiento, contratación, colocación y retención que respalden la dotación de personal diverso. El distrito está fortaleciendo el enfoque para implementar la acción a través de un flujo de trabajo claramente identificado que articula los cronogramas y los departamentos/personas responsables. La dotación de personal diverso incluye administración, maestros, personal certificado y personal clasificado, creando un entorno que sea representativo de los afroamericanos/negros, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal del sitio escolar, y cualquier otro grupo estudiantil identificado como desproporcionado. Fomentar alianzas de educación superior con las HBCU (Universidades Históricamente Afroamericanas) y la Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU) en toda California para asistir a eventos de reclutamiento y conectar a docentes aspirantes y recién titulados con las escuelas más vulnerables del distrito. Invitar a las HBCU a asistir y participar en los eventos de reclutamiento del distrito. Utilizar la pedagogía CLR del aprendizaje profesional y la orientación laboral de la Dra. Hollie.		
6.4	Apoyo académico K-8: Desarrollo de textos culturalmente sensibles, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía	Para mejorar el rendimiento académico estudiantil y reducir la desproporcionalidad en el logro, se desarrollarán conjuntos de textos con enfoque cultural para complementar y ampliar el currículo básico. Además de estos conjuntos de textos, se desarrollarán unidades didácticas para profundizar el conocimiento y la comprensión del contenido por parte de los estudiantes. Un equipo de planificación, compuesto por especialistas en currículo y docentes, aprovechará el desarrollo profesional de la Enseñanza y el Aprendizaje con Enfoque Cultural y Lingüístico, así como la orientación laboral, para desarrollar los conjuntos de textos y las unidades didácticas. El equipo se asegurará de que el currículo sea adecuado para el alumnado afroamericano/negro, que también puede ser Estudiante con Discapacidad, Personas sin Hogar o Jóvenes en Acogida Temporal, y cualquier otro grupo estudiantil identificado con un rendimiento	$587,144.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		desproporcionado. El equipo desarrollará al menos dos unidades didácticas cada semestre, alineadas con los principios de enfoque cultural. El equipo vinculará y liderará la integración de los estudios étnicos durante todo el desarrollo. El equipo de planificación recibirá una compensación adicional por el desarrollo, la integración y la conectividad con las escuelas. El equipo, junto con el liderazgo del distrito, supervisará la implementación de los conjuntos de textos y continuará refinándolos en función del rendimiento estudiantil. Para apoyar la evaluación individual de las necesidades de los estudiantes, el distrito reconoce que cada uno presenta áreas únicas de fortaleza y desafío. Por lo tanto, para mejorar el rendimiento estudiantil, las escuelas identificarán las áreas objetivo, tanto de su grado como de otras áreas, utilizando Universal Screener (piloto) para la herramienta de diagnóstico de lectoescritura temprana e iReady para la herramienta de diagnóstico de aritmética. Estas herramientas de diagnóstico, junto con la enseñanza receptiva y el MTSS, contribuirán a reducir la sobreidentificación de estudiantes afroamericanos/negros en educación especial. El distrito utilizará Indicadores Clave de Desempeño (KPI) locales para respaldar el análisis de datos y el progreso.		
6.5	Asociaciones comunitarias	Mejorar la participación estudiantil, aumentar la participación en actividades extracurriculares y la asistencia mediante el establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias para implementar servicios, apoyo y recursos que promuevan y eliminen las barreras que conducen a la desproporcionalidad de estudiantes afroamericanos/negros. Las causas fundamentales y las necesidades específicas de los servicios se identificarán mediante evaluaciones integrales de necesidades en las escuelas durante el desarrollo de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).	$2,331,003.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar a las escuelas una asignación por alumno basada en el número de estudiantes para facilitar los servicios mediante alianzas establecidas con organizaciones comunitarias. Los servicios, el apoyo y los recursos de las alianzas comunitarias establecidas en las escuelas están destinados a mejorar los programas de desarrollo juvenil para promover una mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la autogestión, la conciencia social y aumentar la participación estudiantil, la seguridad estudiantil, la mentoría y la asistencia. En colaboración con el departamento de Recursos Humanos, fomentar y apoyar el programa de Residencia Universitaria para Maestros mediante alianzas con organizaciones comunitarias para brindar servicios y apoyo que conecten y orienten a maestros aspirantes, recién titulados y veteranos con las escuelas más vulnerables del distrito.		
6.6	Desarrollo del curso de estudios afroamericanos en la escuela secundaria	Para mejorar el acceso a textos curriculares con enfoque cultural, la diversidad estudiantil y aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos AG (incluidos los estudiantes con discapacidades), cada escuela secundaria asignará un período auxiliar para agregar cursos alineados con la cultura, la literatura y la historia afroamericanas al programa maestro. Un equipo de docentes, liderado por el Departamento de Currículo e Instrucción, colaborará para desarrollar el programa y solicitar la aprobación AG en el futuro. Los docentes seleccionados para el curso recibirán tiempo de planificación para profundizar su comprensión del contenido y continuar desarrollando su comprensión de las prácticas de enseñanza con enfoque cultural. Aumentar el acceso de los estudiantes a las Universidades Históricamente Negras (HBCU) mediante la coordinación para asistir a una Caravana de HBCU organizada regionalmente. El evento promueve el acceso a HBCU de todo el país, la oportunidad de asistir a talleres enfocados en HBCU y la obtención de becas deportivas y admisión.	$565,169.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Animar a los docentes y líderes del distrito a asistir a conferencias con enfoque cultural y centrado en Estudios Étnicos para crear conciencia, aumentar la comprensión y la integración de las prácticas industriales y culturales, y ampliar la oferta de cursos que fomenten la identidad estudiantil, el sentido de pertenencia y la autonomía.		
6.7	Apoyo del personal para el clima y el bienestar escolar	Servicios de Consejería, Salud Mental y Apoyo Conductual, Servicios de Salud y Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) puestos de personal y financiación para centrarse en el bienestar general de los estudiantes afroamericanos/negros. Servicios de Apoyo Estudiantil. Los servicios de apoyo escolar abarcan varios programas y recursos diseñados para ayudar a los estudiantes en varias áreas, incluyendo las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento. Estos servicios tienen como objetivo crear un entorno de aprendizaje de apoyo e inclusivo donde todos los estudiantes puedan prosperar. • Los consejeros colaboran con los maestros y la Investigación y Responsabilidad para llevar a cabo Planes de Éxito para Estudiantes Negros. Se han añadido consejeros adicionales para reducir la proporción de consejeros por estudiante en cada escuela para apoyar la identificación de intervenciones para estudiantes afroamericanos negros. • Personal de Salud Mental para reducir la carga de trabajo en todo el distrito para mejorar los servicios para estudiantes afroamericanos negros • Eventos de Colegios y Universidades Históricamente Negras (HBCU) para escuelas primarias y secundarias, incluyendo visitas a universidades, campañas de concienciación, talleres universitarios para estudiantes y padres, y caravanas universitarias. Los estudiantes de penúltimo y último año de secundaria tienen la oportunidad de conectarse con universidades e instituciones de educación superior históricamente negras y tienen el potencial de obtener becas y	$1,893,184.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aceptaciones universitarias inmediatas para los estudiantes que califiquen. • Los administradores/maestros reciben capacitación y tiempo adicionales para crear actividades y planes de lecciones de Apoyo a la Intervención de Conductas Positivas (PBIS). Desarrollar un equipo de diseño de lecciones para apoyar a las escuelas con los porcentajes más altos de estudiantes afroamericanos negros. • Apoyar las Ferias de Salud enfocadas en las familias y estudiantes afroamericanos. • Personal de atención médica adicional para permitir tiempo enfocado para abordar las necesidades de los estudiantes afroamericanos en las escuelas con los porcentajes más altos de estudiantes afroamericanos negros. • Los administradores/maestros reciben capacitación y actividades adicionales para implementar Prácticas Restaurativas en todas las escuelas. • Los administradores y el personal reciben capacitación adicional sobre Asistencia y Bienestar Infantil. • Personal adicional de CWA para aumentar los apoyos y servicios para los estudiantes afroamericanos negros. • Actividades en el sitio escolar que promuevan el bienestar de la salud mental y el desarrollo profesional de administradores/maestros que refleje la promoción del bienestar socioemocional en diversas culturas.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	El éxito del estudiante moderno K-8 Para el 30 de junio de 2026, los grupos estudiantiles que actúan en rojo en ELA y/o Tasas de Suspensión en las seis Escuelas Multiplicadoras de Equidad demostrarán un mejor clima escolar a través del acceso a una instrucción culturalmente relevante de alta calidad, participación inclusiva de los estudiantes, cultura escolar positiva y recursos interactivos familiares utilizando el Sistema Multi-Tiered de Apoyos (MTSS), medido por CA School Dashboard Rate y ELA Distancia de Datos de Standard.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Anualmente, el SUSD recibe notificación de los sitios de las escuelas que cumplen con los criterios de Equidad Multiplicador. Como resultado, el SUSD ha optado por restablecer el objetivo basado en los sitios escolares que se identifican para el año escolar.

Stockton Unified y los sitios escolares identificados identificaron que la comunidad de grupos estudiantiles que actuaban en rojo para suspensiones y/o ELA en base a los Indicadores de Panel Escolar de 2024 CA. Este objetivo se desarrolló para apoyar el éxito de la alfabetización de los estudiantes con discapacidad, con especial énfasis en el clima escolar positivo. El objetivo está diseñado para mejorar los resultados académicos generales y la participación de los estudiantes. Al asegurar que los estudiantes se involucren en un clima escolar positivo, el SUSD está preparando el escenario para un éxito académico más amplio.

Utilizando un proceso de toma de decisiones de datos, en colaboración entre el Departamento de Investigación y Rendición de Cuentas del SUSD, los sitios escolares impulsaron su análisis individual de grupos estudiantiles con sus socios educativos en el desarrollo de su evaluación integral de las necesidades. Este proceso de evaluación de necesidades incorporó otros puntos de datos no reportados por el panel de la Escuela de CA que introdujeron posibles causas profundas de las altas tasas de suspensión, y bajo rendimiento académico en Artes de Lengua Inglesa.

Cada sitio escolar K-8 tiene una pasión y dedicación para proporcionar a los estudiantes acceso educativo y oportunidades para mejorar sus resultados académicos. Al hacerlo, cada escuela identificó disparidades en el rendimiento académico que probablemente conllevan brechas de logros para cada subgrupo. Al centrarse en la alfabetización culturalmente relevante y la participación de los estudiantes inclusivos, cada sitio escolar tiene como objetivo crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes, independientemente de su formación, tengan la oportunidad de tener éxito. El SUSD y las escuelas identificadas apoyan a una población estudiantil diversa con necesidades únicas. Reconociendo los diversos antecedentes culturales de los estudiantes, cada sitio escolar tiene por objeto proporcionar apoyo e instrucción académica que sea pertinente y significativa para las experiencias de sus estudiantes a través de la instrucción culturalmente relevante. Este enfoque no sólo mejora el compromiso, sino que también valida las identidades y los antecedentes de los estudiantes dentro del entorno de aprendizaje.

Los socios educativos participaron en conversaciones críticas en torno a estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes que se comportaban en rojo. La comunidad escolar expresó gran interés y apoyo en mejorar el clima escolar y la alfabetización en todos los instrumentos identificados.

Para mejorar las tasas de suspensión y ELA Logro, la participación escolar positiva y significativa es esencial para el éxito, especialmente para los estudiantes de menor rendimiento. A través del trabajo descrito en la acción, cada grupo estudiantil se acercará a dominar ELA ya que los preparará para las demandas de la educación superior y la mano de obra.

La participación de los socios educativos a través de conversaciones colaborativas y noches informativas familiares involucra a las familias a través de una conexión auténtica y significativa ayudada a crear un entorno de aprendizaje positivo para toda la escuela y sirve como una conexión crucial entre el sitio escolar y las familias. La retroalimentación de la pareja educativa fue utilizada por cada sitio escolar para ajustar el plan para asegurar que la voz de los padres fuera incluida. Los asociados en la educación seguirán participando en cada lugar de escuela identificada para asegurar que las familias se incluyan y se actualicen sobre el progreso de su sede escolar.

Al establecer este objetivo integral, los sitios escolares de la Displicadora de Equidad de distrito e identificados demuestran el compromiso de mejorar los resultados de los estudiantes a través de prácticas inclusivas, equitativas y culturalmente sensibles, asegurando que cada estudiante tenga el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en la escuela.

Como resultado del análisis de objetivos y la identificación de escuelas adicionales, el SUSD ha optado por mejorar este objetivo al centrarse en los estudiantes con discapacidad como algo común entre los sitios y el clima escolar para apoyar la mejora de las tasas de suspensión.

Equidad Multiplicadora Información de la Escuela:
Grupos estudiantiles de primaria Adams actuando en rojo: afroamericanos (ELA, Math, Tasa de suspensión), Asian (ELA, Math, Chronic Absenteeism), English Learners (ELA, Math), Hispanic (ELA), Socioeconómicamente Disventado (ELA, Math), Students with Disabilities (ELA, Math, Rate Rate), White (Chronic Absenteeism, Suspenion Rate, Suspenion Rate)

Grupos estudiantiles de El Dorado Eleminario actuando en rojo: afroamericano (Auscios crónico), Alumnos Ingleses (ELA, Math, Chronic Absenteeism), Hispano (ELA, Math), Socioeconómicamente Disventado (ELA, Matemáticas), Estudiantes con Discapacidades (ELA, Ausenciar crónico), Blanco (Ausenteno crónico), Dos o Más (tasa de suspensión)

Grupos de estudiantes de Primaria de Hazelton que actúan en rojo: English Learners (ELA), Aprendimientos de inglés a largo plazo (ELA, Math, Tasa de suspensión), Estudiantes con Discapacidades (ELA, Math, Tasa de Suspensión)

Grupos estudiantiles de la Primaria Roosevelt actuando en rojo: Hispanic (ELA), Socioeconómicamente Disventado (ELA, Ausencia Crónica, Tasa de Suspensión), Estudiantes con Discapacidades (ELA, Tasa de Suspensión), Abanderados Ingleses (Indicador de Progreso en Inglés, Tasa de Suspensión), Hispalo (Abendiazgográfico, Tasa de Suspensión)

Grupos estudiantiles de Van Buren Elementary actuando en rojo: afroamericano (Suspension), Asian (Ausentenio crónico), Estudiantes con Discapacidades (Suspensión)

Grupos estudiantiles de la Primaria Wilson actuando en rojo: English Learners (ELA, Math, Tasa de Suspensión), Socioeconómicamente Desventajosos (ELA, Matemáticas, Absentismo Crónico, Tasa de Suspensión), Hispa Hispano (Math, Arsentismo Crónico, Tasa de Suspensión), Estudiantes con Discapacidades (Ausentecrónico, Tasa de Suspensión), Blanco (tasa de suspensión)

Se seleccionarán métricas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:
ALL: Todos los estudiantes; EL: Acero de Inglés; LTEL: A largo plazo Aciz Inglés Aprendizaje; SED: Socioeconómicamente Distribuido; SWD: Estudiantes con Discapacidad; AA: Afroamericano; AI: Indio Americano o Nativo Alaskan; AS: Asiático; HI: Hispanic; MR: Dos o Más Carreras; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumplir o Superar	El promedio de todos los puntajes de CAASPP de los estudiantes de 3er a 8vo grado en Artes del Lenguaje en Inglés que cumplen o superan los estándares. (Fuente de datos: CAASPP)	Escuela Primaria Adams TODOS: 18.61% EL: 6.00% LTEL: 8.33% SED: 16.19% SWD: 8.51% AA:12.13% HI: 13.69% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 15.47%	Escuela Primaria Adams TODOS: 14.41% EL: 1.54% LTEL: 0.00% SED: 12.08% SWD: 6.90% AA: 7.89% HI: 13.99% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 17.43%		Escuela Primaria Adams TODOS: 28.61% EL: 16.00% LTEL: 18.33% SED: 26.19% SWD: 18.51% AA: 22.13% HI: 23.69% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 25.47%	Escuela Primaria Adams TODOS: -4.20% EL: -4.46% LTEL: -8.33% SED: -4.11% SWD: -1.61% AA: -4.24% HI: +0.30% Escuela Primaria El Dorado TODOS: +1.96%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		EL: 4.00% LTEL: 0.00% SED:13.85% SWD: 4.17% AA: 4.76% Escuela Primaria Madison TODOS: 22.76% EL: 10.45% LTEL: 0.00% SWD: 9.38% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 13.96% EL: 1.87% LTEL: 0.00% SED:13.42% HI:15.86% (2022-2023) Escuela Primaria Hazelton TODOS: 18.88% EL: 5.00% LTEL: 0.00% SED: 18.25% AA: 7.14% HI: 17.71% Escuela Primaria Roosevelt TODOS: 16.13% EL: 5.00%	EL: 2.53% LTEL: 0.00% SED:14.81% SWD:5.26% AA: 10.00% Escuela Primaria Madison TODOS: 17.19% EL: 6.17% LTEL: 6.25% SWD: 5.19% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 16.28% EL: 8.25% LTEL: 0.00% SED: 16.73% HI: 16.67% (2023-2024)		EL: 4.00% LTEL: 10.00% SED: 23.85% SWD: 14.17% AA: 14.76% Escuela Primaria Madison TODOS: 32.76% EL: 20.45% LTEL: 10.00% SWD: 19.38% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 23.96% EL: 11.87% LTEL: 10.00% SED:23.42% HI: 25.86% Escuela Primaria Hazelton TODOS: 18.88% EL: 5.00% LTEL: 0.00% SED: 18.25% AA: 7.14% HI: 17.71% Escuela Primaria Roosevelt TODOS: 26.13% EL: 15.00% LTEL: 13.70% SED: 26.34%	EL: -1.47% LTEL: 0.00% SED: +0.96% SWD: +1.09% AA: +5.24% Escuela Primaria Madison TODOS: -5.57% EL: -4.28% LTEL: +6.25% SWD: -4.19% Escuela Primaria Van Buren TODOS: +2.32% EL: +6.38% LTEL: 0.00% SED: +3.31% HI: +0.81% Escuela Primaria Hazelton TODOS: N/A% EL: N/A% LTEL: N/A% SED: N/A% AA: N/A% HI: N/A% escuela primaria Roosevelt TODOS: N/A% EL: N/A% LTEL: N/A% SED: N/A%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		LTEL: 3.70% SED: 16.34% SWD: 2.04% HI: 17.29% Escuela Primaria Wilson TODOS: 17.62% EL: 2.33% LTEL: N/A% SED: 16.75% (2023-2024)			SWD: 12.04% HI: 27.29% Escuela Primaria Wilson TODOS: 27.62% EL: 12.33% LTEL: N/A% SED: 26.75%	SWD: N/A% HI: N/A% escuela primaria Wilson TODOS: N/A% EL: N/A% LTEL: N/A% SED: N/A%
4A - Evaluaciones Estatales ELA - Distancia desde el Estándar	El promedio de todos los puntajes de CAASPP de Artes del Lenguaje en Inglés de todos los estudiantes de 3er a 8to grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con la norma. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Escuela Primaria Adams TODOS: -91.8 EL: -114.3 SED: -99.6 SWD: -138.8 AA: -114.4 HI: -98.8 Escuela Primaria El Dorado TODOS: -86.5 EL: -107.8 SED: -92.4 SWD: -139.7 AA: -127.2 Escuela Primaria Madison TODOS: -65.0 EL: -75.8	Escuela Primaria Adams TODOS: -94.9 EL: -123.3 SED: -99.9 SWD: -145.1 AA: -114.9 HI: -98.6 Escuela Primaria El Dorado TODOS: -83.8 EL: -111.4 SED: -89.7 SWD: -152.8 AA: -102.1 Escuela Primaria Madison TODOS: -82.1 EL: -92.8		Escuela Primaria Adams TODOS: -81.8 EL: -104.3 SED: -89.6 SWD: -128.8 AA: -104.4 HI: -88.8 Escuela Primaria El Dorado TODOS: -76.5 EL: -97.8 SED: -82.4 SWD: -12.7 AA: -117.2 Escuela Primaria Madison TODOS: -55.0 EL: -65.8	Escuela Primaria Adams TODOS: -3.1 EL: -9.0 SED: -0.3 SWD: -6.3 AA: -0.5 HI: +0.2 Escuela Primaria El Dorado TODOS: +2.7 EL: -3.8 SED: +2.7 SWD: -13.1 AA: +25.1 Escuela Primaria Madison TODOS: -17.1 EL: -17.0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		SWD: -95.1 Escuela Primaria Van Buren TODOS: -98.3 EL: -107.9 SED: -99.3 HI: -89.6 (2022-2023) Escuela Primaria Hazelton TODOS: -79.2 EL: -117 LTEL: -158.7 SWD: -187.2 Escuela Primaria Roosevelt TODOS: -91.7 SED:-92.9 SWD: -155.9 HI: -88.5 Escuela Primaria Wilson TODOS: -93.1 EL: -114.3 LTEL: N/A SED: - 96.4 (2023-2024)	SWD: -102.1 Escuela Primaria Van Buren TODOS: -88.4 EL: -102 SED: -88.3 HI: -84.2 (2023-2024)		SWD: -85.1 Escuela Primaria Van Buren TODOS: -88.3 EL: 97.9S ED: -89.3 HI: -879.6 Escuela Primaria Hazelton TODOS: -69.2 EL: -107 LTEL: -148.7 SWD: -177.2 Escuela Primaria Roosevelt TODOS: -81.7 SED: -82.9 SWD: -145.9 HI: -78.5 Escuela Primaria Wilson TODOS: -83.1 EL: -104.3 LTEL: N/A SED: - 86.4	SWD: -7.0 Escuela Primaria Van Buren TODOS: +0.9 EL: +4.7 SED: +11.0 HI: +5.4 Escuela Primaria Hazelton TODOS: N/A EL: N/A LTEL:N/A SWD: N/A Escuela Primaria Roosevelt TODOS: N/A SED: N/A SWD: N/A HI: N/A Escuela Primaria Wilson TODOS: N/A EL: N/A LTEL: N/A SED: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4E - Progreso en el dominio del inglés	4E)Porcentaje de estudiantes de inglés de K-8 que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el ELPAC. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Escuela Primaria Adams 51.7% Escuela Primaria El Dorado 46.7% Escuela Primaria Madison 47.9% Escuela Primaria Van Buren 33.8% (2022-2023) Escuela Primaria Hazelton 45.1% Escuela Primaria Roosevelt 40.4% Escuela Primaria Wilson 55.7% (2023-2024)	Escuela Primaria Adams 45.8% Escuela Primaria El Dorado 46.5% Escuela Primaria Madison 36.4% Escuela Primaria Van Buren 55.6% (2023-2024)		Escuela Primaria Adams 61.7% Escuela Primaria El Dorado 56.7% Escuela Primaria Madison 57.9% Escuela Primaria Van Buren 43.8% Escuela Primaria Hazelton 55.1% Escuela Primaria Roosevelt 50.4% Escuela Primaria Wilson 65.7%	Escuela Primaria Adams -5.9% Escuela Primaria El Dorado -0.2% Escuela Primaria Madison -11.5% Escuela Primaria Van Buren +21.8% Escuela Primaria Hazelton N/A Escuela Primaria Roosevelt N/A Escuela Primaria Wilson N/A
4E - Nivel 4 ELPAC	(4E)Porcentaje de estudiantes de inglés de Stockton USD K-8º grado matriculados en la escuela en los Estados Unidos de 12 meses o más con un nivel de rendimiento general de 4 en el ELPAC.	Escuela Primaria Adams 9.89% Escuela Primaria El Dorado 11.83% Escuela Primaria Madison 14.63%	Escuela Primaria Adams 7.02% Escuela Primaria El Dorado 5.88% Escuela Primaria Madison 6.21%		Escuela Primaria Adams 19.89% Escuela Primaria El Dorado 21.83% Escuela Primaria Madison 24.63%	Escuela Primaria Adams: -2.87% Escuela Primaria El Dorado -5.95% Escuela Primaria Madison -8.42%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: ELPAC)	Escuela Primaria Van Buren 7.41% (2022-2023) Escuela Primaria Hazelton 9.73% Escuela Primaria Roosevelt 12.75% Escuela Primaria Wilson 23.44% (2023-2024)	Escuela Primaria Van Buren 12.35% (2023-2024)		Escuela Primaria Van Buren 17.41% Escuela Primaria Hazelton 19.73% Escuela Primaria Roosevelt 22.75% Escuela Primaria Wilson 33.44%	Escuela Primaria Van Buren +4.94% Escuela Primaria Hazelton N/A Escuela Primaria Roosevelt N/A Escuela Primaria Wilson N/A
4F - Tasa de reclasificación EL	Porcentaje de estudiantes de inglés (EL) K-8 que cumplen con los estándares de Stockton USD para ser redesignados como Fluent English Profoficiient. (Fuente de datos: DataQuest)	Escuela Primaria Adams 6.60% (7.50%) Escuela Primaria El Dorado 6.80% (7.60%) Escuela Primaria Madison 7.00% (6.10%) Escuela Primaria Van Buren 8.50% (7.60%) (2022-2023) Escuela Primaria Hazelton 12.4% Escuela Primaria Roosevelt 18.5%	Escuela Primaria Adams 6.60% Escuela Primaria El Dorado 6.80% Escuela Primaria Madison 7.00% Escuela Primaria Van Buren 8.50% (2023-2024)		Escuela Primaria Adams 16.60% Escuela Primaria El Dorado 16.80% Escuela Primaria Madison 17.00% Escuela Primaria Van Buren 18.50% Escuela Primaria Hazelton 22.4% Escuela Primaria Roosevelt 28.5%	Escuela Primaria Adams -0.90% Escuela Primaria El Dorado -0.80% Escuela Primaria Madison +0.90% Escuela Primaria Van Buren +.090% Escuela Primaria Hazelton N/A Escuela Primaria Roosevelt N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Primaria Wilson 5.9% (2023-2024)			Escuela Primaria Wilson 15.9%	Escuela Primaria Wilson N/A
5B - Tasa de Ausentismo Crónico	Porcentaje de estudiantes K-8 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela en un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: CA Schools Dashboard)	Escuela Primaria El Dorado Todos: 56.60% (53.60%) AA: 60.50% Escuela Primaria Madison TODOS: 45.90% EL: 43.50% SED: 48.00% SWD: 53.40% HI: 45.30% MR: 54.80% Escuela Primaria Van Buren Todos: 45.5% AS: 29.20% (2022-2023) Escuela Primaria Hazelton Todos: 42.90% Escuela Primaria Roosevelt Todos: 45.40%	Escuela Primaria El Dorado Todos: 50.20% AA: 60.20% Escuela Primaria Madison TODOS: 41.20% EL: 27.70% SED: 43.90% SWD: 39.30% HI: 38.30% MR: 55.80% Escuela Primaria Van Buren Todos: 38.30% AS: 32.40% (2023-2024)		Escuela Primaria El Dorado Todos: 46.6% AA: 50.5% Escuela Primaria Madison TODOS: 35.9% EL: 33.5% SED: 38.0% SWD: 43.4% HI: 35.3% MR: 44.8% Escuela Primaria Van Buren Todos: 38.5% AS: 19.2% Escuela Primaria Hazelton Todos: 32.90% Escuela Primaria Roosevelt Todos: 35.40% SED: 36.10% HI: 32.8%	Escuela Primaria El Dorado TODOS: -3.40% AA: -0.30% Escuela Primaria Madison TODOS: -4.70% EL: -15.80% SED: -4.10% SWD: -14.10% HI: -7.00% MR: +1.00% Escuela Primaria Van Buren Todos: -7.20% AS: +3.20% Escuela Primaria Hazelton Todos: N/A Escuela Primaria Roosevelt Todos: N/A SED: N/A HI: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		SED: 46.10% HI: 42.8% Escuela Primaria Wilson Todos: 43.40% SED: 44.30% SWD: 56.10% HI: 39.40% (2023-2024)			Escuela Primaria Wilson Todos: 33.40% SED: 34.30% SWD: 46.10% HI: 29.40%	Escuela Primaria Wilson Todos: N/A SED: N/A SWD: N/A HI: N/A
6A - Tasas de suspensión	Porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Escuela Primaria El Dorado TODOS: 12.70% HOM: 24.00% SED: 12.50% SWD: 17.30% AA: 18.50% HI: 10.80% WH: 16.70% Escuela Primaria Madison TODOS: 2.70% MR: 4.00% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 5.00% EL: 3.40% SWD: 11.00% AA: 8.20% HI:3.90%HOM: 12.20%	Escuela Primaria El Dorado TODOS: 9.10% HOM: 7.40% SED:9.60% SWD: 9.90% AA: 16.20% HI: 7.20% WH: 6.40% Escuela Primaria Madison TODOS: 3.00% MR: 5.60% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 5.30% EL: 2.90% SWD: 15.50% AA: 14.00% HI: 2.90% HOM: 6.10%		Escuela Primaria El Dorado TODOS: 7.7% HOM: 19.0% SED: 7.5% SWD: 12.3% AA: 13.5% HI: 7.8% WH: 8.7% Madison Elementary TODOS: 0.7% MR: 2.0% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 3.0% EL: 1.4% SWD: 8.0% AA: 6.2% HI: 1.9% HOM: 12.2%	Escuela Primaria Adams TODOS: -3.60% HOM: -16.60% SED: -2.90% SWD: -7.40% AA: -2.30% HI: -3.60% WH: -10.30% Escuela Primaria Madison TODOS: +0.30% MR: +1.60% Escuela Primaria Van Buren TODOS: +0.30% EL: -0.50% SWD: +4.50% AA: +5.80% HI: -1.00% HOM: -6.10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(2022-2023) Escuela Primaria Hazelton Todos: 5.70% LTEL: 17.10% SWD: 13.90% Escuela Primaria Roosevelt Todos : 8.80% EL: 7.70% SED: 8.50% SWD: 17.60% HI: 8.4% Wilson Elementary School Todos: 7.90% EL: 8.80% SED: 8.30% SWD: 11.40% HI: 8.20% WH: 9.70% (2023-2024)	(2022-2023)		Escuela Primaria Hazelton Todos: 0.70% LTEL: 12.10% SWD: 8.90% Escuela Primaria Roosevelt Todos: 3.80% EL: 2.70% SED: 3.50% SWD: 12.60% HI: 3.4% Escuela Primaria Wilson Todos: 2.90% EL: 3.80% SED: 3.30% SWD: 6.40% HI: 3.20% WH: 4.70%	Escuela Primaria Hazelton Todos: N/A LTEL: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Roosevelt Todos: N/A EL: N/A SED: N/A SWD: N/A HI: N/A Escuela Primaria Wilson Todos: N/A EL: N/A SED: N/A SWD: N/A HI: N/A WH: N/A
8A - Evaluación local iReady ELA Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen una puntuación a nivel de grado en la evaluación iReady de ELA de invierno.	TODOS: 25.70% AA: 20.60% (Invierno 2023) Escuela Primaria El Dorado TODOS: 15.10%	TODOS: 27.00% AA: 20.70% (Invierno 2024)		TODOS: 35.7% AA: 30.60% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 25.10%	TODOS: + 1.30% AA: +.70% Escuela Primaria El Dorado TODOS: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: iReady Data)	HOM: 6.30% SED: 12.20% SWD: 1.00% AA: 10.30% HI: 15.50% WH: 20.80% Escuela Primaria Madison TODOS: 2.70% MR: 4.00% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 5.00% EL: 3.40% SWD: 11.00% AA: 8.20% HI: 3.90% HOM: 12.20% Escuela Primaria Hazelton TODOS: 21.60% EL: 7.70% LTEL: N/A SWD: 3.80% Escuela Primaria Roosevelt TODOS: 25.30% SED: 15.00% SWD: 4.90% HI: 25.00%			HOM: 26.30% SED: 22.20% SWD: 11.00% AA: 20.30% HI: 25.50% WH: 30.80% Escuela Primaria Madison TODOS: 12.70% MR: 14.00% Escuela Primaria Van Buren TODOS: 15.00% EL: 13.40% SWD: 21.00% AA: 18.20% HI: 13.90% HOM: 22.20% Escuela Primaria Hazelton TODOS: 31.60% EL: 17.70% LTEL: N/A SWD: 13.80% Escuela Primaria Roosevelt TODOS: 35.30% SED: 25.00% SWD: 14.90% HI: 35.00%	HOM: N/A SED: N/A SWD: N/A AA: N/A HI: N/A WH: N/A Escuela Primaria Madison TODOS: N/A MR: N/A Escuela Primaria Van Buren TODOS: N/A EL: N/A SWD: N/A AA: N/A HI: N/A HOM: N/A Escuela Primaria Hazelton TODOS: N/A EL: N/A LTEL: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Roosevelt TODOS: N/A SED: N/A SWD: N/A HI: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Wilson Elementary School TODOS: 21.30% EL: 2.90% LTEL: N/A SED: 14.70% (Invierno 2024)			Wilson Elementary School TODOS: 31.30% EL: 12.90% LTEL: N/A SED: 24.70%	Escuela Primaria Wilson TODOS: N/A EL: N/A LTEL: N/A SED: N/A
4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Distancia desde	El promedio de todos los puntajes de Matemáticas CAASPP de los estudiantes de 3º a 8º grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con la norma. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Escuela Primaria Adams TODOS: -127.4 AA: -147 AS -142.3 EL: -140.2 SED: -130 SWD: -164.6 Escuela Primaria El Dorado TODOS: -114.3 EL: -123.3 HI: -116 SED: -118 Escuela Primaria Madison TODOS: -107.1 AA: -121.4 EL: -104.6 HI: -110.9 SED: -115 SWD: -116.2			Escuela Primaria Adams TODOS: -117.4 AA: -137 AS: -132.3 EL: -130.2 SED: -120 SWD: -154.6 Escuela Primaria El Dorado TODOS: -104.3 EL: -113.3 HI: -106 SED: -108 Escuela Primaria Madison TODOS: -97.1 AA: -111.4 EL: -94.6 HI: -101.9 SED: -105 SWD: -106.2	Escuela Primaria Adams TODOS: N/A AA: N/A AS: N/A EL: N/A SED: N/A SWD: N/A Escuela Primaria El Dorado TODOS: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A Escuela Primaria Madison TODOS: N/A AA: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A SWD: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Primaria Hazelton LTEL: -196.9 SWD: -201.1 Escuela Primaria Wilson TODOS: -120 EL:-143.6 HI: -115.1SED: -127.6 (2023-2024)			Escuela Primaria Hazelton LTEL: -186.9 SWD: -191.1 Escuela Primaria Wilson TODOS: -110 EL: -133.6 HI: -105.1 SED: -117.6	Escuela Primaria Hazelton LTEL: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Wilson TODOS: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A
4A - Evaluaciones Estatales de Matemáticas - Distancia desde	El promedio de todos los puntajes de Matemáticas CAASPP de los estudiantes de 3º a 8º grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con la norma. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Escuela Primaria Adams TODOS: 7.90% AA: 6.58% AS: 5.13% EL: 4.35% SED: 7.10% SWD: 3.53% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 11.86% EL: 2.53% HI: 11.68% SED: 5.26% Escuela Primaria MadisonTODOS: 11.57% AA: 14.81% EL: 3.61% HI: 8.42%			Escuela Primaria Adams TODOS: 17.90% AA: 16.58% AS: 15.13% EL: 14.35% SED: 17.10% SWD: 13.53% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 21.86% EL: 12.53% HI: 21.68% SED: 15.26% Escuela Primaria Madison TODOS: 21.57% AA: 24.81% EL: 13.61% HI: 18.42%	Escuela Primaria Adams TODOS: N/A AA: N/A AS: N/A EL: N/A SED: N/A SWD: N/A Escuela Primaria El Dorado TODOS: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A Escuela Primaria Madison TODOS: N/A AA: N/A EL: N/A HI: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		SED: 8.60% SWD: 6.49% Escuela Primaria Hazelton LTEL: 0.00% SWD: 4.26% Escuela Primaria Wilson TODOS: 10.05% EL: 0.00% HI: 10.20% SED: 7.69% (2023-2024)			SED: 18.60% SWD: 16.49% Escuela Primaria Hazelton LTEL: 10.00% SWD: 14.26% Escuela Primaria Wilson TODOS: 20.05% EL: 10.00% HI: 20.20% SED: 17.69%	SED: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Hazelton LTEL: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Wilson TODOS: N/A EL: N/A HI: N/AS ED: N/A
8A - Evaluación local iReady Matemáticas Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen puntajes a nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de Invierno. (Fuente de datos: iReady Data)	Escuela Primaria Adams TODOS: 11.40% AA: 8.60% AS: 14.60% EL: 5.4% SED: 10.50% SWD: 6.50% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 10.30% EL: 2.10% HI: 10.80 SED: 6.60% Escuela Primaria Madison			Escuela Primaria Adams TODOS: 21.40% AA: 28.60% AS: 24.60% EL: 15.4% SED: 20.50% SWD: 16.50% Escuela Primaria El Dorado TODOS: 10.30% EL: 12.10% HI: 20.80 SED: 16.60% Escuela Primaria Madison	Escuela Primaria Adams TODOS: N/A AA: N/A AS: N/A EL: N/A SED: N/A SWD: N/A Escuela Primaria El Dorado TODOS: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A Escuela Primaria Madison

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		TODOS: 11.30% AA: 9.70% EL: 7.20% HI: 8.70% SED: 4.80% SWD: 6.30% Escuela Primaria Hazelton LTEL: 3.80% SWD: 3.80% Escuela Primaria Wilson TODOS: 12.60% EL: 2.90% HI: 11.70% SED: 6.00% (Invierno 2024)			TODOS: 21.30% AA: 19.70% EL: 17.20% HI: 18.70% SED: 14.80% SWD: 16.30% Escuela Primaria Hazelton LTEL: 13.80% SWD: 13.80% Escuela Primaria Wilson TODOS: 22.60% EL: 12.90% HI: 21.70% SED: 16.00% (Invierno 2024)	TODOS: N/A AA: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Hazelton LTEL: N/A SWD: N/A Escuela Primaria Wilson TODOS: N/A EL: N/A HI: N/A SED: N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton fue capaz de implementar 4 de 4 acciones en la meta 7 en grados variados que proporcionaron apoyo a los estudiantes y
recursos que conduzcan a mejoras en sus resultados académicos.

Los éxitos:
Acción 7.1: Adams Elementary desarrolló 7 estrategias que definieron aún más el marco de acción dentro de la LCAP. Adams ha sido capaz de proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial y comenzar el proceso de integración de tecnología adicional para apoyar mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Acción 7.2: El Dorado Elementary desarrolló inicialmente 13 estrategias que definieron aún más el marco de acción dentro de la LCAP. Después de una mayor participación de los asociados educativos, se definieron 4 estrategias más con el marco de acción que resultó en 17 estrategias. El Dorado fue capaz de proporcionar NGSS y viajes de campo enfocados en el colegio/carneado para mejorar el aprendizaje en el aula a experiencias de la vida real. Los estudiantes pudieron recibir una intervención de lectura dirigida a intervalos regulares.
Acción 7.3: Madison Elementary desarrolló 10 estrategias que definieron aún más el marco de acción dentro de la LCAP. Madison pudo albergar escuelas de sábado adicionales que mejoran la asistencia general de los estudiantes, así como involucraron a los estudiantes en experiencias educativas positivas. Además, Madison pudo mejorar su trabajo con los consultores de Solution Tree para proporcionar entrenamiento estratégico a todo el personal.
Acción 7.4: Van Buren Elementary desarrolló 15 estrategias que definieron aún más el marco de acción en la LCAP. Van Buren se centró en mejorar el clima escolar mediante la mejora del orgullo escolar. Pudieron hacer mejoras en su cafetería para albergar actuaciones estudiantiles, asambleas académicas y otros eventos de construcción comunitaria.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton experimentó un retraso en la implementación debido a asegurar que cada escuela tuviera la oportunidad de recibir retroalimentación de Socios Educativos sobre las estrategias y el enfoque de cada escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, el gasto superior o al 20% se comunicará y justificará a continuación.

Para la meta 7, el distrito presupuestó 2.914.679 dólares y calculó los gastos efectivos estimados por valor de 1.089.484 dólares, que se sitúan en un precio del 37%.

La justificación de las acciones que cumplan el umbral de diferencia de material identificado en el distrito son las siguientes:

- Medida 7.1 - Presupuesto para 657.882 dólares y consignado los gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 27.000 dólares, lo que representaría un 96% en la partida de gastos de los fondos asignados. El motivo de esto debido a las acciones del sitio no fueron aprobadas oportunamente.

7.2 - Presupuesto para 706.302 dólares y consignado los gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por valor de 185.117 dólares, lo que representaría un 73% en la partida de gastos de los fondos asignados. El motivo de esto debido a las acciones del sitio no fueron aprobadas oportunamente.

- Medida 7.3 - Presupuesto para 870.509 dólares y consignado los gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 542.512 dólares, lo que da lugar a un 37% en la partida de gastos de los fondos asignados. El motivo de esto debido a las acciones del sitio no fueron aprobadas oportunamente.

7.4 - Presupuesto para pagos de 67,986 dólares y consignados en gastos efectivos estimados hasta el 30 de junio de 2025, por un monto de 334.8855, lo que da lugar a un 50% en la partida de gastos de los fondos asignados. El motivo de esto debido a las acciones del sitio no fueron aprobadas oportunamente.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 7.1 - Efectuística con un crecimiento significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia para lograr los resultados deseados para los estudiantes negros/afroamericanos. La aplicación de la acción ha dado lugar a los siguientes resultados:

Mejorado - Estudiantes negros/afroamericanos por 70 puntos en 4E - Nivel 4 ELPAC

Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es efectiva con un crecimiento significativo.

Acción 7.2 - Efectuación con importantes oportunidades de crecimiento
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es efectiva con importantes oportunidades de crecimiento.

Acción 7.3 - Efectuación con oportunidades de crecimiento significativas
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia para lograr los resultados deseados para todos los grupos estudiantiles. Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es efectiva con importantes oportunidades de crecimiento.

Acción 7.4 - Altamente eficaz
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una fuerte eficacia para lograr los resultados deseados para los estudiantes con discapacidad y estudiantes negros/afroamericanos. La aplicación de la acción ha dado lugar a los siguientes resultados:

Mejorada - Estudiantes con Discapacidad por 4,50 puntos en 4E - Nivel 4 ELPAC
Mejorado - Estudiantes negros/africanos por 5,80 puntos en 4E - Nivel 4 ELPAC

Estos resultados indican que los tamaños de las clases más pequeñas apoyan la instrucción más específica, el apoyo individualizado y el enfoque de nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la acción es altamente efectiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Debido a la naturaleza de esta fuente de financiación y los requisitos del Código de Educación, cada año es un nuevo año en la identificación de las escuelas que cumplen los criterios de Equidad Multiplicador; por lo tanto, el contenido del año anterior ha sido eliminado y reemplazado por contenido para las escuelas primarias actuales identificadas en febrero de 2025.

Objetivo: Objetivo eliminado asociado a las escuelas de la Equidad Multiplicadora de los años anteriores. Se agregó meta para reflejar los seis sitios de la escuela primaria. El objetivo se desarrolló sobre la base del análisis de los puntos de datos comunes, ya que una fundación y los asociados educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar retroalimentación sobre el objetivo.

Métricas: métricas eliminadas asociadas con las escuelas de nivelización de equidad de año anterior. Se sumaron métricas basadas en las actuales escuelas primarias identificadas en febrero de 2025.

El Objetivo fue actualizado para que Adams Elementary identificara a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en el tablero de la escuela de 2024 CA. Los siguientes cambios se hicieron a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en las metas, métricas y resultados específicos:
-African American: Tasas de suspensión añadidas
-Asian: ELA añadido y abendiancio crónico
-Aprendicieros en inglés: Matemáticas añadidas
-Hispanic: Quitadas matemáticas
-Estudiantes con Discapacidad: Tarifas de matemáticas y suspensión añadidas
-White: Grupo estudiantil añadido en las áreas de Ausencia Crónica y Tasas de Suspensión

El Objetivo fue actualizado para que El Dorado Elementary identificara a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en el tablero de la escuela de 2024 CA. Los siguientes cambios se hicieron a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en las metas, métricas y resultados específicos:
-African American: Eliminó ELA, matemáticas y tasas de suspensión
-Aprendimientos en inglés: Añadidos matemáticas y ausentes crónicos
-Hispanic: Añadido ELA y matemáticas, tarifas de suspensión eliminadas
-Incapaz: Retirado, no en el Indicador de Dashboard de CA de 2024 para el peor desempeño
-Distribuyendo socioeconómicamente: Tasas de suspensión eliminadas
-Estudiantes con Discapacidad: Absentismo crónico añadido, tasas de suspensión removidas
-White: Absentismo crónico añadido, tasas de suspensión eliminadas
-Dos o más: Grupo de estudiantes añadido en el área de las tasas de suspensión

El objetivo, las métricas y los resultados dirigidos se actualizaron eliminando Madison Elementary. Madison no fue identificada como una escuela de multiplicador de acciones en febrero de 2025.

El Objetivo se actualizó añadiendo Hazelton Elementary e identificando a sus grupos estudiantiles de menor rendimiento en el tablero de la escuela de 2024 CA. Los cambios se hicieron para identificar a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en las metas, métricas y resultados dirigidos.

El Objetivo se actualizó añadiendo Roosevelt Elementary e identificando a sus grupos estudiantiles de menor rendimiento en el tablero de la escuela de 2024 CA. Los cambios se hicieron para identificar a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en las metas, métricas y resultados dirigidos.

El Objetivo fue actualizado para que Van Buren Elementary identificara los grupos estudiantiles de menor rendimiento en el tablero de la escuela de 2024 CA. Los siguientes cambios se hicieron a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en las metas, métricas y resultados específicos:
-Aprendidos en inglés: Removido, no en el Indicador de Dashboard de CA de 2024 para el peor desempeño
-Hispanic: Removido, no en el Indicador de Dashboard de CA de 2024 para el menor rendimiento
-Incapaz: Retirado, no en el Indicador de Dashboard de CA de 2024 para el peor desempeño
-Socioeconomically Discutido: Se eliminó, no en el Indicador de Dashboard de CA de 2024 para el peor desempeño

- Estudiante con Discapacidad: Matanzas eliminadas

El Objetivo se actualizó agregando Wilson Elementary e identificando a sus grupos estudiantiles de menor rendimiento en el tablero de la escuela de 2024 CA. Los cambios se hicieron para identificar a los grupos estudiantiles de menor rendimiento en las metas, métricas y resultados dirigidos.

Acciones: Las acciones 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4 se han eliminado asociados con las escuelas de especialización de la equidad de los años anteriores. Las acciones se añadieron con base en las actuales escuelas primarias identificadas en febrero de 2025. Las nuevas acciones reflejan el marco de implementación único para cada sitio de Equidad Multiplicador. Los asociados en la educación se encargaron de una evaluación amplia de las necesidades más profunda para apoyar el desarrollo de las estrategias únicas de Equity Multiplier.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Instrucción de alta calidad y entorno positivo de aprendizaje en la primaria Adams	Los servicios de apoyo de distrito, incluyendo el personal estatal y federal, continuarán colaborando con los socios educativos de Adams Elementary (Administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción exclusiva de la Multiplicadora de Equidad, asegurando que las estrategias estén por encima de cualquier acción que se esté implementando actualmente en la Primaria Adams.	$636,677.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Adams Elementary llevará a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que evalúa el rendimiento escolar general en el CA School Dashboard y los grupos estudiantiles de menor rendimiento para identificar las necesidades de su escuela. Este proceso de CNA se llevará a cabo en colaboración con pequeños grupos de socios educativos para reunir aportaciones e identificar las causas profundas del rendimiento de los estudiantes. Los resultados del CNA se utilizarán para desarrollar estrategias que se implementarán para eliminar las barreras que impactan a los grupos de menor rendimiento. capacidad para participar en el entorno educativo de una manera exitosa, lo que conducirá a una disminución en el porcentaje de estudiantes en los grupos estudiantiles de menor rendimiento en Adams Elementary. Las estrategias escolares se centrarán en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes en dificultades a través de programas e intervenciones basados en evidencia. * Elaboración y aplicación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos. * Adquisición de recursos curriculares complementarios y materiales didácticos alineados con las normas de contenido de Artes de Inglés y/o Matemáticas y el marco curricular. :: Análisis de las evaluaciones diagnósticas y formativas para evaluar las necesidades y los progresos de los estudiantes individuales, incluida la capacitación aplicable al personal escolar y la ejecución de actividades de intervención * Implementación de la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) * Crear un entorno de aprendizaje positivo y atractivo donde todos los estudiantes se sientan seguros e incluidos. * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización y las matemáticas mediante actividades de enriquecimiento. * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema Multi-Tiered de Apoyos (MTSS) con estrategias destinadas a mejorar el clima escolar, la conexión a los alumnos y la asistencia y reducir las		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		prácticas de disciplina excluyente, incluidas las suspensiones en la escuela, que pueden limitar el tiempo de los estudiantes en el aula. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje social-emocional basados en la investigación, incluida la justicia restaurativa. * Compra libros culturalmente relevantes para ampliar el acceso a la biblioteca de la escuela y promover el amor de los estudiantes por la lectura. * Coordinación/colaboración interdepartamento, para revisar las prácticas informadas por trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes y familias ingleses. * Programar la alfabetización y la educación para los padres a fin de ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar. * Proporcione a las familias actividades de compromiso para apoyar la conexión en casa y empoderar a los padres para que trabajen con la escuela para el éxito de sus estudiantes.		
7.2	Instrucciones de alta calidad y ambiente de aprendizaje positivo en El Dorado Elementary	Los servicios de apoyo distrital, incluyendo el personal estatal y federal, continuarán colaborando con los socios educativos de El Dorado (Administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción única de Equidad Multiplicadora, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se implemente actualmente en la Primaria El Dorado. Las estrategias escolares de El Dorado se enfocan en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes en dificultades a través de programas e intervenciones basados en evidencia. * Elaboración y aplicación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos. * Adquisición de recursos curriculares complementarios y materiales didácticos alineados con las normas de contenido de Artes de Inglés y/o Matemáticas y el marco curricular. :: Análisis de las evaluaciones diagnósticas y formativas para evaluar las necesidades y los progresos de los estudiantes individuales, incluida la	$648,885.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		capacitación aplicable al personal escolar y la ejecución de actividades de intervención * Implementación de la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) * Crear un entorno de aprendizaje positivo y atractivo donde todos los estudiantes se sientan seguros e incluidos. * Experiencias de aprendizaje experiencial tanto en el campus como fuera del campus enfocadas en STEM y Participación Cívica * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema Multi-Tiered de Apoyos (MTSS) con estrategias destinadas a mejorar el clima escolar, la conexión a los alumnos y la asistencia y reducir las prácticas de disciplina excluyente, incluidas las suspensiones en la escuela, que pueden limitar el tiempo de los estudiantes en el aula. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje social-emocional basados en la investigación, incluida la justicia restaurativa. * Ampliar el acceso a la biblioteca mediante la actualización de libros, materiales e instalaciones para aumentar la participación de los estudiantes y la conexión escolar * Coordinación/colaboración interdepartamento, para revisar las prácticas informadas por trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes y familias ingleses. * Programar la alfabetización y la educación para los padres a fin de ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar. * Proporcione a las familias actividades de compromiso para apoyar la conexión en casa y empoderar a los padres para que trabajen con la escuela para el éxito de sus estudiantes.		
7.3	Instrucción de alta calidad y un ambiente de aprendizaje positivo en la escuela primaria Hazelton	Los servicios de apoyo del distrito, incluyendo el personal estatal y federal, continuarán colaborando con los socios educativos de la primaria Hazelton (Administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción exclusiva de Equity Multiplier, asegurando que las estrategias estén más allá de cualquier acción que se esté implementando actualmente en Hazelton Elementary.	$784,108.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Las estrategias de la escuela de Hazelton se centran en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes en dificultades a través de programas e intervenciones basados en evidencia. * Elaboración y aplicación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos. * Desarrollo Profesional se centró en Inteligencia Emocional y Comunidad Restauradora para el personal y las familias con aprendizaje continuo a través de clases magistrales * Mayor inclusión de los estudiantes de SPED y de educación general específicamente durante el tiempo de juego desestructurado * Área de juego conforme a ADA para estudiantes de SPED		
7.4	Instrucción de alta calidad y Entierro positivo de aprendizaje en la primaria Van Buren	Los servicios de apoyo del distrito, incluyendo el personal estatal y federal, continuarán colaborando con los socios educativos de Van Buren Elementary (Administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción exclusiva de Equity Multiplier, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se esté implementando en Van Buren Elementary. Las estrategias de Van Buren se centran en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes en dificultades a través de programas e intervenciones basados en evidencia. :: Análisis de las evaluaciones diagnósticas y formativas para evaluar las necesidades y los progresos de los estudiantes individuales, incluida la capacitación aplicable al personal escolar y la ejecución de actividades de intervención * Implementación de la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) * Crear un entorno de aprendizaje positivo y atractivo donde todos los estudiantes se sientan seguros e incluidos. * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización y las matemáticas mediante actividades de enriquecimiento.	$569,066.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Crear un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor e inclusivo para todo el personal, los estudiantes y sus familias para mejorar el clima y la conexión a la escuela		
7.5	Instrucción de alta calidad y Ambiente de Aprendizaje Positivo en la Primaria Roosevelt	Los servicios de apoyo distrital, incluyendo el personal estatal y federal, continuarán colaborando con los socios educativos de Roosevelt Elementary (Administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción única de Equity Multiplier, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se esté implementando actualmente en la Primaria Roosevelt. Las estrategias escolares de Roosevelt se centran en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes en dificultades a través de programas e intervenciones basados en evidencia. * Elaboración y aplicación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos. * Adquisición de recursos curriculares complementarios y materiales didácticos alineados con las normas de contenido de Artes de Inglés y/o Matemáticas y el marco curricular. :: Análisis de las evaluaciones diagnósticas y formativas para evaluar las necesidades y los progresos de los estudiantes individuales, incluida la capacitación aplicable al personal escolar y la ejecución de actividades de intervención * Implementación de la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) * Crear un entorno de aprendizaje positivo y atractivo donde todos los estudiantes se sientan seguros e incluidos. * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización y las matemáticas mediante actividades de enriquecimiento. * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema Multi-Tiered de Apoyos (MTSS) con estrategias destinadas a mejorar el clima escolar, la conexión a los alumnos y la asistencia y reducir las	$384,072.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		prácticas de disciplina excluyente, incluidas las suspensiones en la escuela, que pueden limitar el tiempo de los estudiantes en el aula. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje social-emocional basados en la investigación, incluida la justicia restaurativa. * Compra libros culturalmente relevantes para ampliar el acceso a la biblioteca de la escuela y promover el amor de los estudiantes por la lectura. * Coordinación/colaboración interdepartamento, para revisar las prácticas informadas por trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes y familias ingleses. * Programar la alfabetización y la educación para los padres a fin de ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar. * Proporcione a las familias actividades de compromiso para apoyar la conexión en casa y empoderar a los padres para que trabajen con la escuela para el éxito de sus estudiantes.		
7.6	Instrucción de alta calidad y Ambiente de Aprendizaje Positivo en Wilson Elementary	Los servicios de apoyo del distrito, incluyendo el personal estatal y federal, continuarán colaborando con los socios educativos de Wilson Elementary (Administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para revisar e implementar su acción exclusiva de Equity Multiplier, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se esté implementando actualmente en la Primaria Wilson. Las estrategias de la escuela Wilson se centran en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes en dificultades a través de programas e intervenciones basados en evidencia. * Elaboración y aplicación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos. * Adquisición de recursos curriculares complementarios y materiales didácticos alineados con las normas de contenido de Artes de Inglés y/o Matemáticas y el marco curricular. :: Análisis de las evaluaciones diagnósticas y formativas para evaluar las necesidades y los progresos de los estudiantes individuales, incluida la	$406,610.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		capacitación aplicable al personal escolar y la ejecución de actividades de intervención * Implementación de la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) * Crear un entorno de aprendizaje positivo y atractivo donde todos los estudiantes se sientan seguros e incluidos. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje social-emocional basados en la investigación, incluida la justicia restaurativa. * Coordinación/colaboración entre departamentos para examinar las prácticas y los recursos de salud mental informados sobre traumas * Proporcione a las familias actividades de compromiso para apoyar la conexión en casa y empoderar a los padres para que trabajen con la escuela para el éxito de sus estudiantes.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Graduados preparados para la universidad, la carrera y la vida en las preparatorias Equity Multiplier. Para el 30 de junio de 2026, todos los estudiantes de Modern, y en particular los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, de las preparatorias Jane Frederick, Stockton y Stagg completarán una secuencia de cursos o programa de estudio que los preparará para la universidad, la carrera y la vida. Como resultado, las tasas de graduación aumentarán, según lo medido por el Panel de Escuelas de CA.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Anualmente, el SUSD recibe una notificación sobre las escuelas que cumplen con los criterios del Multiplicador de Equidad. Por ello, el SUSD ha decidido restablecer la meta con base en las escuelas identificadas para el año escolar.

Esta meta se desarrolló para garantizar que todos los estudiantes de Modern, en particular los grupos de estudiantes con menor rendimiento, matriculados en una escuela preparatoria con el Multiplicador de Equidad (Jane Frederick High, Stockton High y Stagg High), tengan acceso al contenido de los cursos y a los conceptos fundamentales que puedan aplicar en sus decisiones universitarias, profesionales o de vida. Al revisar los datos del Panel de Control Escolar de California, el área de necesidad más destacada son las tasas de graduación en cada una de las escuelas preparatorias con el Multiplicador de Equidad. Tras una revisión más detallada, se identificó la educación universitaria como un área de necesidad adicional.

Mediante un proceso de toma de decisiones basado en datos, en colaboración con el Departamento de Investigación y Responsabilidad del SUSD, las escuelas profundizaron el análisis individual de sus grupos estudiantiles con sus socios educativos para desarrollar su evaluación integral de necesidades. Este proceso de evaluación de necesidades incorporó otros datos no reportados por el Panel de Control Escolar de California, que introdujeron posibles causas fundamentales de la Tasa de Preparación para la Universidad/Profesión y las Tasas de Graduación. Mediante estrategias y apoyos individuales para cada escuela, al enfocarse en abordar cada una de las áreas que contienen a

los grupos de menor rendimiento, se lograrían mejores tasas de graduación para dichos grupos estudiantiles.

Se identificaron estrategias y apoyos escolares individualizados mediante el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades de las escuelas. Las sesiones continuas de participación de los socios educativos respaldaron la identificación de necesidades específicas y acciones para apoyar a los grupos de menor rendimiento en cada Escuela Multiplicadora de Equidad.

Información de la escuela Equity Multiplier:

- Grupos de estudiantes de Jane Frederick High con rendimiento en rojo: estudiantes de inglés (universidad/carrera, graduación), estudiantes de inglés a largo plazo (universidad/carrera, graduación), hispanos (matemáticas, universidad/carrera, graduación) y desfavorecidos socioeconómicamente (matemáticas, universidad/carrera, graduación)

- . Grupos de estudiantes de Stockton High con rendimiento en rojo: hispanos (ELA, universidad/carrera, graduación) y desfavorecidos socioeconómicamente (matemáticas, universidad/carrera, graduación).

- Grupos de estudiantes de Stagg High con rendimiento en rojo: afroamericanos (universidad/carrera), indígenas estadounidenses (suspensión), estudiantes de inglés (indicador de progreso de los estudiantes de inglés), estudiantes de inglés a largo plazo (indicador de progreso de los estudiantes de inglés), estudiantes con discapacidades (universidad/carrera) y blancos (graduación).

Se informarán métricas seleccionadas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: ALL: Todos los estudiantes; EL: Estudiantes de inglés; SED: Socioeconómicamente desf

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales - ELA - Cumple o Supera	El promedio de todos los estudiantes de 11º grado CAASPP en ELA que cumplen o superan los estándares (Fuente de datos: Sitio web de CAASPP)	Jane Frederick High School TODOS: 3.45% EL: 0.00% SED: 0.00% HI: 4.35% Stockton High School TODOS: 25.54% SED: 25.72% HI: 23.68%	Jane Frederick High School TODOS: 5.17% EL: 0.00% SED: 5.46% HI: 2.22% Stockton High School		Jane Frederick High School TODOS: 13.45% EL: 10.00% SED:10.00% HI:14.35% Stockton High School TODOS:35.54% SED: 35.72%	Jane Frederick High School TODOS: +1.72% EL: 0.00% SED: +5.46% HI: -2.13% Stockton High School TODOS: -8.47% SED: -11.83%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Stagg High School TODOS: 35.04% AS: 23.07% HOM: 28.58% SWD: 2.04% (2022-2023)	TODOS: 17.07% SED: 13.89% HI: 16.13% Stagg High School TODOS: 49.20% AS: 61.29% HOM: 54.54% SWD: 14.81% (2023-2024)		HI: 33.68% Stagg High School TODOS: 45.04% AS: 33.07% HOM: 38.58% SWD: 12.04%	HI: -7.55% Stagg High School TODOS: +14.16% AS: +38.22% HOM: +25.96% SWD: +12.77%
4A - Evaluaciones Estatales - Matemáticas - Cumple o Supera	El promedio de todos los estudiantes de 11º grado CAASPP en matemáticas que cumplen o superan los estándares (Fuente de datos: sitio web de CAASPP)	Jane Frederick High School TODOS: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stockton High School TODOS: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stagg High School TODOS: 5.25% AS: 7.41% HOM: 7.14% SWD: 0.00% (2022-2023)	Jane Frederick High School TODOS: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stockton High School TODOS: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stagg High School TODOS: 5.12% AS: 9.68% HOM: 0.00% SWD: 0.00% (2023-2024)		Jane Frederick High School TODOS: 10.00% EL: 10.00% SED:10.00% HI:10.00% Stockton High School TODOS: 10.00% SED: 10.00% HI: 10.00% Stagg High School TODOS: 15.25% AS: 17.41% HOM: 17.14% SWD: 0.00%	Jane Frederick High School TODOS: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stockton High School TODOS: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stagg High School TODOS: -0.13% AS: +2.27% HOM: -7.14% SWD: 0.00%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones Estatales - ELA - Distancia desde el Estándar	El promedio de todos los estudiantes de 11º grado ELA CAASPP en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) de la norma. (Fuente de datos: CASchool Dashboard,CAASPP)	Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -236 EL: -245.3 SED: -232.3 HI: -223.9 Escuela Secundaria Stockton TODOS: * (-240.9) SED: * (-256.2) HI: * (-229) Escuela Secundaria Stagg TODOS: -53.7 AS: -93.3 HOM: -172.2 SWD: -171.9 (2022-2023)	Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -227.9 EL: -174 SED: -227.9 HI: -204.5 Escuela Secundaria Stockton TODOS: -232.2 SED: -237.3 HI: * (-229.3) Escuela Secundaria Stagg TODOS: -12.80 AS: +14.90 HOM: *SWD: -116.5 (2023-2024)		Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -227.9 EL: -174 SED: -227.9 HI: -204.5 Escuela Secundaria Stockton TODOS: -232.2 SED: -237.3 HI: * (-229.3) Escuela Secundaria Stagg TODOS: -12.80 AS: +14.90 HOM: *SWD: -116.5 (2023-2024)	Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: +8.1 EL: +71.3 SED: +4.4 HI: +19.4 Escuela Secundaria Stockton TODOS: +8.7 SED: +18.9 HI: -0.3 Escuela Secundaria Stagg TODOS: +40.9 AS: +108.2 HOM: N/A SWD: +55.4
4A - Evaluaciones estatales - Matemáticas - Distancia desde el	El promedio de todos los puntajes de los estudiantes de 11º grado en Matemáticas CAASPP en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) de la norma.	Jane Frederick Highschool TODOS: -285.50 EL: -311.10 SED: -283.90 HI: -271.40 Stockton High School TODOS: * (-307.50) SED: * (-305.50) HI: *(-309.00)	Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -298.90 EL: -268.30 SED: -297.30 HI: -284.20 Escuela Secundaria Stockton		Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -275.5 EL: -301.1 SED: -273.9 HI: -261.4 Escuela Secundaria Stockton	Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -13.40 EL: +42.80 SED: -13.40 HI: -12.80 Escuela Secundaria Stockton

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
estándar	(Fuente de datos: CASchool Dashboard,CAASPP)	Stagg High School TODOS: -171.10 AS: -200.40 HOM: -232.70 SWD: -240.30 (2022-2023)	TODOS: * -303.20 SED: -308.10 HI: -302.60 Escuela Secundaria Stagg TODOS: -152.70 AS: -117.00 HOM: * SWD: -215.20 (2023-2024)		TODOS: * SED: * HI: * Escuela Secundaria Stagg TODOS: -161.1 AS: -190.4 HOM: -222.7 SWD: -230.3	TODOS: +4.30 SED: -2.50 HI: +6.40 Escuela Secundaria Stagg TODOS: +18.40 AS: +83.40 HOM: N/A SWD: +25.10
4C - Secuencia del curso CTE	Porcentaje de estudiantes que completan con éxito una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con los estándares y marcos de Educación Técnica Profesional (CTE) aprobados por SBE. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Jane Frederick Highschool TODOS: 0.70% EL: 0.00% SED: 0.70% SWD: 0.00% HI: 1.10% Stockton High School TODOS: 2.90% SED: 3.20% SWD: * HI: 2.8% Stagg High School TODOS: 10.60% SWD: 8.10% HOM: 8.60% (2022-2023)	Jane Frederick High School TODOS: 1.40% EL: 0.00% SED:1.50% SWD: 0.00% HI:0.00% Stockton High School TODOS: 2.20% SED:2.30% SWD: * HI: 8.7% Stagg High School TODOS: 12.30% SWD: 6.60% HOM: 4.50% (2023-2024)		Jane Frederick High School TODOS: 10.70% EL: 10.00% SED:10.70% SWD: 0.00% HI:11.10% Stockton High School TODOS: 12.90% SED: 13.20% SWD: * % HI: 12.8% Stagg High School TODOS: 20.60% SWD: 18.10% HOM: 18.60%	Jane Frederick High School TODOS: +0.70% EL: 0.00% SED: +0.80% SWD: 0.00% HI: -1.10% Stockton High School TODOS: 0.00% SED: -0.90% SWD: N/A HI: +5.90% Stagg High School TODOS: +1.70% SWD: -1.50% HOM: -4.10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5B - Tasas de Ausentismo Crónico	Porcentaje de estudiantes K-8 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela en un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: DataQuest)	Jane Frederick High School TODOS: 91.60% EL: 90.30% SED: 91.40% SWD: 96.20% HI: 90.50% Stockton High School TODOS: 88.90% SED: 89.90% SWD: 84.60% HI: 89.40% Stagg High School TODOS: 40.80% SWD: 45.60% HOM: 67.60% (2022-2023)	Jane Frederick High school TODOS: 63.90% EL: 68.30% SED: 64.50% SWD: 60.30% HI: 62.20% Stockton High School TODOS: 95.10% SED: 95.20% SWD: 100.00% HI: 95.50% Stagg High School TODOS: 41.30% SWD: 46.60% HOM: 56.30% (2023-2024)		Jane Frederick High school TODOS: 81.6% EL: 80.30% SED:81.40% SWD: 86.20% HI:80.5% Stockton High School TODOS: 78.9% SED:79.9% SWD: 74.60% HI: 79.4% Stagg High School TODOS: 30.80% SWD: 35.60% HOM: 57.6%	Escuela Secundaria Jane Frederick TODOS: -27.70% EL: -22.00% SED: -26.90% SWD: -35.90% HI: -28.30% Escuela Secundaria Stockton TODOS: +6.20% SED: +5.30% SWD: +15.40% HI: +6.10% Escuela Secundaria Stagg, TODOS: +0.50% SWD: +1.00% HOM: -2.30%
5E - Tasa de graduación de la escuela secundaria	El porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD. (Fuente de datos: CA School Dashboard)	Jane Frederick Highschool TODOS: 50.70% EL: 48.90% SED: 51.10% HI: 54.30% Stockton High School TODOS: 42.20% SED: 42.60% HI: 46.50%	Jane Frederick High school TODOS: 58.30% EL: 44.70% SED: 57.90% HI: 61.40% Stockton High School TODOS: 36.70% SED: 36.70%		Jane Frederick High School TODOS: 60.70% EL: 58.90% SED:61.10% HI:64.30% Stockton High School TODOS: 52.20% SED: 52.60%	Jane Frederick High School TODOS: +7.60% EL: -4.20% SED: -1.20% HI: +7.10% Stockton High School TODOS: -5.50% SED: -5.90%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Stagg High School TODOS: 81.70% HOM: 65.70% SWD: 62.90% (2022-2023)	HI: 31.60% Stagg High School TODOS: 87.40% HOM: 79.50% SWD: 80.30% (2023-2024))		HI: 56.50% Stagg High School TODOS: 91.70% HOM: 75.70% SWD: 72.90%	HI: -14.90% Stagg High School TODOS: +5.70% HOM: +13.80% SWD: +17.40%
6A - Tasas de suspensión	Porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el curso académico. (Fuente de datos: CA Schools Dashboard)	Jane Fredrick High School TODOS: 14.60% EL: 7.60% HOM: 19.30% SED: 13.50% SWD: 16.10% AA: 29.30% HI: 11.70% Stockton High School TODOS: 0.70% SED: 0.00% HI: 0.00% Stagg High School TODOS: 7.80% HOM: 19.30% SWD: 16.10% WH: 11.30% (2022-2023)	Jane Fredrick High School TODOS: 10.30% EL: 7.40% HOM: 0.00% SED: 10.20% SWD: 9.00% AA: 11.40% HI: 9.90% Stockton High School TODOS: 0.30% SED: 0.00% HI: 0.40% Stagg High School TODOS: 6.50% HOM: 9.40% SWD: 10.50% WH: 3.90% (2023-2024)		Jane Fredrick High School TODOS: 4.60% EL: 2.60% HOM: 9.30% SED: 3.50% SWD: 6.10% AA: 19.30% HI: 1.70% Stockton High School TODOS: 0.00% SED: 0.00% HI: 0.00% Stagg High School TODOS: 5.80% HOM: 9.30% SWD: 6.10% WH: 6.30%	Escuela Secundaria Jane Fredrick TODOS: -4.30% EL: -0.20% HOM: -19.30% SED: -3.30% SWD: -7.10% AA: -17.90% HI: -1.80% Escuela Secundaria Stockton TODOS: -0.40% SED: 0.00% HI: +0.40% Escuela Secundaria Stagg, TODOS: -1.30% HOM: -9.90% SWD: -5.60% WH: -7.40%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8B - Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera	El porcentaje de estudiantes	Escuela Secundaria Jane Fredrick TODOS: .80% EL: 0.00% LTEL: 0.00% SED: 0.90% HI: 1.20% Escuela Secundaria Stockton TODOS: 3.10% SED: 3.40% HI: 3.20% Escuela Secundaria Stagg AA: 7.80% SWD: 1.30% (2023-2024)			Escuela Secundaria Jane Fredrick TODOS: 10.80% EL: 10.00% LTEL: 10.00% SED: 10.90% HI: 11.20% Escuela Secundaria Stockton TODOS: 13.10% SED: 13.40% HI: 13.20% Escuela Secundaria Stagg AA: 17.80% SWD: 11.30%	Escuela Secundaria Jane Fredrick TODOS: N/A EL: N/A LTEL: N/A SED: N/AHI: N/A Escuela Secundaria Stockton TODOS: N/A SED: N/A HI: N/A Escuela Secundaria Stagg AA: N/A SWD: N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton logró implementar 4 de las 4 acciones de la meta 7 en diversos grados, lo que proporcionó a los estudiantes apoyo y recursos que condujeron a mejoras en sus resultados académicos.

Éxitos:
Acción 8.1: La Escuela Preparatoria Jane Frederick desarrolló 3 estrategias que definieron aún más el marco de acción dentro del LCAP. Estas estrategias se implementaron en varias etapas.
Acción 8.2: La Escuela Preparatoria Stockton desarrolló 2 estrategias que definieron aún más el marco de acción dentro del LCAP. Estas estrategias se implementaron en varias etapas.

Acción 8.3: La Escuela Preparatoria Stagg desarrolló 5 estrategias que definieron aún más el marco de acción dentro del LCAP. Estas estrategias se implementaron en varias etapas.

Desafíos:
El Distrito Escolar Unificado de Stockton no experimentó desafíos que impidieran o alteraran significativamente la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, cualquier gasto excesivo o insuficiente que supere el 20% se informará y justificará a continuación.

Para la meta 7, el distrito presupuestó $2,893,943 y calculó gastos reales estimados por $2,019,958, lo que representa una tasa de gasto del 71%.

La justificación de las acciones que cumplen con el umbral de diferencia material identificado por el distrito es la siguiente:
~ Acción 8.2: Se presupuestó $338,941 y se informaron gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2025 por $47,027, lo que resultó en un gasto estimado del 86% inferior a los fondos asignados. Esto se debe a que las acciones del sitio no se aprobaron oportunamente.

Acción 8.3: Se presupuestó $2,214,692 y se reportaron gastos reales estimados al 30 de junio de 2025 por un monto de $1,687,496, lo que resultó en un 23% de gastos inferiores a los fondos asignados. Esto se debe a que las acciones del sitio no se aprobaron oportunamente.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 8.1 - Efectividad con Oportunidades de Crecimiento Significativas
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra efectividad en el logro de los resultados deseados para Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes con Discapacidades por +15.40 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales: Matemáticas - Cumple o Supera
- Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos por +18.9 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales: Matemáticas - Cumple o Supera
- Mejorado - Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos por +5.30 puntos en 4A - Evaluaciones Estatales: Matemáticas - Cumple o Supera

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños apoyan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Efectividad con

Oportunidades de Crecimiento Significativas.

Acción 8.2 - Eficacia con crecimiento significativo
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra eficacia en el logro de los resultados deseados para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. La implementación de la acción ha llevado a los siguientes resultados:

- Mejorado - Estudiantes de inglés en +71.3 puntos en 4A - Evaluaciones estatales: Matemáticas - Cumple o supera
- Mejorado - Estudiantes de inglés en +42.8 puntos en 4A - Evaluaciones estatales: Matemáticas - Cumple o supera
- Mejorado - Estudiantes con desventaja socioeconómica en +5.46 puntos en 4A - Evaluaciones estatales: ELA - Cumple o supera
- Mejorado - Estudiantes con desventaja socioeconómica en +4.4 puntos en 4A - Evaluaciones estatales: Matemáticas - Cumple o supera
- Mejorado - Estudiantes con desventaja socioeconómica en +0.80 puntos en 4A - Evaluaciones estatales: Matemáticas - Cumple o supera

Estos resultados indican que los tamaños de clase más pequeños respaldan una instrucción más específica, apoyo individualizado y enfoque en el nivel de grado que benefician el progreso académico de estos grupos de estudiantes. Por lo tanto, la acción es Eficacia con crecimiento significativo.

Acción 8.3 - Eficacia con tendencias de crecimiento prometedoras.
Un análisis de las métricas identificadas sugiere que la acción demuestra una eficacia prometedora para lograr los resultados deseados para estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar. La implementación de la acción ha generado los siguientes resultados:

- Mejora de +12.77 puntos para estudiantes con discapacidades en las evaluaciones estatales 4A: ELA - Cumple o supera.
- Mejora de +55.4 puntos para estudiantes con discapacidades en las evaluaciones estatales 4A: Matemáticas - Cumple o supera.
- Mejora de +25.1 puntos para estudiantes con discapacidades en las evaluaciones estatales 4A: Matemáticas - Cumple o supera.
- Mejora de +1.00 puntos en estudiantes con discapacidad en 4A - Evaluaciones estatales: Matemáticas - Cumple o supera la norma.
- Mejora de +17.40 puntos en estudiantes con discapacidad en 5E - Tasa de graduación de la escuela preparatoria.

Estos resultados indican que las clases con menos alumnos facilitan una instrucción más específica, apoyo individualizado y un enfoque por grado, lo que beneficia el progreso académico de estos grupos estudiantiles. Por lo tanto, la medida es eficaz con tendencias de crecimiento prometedoras.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Debido a la naturaleza de esta fuente de financiamiento y los requisitos del Código de Educación, cada año es un nuevo año en la identificación de escuelas que cumplen con los criterios del Multiplicador de Equidad; por lo tanto, se eliminó el contenido del año anterior y

esta meta se actualizó para reflejar las escuelas identificadas para el año escolar 2025-26 como Escuelas Multiplicadoras de Equidad. Las tres escuelas secundarias, Jane Frederick, Stockton High y Stagg High School, fueron identificadas por segundo año como Escuelas Multiplicadoras de Equidad.

Meta: Se eliminó la meta asociada con las escuelas Multiplicadoras de Equidad del año anterior. Se agregó una meta para reflejar los tres sitios de escuelas secundarias. La meta se desarrolló con base en el análisis de puntos de datos comunes.

Métricas: Se eliminaron las métricas asociadas con las escuelas Multiplicadoras de Equidad del año anterior. Se agregaron métricas basadas en las escuelas secundarias actuales identificadas en febrero de 2025.
La Meta se actualizó para Jane Frederick para identificar los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en el Tablero de Escuelas de CA de 2024. Los siguientes cambios se realizaron en los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en las metas, métricas y resultados objetivo:
-Afroamericanos: Eliminado, no está en el Indicador del Tablero de CA de 2024 para el desempeño más bajo
-Hispanos: Se agregaron matemáticas, se eliminaron las tasas de suspensión
-Socioeconómicamente desfavorecidos: Se agregaron matemáticas, se eliminaron las tasas de suspensión
-Estudiantes con discapacidades: Se eliminaron, no están en el Indicador del Tablero de CA de 2024 para el desempeño más bajo
-Estudiantes de inglés a largo plazo: Se agregó un grupo de estudiantes en las áreas de Universidad/Carrera y Graduación

El objetivo se actualizó para Stockton High para identificar los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en el Tablero de escuelas de CA de 2024. Los siguientes cambios se realizaron en los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en las metas, métricas y resultados objetivo:
-Hispanos: Se agregó ELA
-Socioeconómicamente desfavorecidos: Se agregaron matemáticas

El objetivo se actualizó para Stagg High para identificar los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en el Tablero de escuelas de CA de 2024. Se realizaron los siguientes cambios en los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las metas, métricas y resultados objetivo:

- Asiático: eliminado, no está en el Indicador del Tablero de CA de 2024 para el rendimiento más bajo

. - Estudiantes de inglés: se agregó el Indicador de progreso del estudiante de inglés, se eliminó la Universidad/Carrera
. - Personas sin hogar: se eliminó, no está en el Indicador del Tablero de CA de 2024 para el rendimiento más bajo.

- Estudiante con discapacidades: se eliminó la Graduación.
- Blanco: se agregó la Graduación, se eliminó la Suspensión.
- Afroamericano: se agregó el grupo de estudiantes en el área de Universidad/Carrera.
- Estudiante de inglés a largo plazo: se agregó el grupo de estudiantes en el área del Indicador de progreso del estudiante de inglés.

Acciones: Se eliminaron las Acciones 8.1, 8.2 y 8.3 asociadas con las escuelas del Multiplicador de Equidad del año anterior. Se añadieron acciones basadas en las escuelas preparatorias actuales identificadas en febrero de 2025. Las nuevas acciones reflejan el proceso que las escuelas seguirán para desarrollar e implementar las acciones del Multiplicador de Equidad. Los socios educativos participaron en una

Evaluación Integral de Necesidades más exhaustiva para apoyar el desarrollo de las acciones y estrategias del Multiplicador de Equidad.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Instrucción y experiencias enfocadas en la carrera profesional para estudiantes de Stockton High	Los servicios de apoyo del distrito, incluyendo el personal estatal y federal, seguirán colaborando con los socios educativos de Stockton High (administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción única de Multiplicador de Equidad, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se esté implementando actualmente en Stockton High. La acción de Stockton High se centra en eliminar las barreras que afectan la capacidad de los grupos de menor rendimiento para participar en el entorno educativo de manera exitosa, lo que lleva a una disminución en el porcentaje de estudiantes en los grupos de estudiantes de menor rendimiento en Stockton High que se gradúan exitosamente a través de un plan de graduación individualizado. Las estrategias escolares se centrarán en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones basados ??en evidencia * Desarrollo e implementación de estrategias instructivas para proporcionar un currículo e instrucción culturalmente receptivos. * Identificar y eliminar las barreras para los grupos de estudiantes de menor rendimiento que conducen a un bajo rendimiento en el indicador de preparación para la universidad/carrera. * Cursos de CTE aumentados y mejorados con una alineación claramente definida para las oportunidades profesionales posteriores a la escuela secundaria únicas para las necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento en Stockton High. * Apoyar a los estudiantes para que asistan a la escuela regularmente y superen las barreras que limitan la participación en el entorno escolar. * Implementación estratégica de una variedad más amplia de clubes, actividades y actividades extracurriculares dirigidas por estudiantes que se alineen con los intereses del estudiante de Modern High School.	$305,192.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Crear un entorno de aprendizaje seguro, acogedor e inclusivo para todo el personal, los estudiantes y sus familias para mejorar el clima y la conexión escolar. Todos los estudiantes serán incluidos en las estrategias para garantizar que se brinde el máximo apoyo a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo. Todos los estudiantes recibirán apoyo mediante la creación de un plan postsecundario por parte del personal del Career Center del campus. El personal se registrará a intervalos más altos que en las escuelas que no son Equity Multiplier para garantizar que las barreras que enfrentan los estudiantes se identifiquen y eliminen rápidamente para garantizar que todos los estudiantes puedan graduarse con éxito de la universidad, la carrera y la vida.		
8.2	Instrucción y experiencias enfocadas en la carrera profesional para estudiantes de Jane Frederick	Los servicios de apoyo del distrito, incluyendo el personal estatal y federal, seguirán colaborando con los socios educativos de Jane Frederick High (administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción única de Multiplicador de Equidad, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se esté implementando actualmente en Jane Frederick High. La acción de Jane Frederick High se centra en eliminar las barreras que afectan la capacidad de los grupos de menor rendimiento para participar en el entorno educativo de manera exitosa, lo que lleva a una disminución en el porcentaje de estudiantes en los grupos de estudiantes de menor rendimiento en Jane Frederick High que se gradúan exitosamente a través de un plan de graduación individualizado. Las estrategias escolares se centrarán en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones basados ??en evidencia * Desarrollo e implementación de estrategias instructivas para proporcionar un currículo e instrucción culturalmente receptivos.	$283,594.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		* Identificar y eliminar las barreras para los grupos de estudiantes de menor rendimiento que conducen a un bajo rendimiento en el indicador de preparación para la universidad/carrera. * Cursos de CTE aumentados y mejorados con una alineación claramente definida para oportunidades profesionales posteriores a la escuela secundaria únicas para las necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento en Jane Frederick High. * Apoyar a los estudiantes para que asistan a la escuela regularmente y superen las barreras que limitan la participación en el entorno escolar. * Implementación estratégica de una variedad más amplia de clubes, actividades y actividades extracurriculares dirigidas por estudiantes que se alineen con los intereses del estudiante de Modern High School. * Crear un entorno de aprendizaje seguro, acogedor e inclusivo para todo el personal, los estudiantes y sus familias para mejorar el clima y la conexión escolar. Todos los estudiantes serán incluidos en las estrategias para garantizar que se brinde el máximo apoyo a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo. Todos los estudiantes recibirán apoyo mediante la creación de un plan postsecundario por parte del personal del Career Center del campus. El personal se registrará a intervalos más altos que en las escuelas que no son Equity Multiplier para garantizar que las barreras que enfrentan los estudiantes se identifiquen y eliminen rápidamente para garantizar que todos los estudiantes puedan graduarse con éxito de la universidad, la carrera y la vida.		
8.3	Acceso a oportunidades educativas para el estudiante moderno en Stagg High School	Los servicios de apoyo del distrito, incluyendo el personal estatal y federal, seguirán colaborando con los socios educativos de Stagg High (administración, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad) para desarrollar, revisar e implementar su acción única de Multiplicador de Equidad, asegurando que las estrategias estén por encima y más allá de cualquier acción que se esté implementando actualmente en Stagg High. La acción de Stagg High se centra en eliminar las barreras que afectan la capacidad de los grupos de menor rendimiento para participar en el	$1,959,802.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		entorno educativo de manera exitosa, lo que lleva a una disminución en el porcentaje de estudiantes en los grupos de estudiantes de menor rendimiento en Stagg High que se gradúan exitosamente a través de un plan de graduación individualizado. Las estrategias escolares se centrarán en: * Apoyar el desarrollo profesional del personal para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones basados ??en evidencia * Desarrollo e implementación de estrategias instructivas para proporcionar un currículo e instrucción culturalmente receptivos. * Identificar y eliminar las barreras para los grupos de estudiantes de menor rendimiento que conducen a un bajo rendimiento en el indicador de preparación para la universidad/carrera. * Cursos de CTE y Artes aumentados y mejorados con una alineación claramente definida para oportunidades profesionales posteriores a la escuela secundaria únicas para las necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento en Stagg High. * Apoyar a los estudiantes para que asistan a la escuela regularmente y superen las barreras que limitan la participación en el entorno escolar. * Implementación estratégica de una variedad más amplia de clubes, actividades y actividades extracurriculares dirigidas por estudiantes que se alineen con los intereses del estudiante de Modern High School. * Crear un entorno de aprendizaje seguro, acogedor e inclusivo para todo el personal, los estudiantes y sus familias para mejorar el clima y la conexión escolar. Todos los estudiantes serán incluidos en las estrategias para garantizar que se brinde el máximo apoyo a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo. Todos los estudiantes recibirán apoyo mediante la creación de un plan postsecundario por parte del personal del Career Center del campus. El personal se registrará a intervalos más altos que en las escuelas que no son Equity Multiplier para garantizar que las barreras que enfrentan los estudiantes se identifiquen y eliminen rápidamente para garantizar que todos los estudiantes puedan graduarse con éxito de la universidad, la carrera y la vida.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9	Dominio de conceptos algebraicos por parte de estudiantes asiáticos modernos en la preparatoria Stagg Dentro de tres años, todos los estudiantes modernos, y particularmente los estudiantes asiáticos modernos, en la preparatoria Stagg demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de los estándares en el dominio de conceptos algebraicos (matemáticas) a través del acceso a una instrucción universitaria y profesional de alta calidad y culturalmente relevante, y participación estudiantil inclusiva. y recursos interactivos familiares que utilizan el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), según lo medido por los resultados de las pruebas CAASPP, las evaluaciones comparativas locales y la tasa de graduación.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta se desarrolló para apoyar el mejoramiento del dominio de los conceptos algebraicos para los estudiantes de preparatoria, con especial énfasis en los estudiantes asiáticos. La meta está diseñada para mejorar los resultados académicos generales. El dominio de las habilidades algebraicas es esencial para el éxito y la graduación en la escuela preparatoria. Al garantizar que los estudiantes cumplan o superen los estándares de matemáticas, la LEA está sentando las bases para un éxito académico más amplio y aumentando el número de estudiantes que se gradúan.

Utilizando el proceso de toma de decisiones basada en datos, en colaboración entre el Departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito, el sitio escolar amplió el análisis con su socio educativo en el desarrollo de su evaluación integral de necesidades. Esta evaluación de necesidades incorporó otros puntos de datos no informados por el Panel Escolar de California que introdujeron posibles causas fundamentales del bajo rendimiento académico en Matemáticas de los estudiantes.

El sitio escolar tiene pasión y dedicación para brindarles a los estudiantes acceso educativo y oportunidades para mejorar sus resultados académicos. Al hacerlo, la escuela identificó disparidades en el rendimiento académico que probablemente conducen a brechas en el rendimiento en Matemáticas entre diferentes grupos de estudiantes, particularmente entre los estudiantes asiáticos. Al centrarse en una instrucción culturalmente relevante y un compromiso inclusivo, la escuela tiene como objetivo crear un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan la oportunidad de triunfar. Stockton Unified y esta escuela apoyan a una población estudiantil diversa. Al reconocer los diversos orígenes culturales de los estudiantes, el sitio escolar tiene como objetivo brindar instrucción que sea relevante y significativa para las experiencias de sus estudiantes a través de una instrucción culturalmente relevante.

Este enfoque no sólo mejora la participación sino que también valida las identidades y los antecedentes de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

La participación de los socios educativos no se limita al desarrollo de este objetivo y las acciones aplicables, sino a través de oportunidades consistentes y persistentes de participación comunitaria y familiar y mediante la participación familiar. Las investigaciones han demostrado que involucrar a las familias a través de conexiones auténticas y significativas ayuda en el proceso de desarrollo de la alfabetización y es crucial, y conectar la instrucción y las familias a través del acceso a recursos interactivos ayudará a crear un entorno de aprendizaje de apoyo en el hogar, reforzando las habilidades que se enseñan en la escuela y fomentando una cultura amplia de alfabetización a la comunidad.

Al establecer esta meta comprensiva, el distrito y este sitio escolar identificado como Multiplicador de la equidad demuestran un compromiso para mejorar los resultados de alfabetización a través de prácticas inclusivas, equitativas y culturalmente sensibles, asegurando que cada estudiante tenga el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en Matemáticas.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; LTEL = Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo: SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
(4H) Porcentaje de estudiantes de noveno grado preparados para el curso de matemá	Porcentaje de estudiantes de noveno grado preparados para el curso de matemáticas actualmente matriculado que obtienen una puntuación cercana o lista, según lo medido por el Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP).	Preparatoria Stagg TODOS: 6.99% AS: 15.63% (2022-2023)			Preparatoria Stagg TODOS: 16.99% AS: 25.63%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
ti as actualm e nte nscrito	Todos = Todos los estudiantes AS = Estudiantes asiáticos (Fuente de datos de evaluación local que obtuviero n una puntuació n de nivel listo según lo medido por el proyecto de pruebas de diagnóstic o de matemáti cas (MDTP))					
(4A) El promedi o de las puntuac i ones CAASP P de todos los estudia n tes de 11.º grado en Matemá ticas, Lenguaj e y Artes, que cumple	El promedio de todos los puntajes CAASPP de todos los estudiantes de 11º grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumplen o superan los estándares. Todos = Todos los estudiantes AS = Estudiante asiático (Fuente de datos: Sitio web de CASSPP)	Preparatoria Stagg TODOS: 5.25% AS: 7.41% (2022-2023)			Preparatoria Stagg TODOS: 15.25% AS: 17.41%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
no superan los estándares. (Fuente de Datos CAASPP)						
(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de todos los estudiantes de 11.° grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que	El promedio de todos los puntajes CAASPP de todos los estudiantes de 11° grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumplen o superan los estándares. Todos = Todos los estudiantes AS = Estudiante asiático (Fuente: Portal de escuelas de Ca)	Preparatoria Stagg TODOS: -156.6 AS: -184 (2022-2023)			Preparatoria Stagg TODOS: -145.6 AS: -174	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
cumplen o superan los estándares. (Fuente de datos: Ca School Dashboard y CAASPP)						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1	Dominio de los conceptos algebraicos por parte de los estudiantes asiáticos modernos de la escuela preparatoria Stagg	Brindar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se enfoquen en todos los estudiantes. Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de las escuelas preparatorias A-G: Mayor apoyo docente en las escuelas preparatorias comprensivas para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades a los cursos A-G. Estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso a alumnos no duplicados a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y una carrera. Las actividades relacionadas con la preparación universitaria y profesional incluyen la participación y finalización de la vía de educación profesional y técnica (CTE), prácticas estudiantiles en empresas locales, mayor oferta de cursos de inscripción dual, vías de honores, colocación avanzada y IB, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación universitaria y admisiones, recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias y competencias académicas que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas. Recursos y desarrollo de centros profesionales: Recursos y servicios proporcionados a los estudiantes en las escuelas spreparatorias en los centros profesionales apoyados por técnicos de orientación enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Rutas profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM: profesionales de ingeniería, programas STEM, recursos de proyectos, desarrollo profesional, coordinador STEM y acceso aumentado o mejorado a experiencias de aprendizaje prácticas para los estudiantes. Aumento del acceso de los estudiantes contados solo una vez a las vías de Educación		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Técnica Profesional (CTE) enfocadas en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela preparatoria. Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubs y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo. y contribuir a una cultura escolar positiva y equitativa. Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales: Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubes de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes experiencias educativas mejoradas y aumentadas. Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón): Para brindar oportunidades aumentadas o mejoradas para que los estudiantes participen en clubs y actividades estudiantiles. Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo: recursos para brindar un aumento y mejor acceso para que los estudiantes dela preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$$118,012,033.00	$14,268,457.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.743%	1.706%	$5,787,885.91	36.449%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) **Necesidades Identificadas:** La Tasa de Finalización de Vías de Educación Técnica Profesional (CTE) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es la siguiente: TODOS: 20.30% EL: 8.90%	Expandiremos el programa de Educación Técnica Profesional (CTE) ofreciendo vías adicionales en la escuela preparatoria, específicas para la pasión, el interés y los talentos de nuestros estudiantes. Las vías se extenderán al nivel elemental para generar interés en los programas de la escuela preparatoria. Se proporcionarán a los estudiantes experiencias en actividades centradas en la universidad y la	Métricas: 4C - Educación Técnica Profesional (CTE) 5E - Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	SED: 19.90% FY: 9.50% La Tasa de Graduación para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es la siguiente: TODOS: 85.00% EL: 78.10% SED: 84.70% FY: 71.40% Al revisar los datos, notamos que los grupos de estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Jóvenes en Hogares de Acogida están completando una Vía CTE a una tasa inferior a la de Todos los Estudiantes. Además, los grupos de estudiantes no duplicados se están graduando a una tasa inferior a la de Todos los Estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	carrera, como simulacros de entrevistas, oradores invitados, exploración de carreras y pasantías. Al proporcionar vías de CTE ampliadas y experiencias centradas en la universidad y la carrera, los estudiantes estarán expuestos a oportunidades de CTE y será más probable que completen una vía que sea significativa para ellos. Estas oportunidades aumentarán la participación en los programas CTE para estudiantes EL, SED y FY, ya que están diseñadas para abordar su pasión, interés y talentos. Esta participación conducirá a una mayor finalización de las vías CTE y a la mejora de las tasas de graduación. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de finalización de las vías de cursos CTE y la tasa de graduación para todos los estudiantes.	
1.2	**Acción:** Preparación universitaria **Necesidades Identificadas:** La Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es la siguiente: TODOS: 85.00% EL: 78.10% SED: 84.70% FY: 71.40%	Mejoraremos el acceso a los centros de carreras que brindan orientación académica sobre exámenes de ingreso a la universidad, inscripción dual y otros programas de preparación universitaria. Al aumentar el acceso a los centros de carreras, los estudiantes estarán más expuestos a sistemas de apoyo centrados en la universidad para involucrar a los estudiantes en sus planes académicos que los preparen para la universidad,	Métricas: 5E - Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al revisar nuestros datos, notamos que los grupos de estudiantes no duplicados (Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos y Jóvenes en Hogares de Acogida) se están graduando a tasas más bajas que el conjunto de todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	lo que resultará en que más estudiantes EL, SED y FY se gradúen de la escuela preparatoria. Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de graduación de la escuela preparatoria para todos los estudiantes.	
1.3	**Acción:** Cursos de preparatoria A-G **Necesidades Identificadas:** La tasa de finalización A-G para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es la siguiente: TODOS: 19.80% EL: 9.60% SED: 18.50% FY: 11.90% Al revisar nuestros datos, notamos que los grupos de estudiantes no duplicados (Estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Jóvenes en Hogares de Acogida) están completando los requisitos de ingreso a la universidad A-G a una tasa inferior a la de todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	El personal de apoyo escolar apoyará a los estudiantes y sus familias con la selección de clases y la identificación de cursos basados en los intereses y pasiones de los estudiantes, al mismo tiempo que apoyará el rendimiento académico. Al proporcionar una oferta ampliada de cursos a-g en las escuelas preparatorias integrales y apoyos para los estudiantes durante la programación, los estudiantes EL, SED y FY tendrán una variedad más amplia de cursos a-g para elegir, lo que resultará en un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de cursos a-g para ingresar al sistema CSU/UC. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de finalización a-g de CSU/UC y la tasa de graduación para todos los estudiantes.	Métricas: 4B - Finalización A-G
1.7	**Acción:**	Proporcionaremos capacitación específica a los maestros sobre estrategias instruccionales y	Métricas:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Colaboración Docente, Desarrollo Profesional y Apoyo Académico **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% FY: 11.54% El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA y Matemáticas es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	colaboración, así como sobre ciclos y evaluaciones instruccionales. La capacitación específica en el análisis de datos estudiantiles apoyará adicionalmente la implementación de estrategias instruccionales en el aula. Al brindar apoyo y capacitación en estrategias instruccionales, análisis de datos y ciclos instruccionales, los maestros podrán identificar las necesidades específicas de sus estudiantes y ajustar sus estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes EL, SED y FY, lo que mejorará el rendimiento académico. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	**Acción:** Desarrollo Profesional de Liderazgo para Administradores de Escuelas **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% FY: 11.54% El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA y Matemáticas es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:**	Los administradores recibirán capacitación específica en liderazgo instruccional y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), así como en ciclos instruccionales y evaluaciones. La capacitación específica en el análisis de datos estudiantiles apoyará adicionalmente la implementación de estrategias instruccionales en cada escuela. Al brindar apoyo y capacitación en estrategias instruccionales, análisis de datos y ciclos instruccionales, los administradores podrán apoyar a los maestros en la identificación de las necesidades específicas de sus estudiantes y ajustar sus estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultará en que los estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) mejorarán su rendimiento académico. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.9	**Acción:** Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional y Implementación Curricular **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL (Estudiantes de Inglés): 5.88% SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos): 25.38% FY (Jóvenes en Acogida): 11.54% El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL (Estudiantes de Inglés): 5.26% SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos): 15.62% FY (Jóvenes en Acogida): 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de Estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Jóvenes en Acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA y Matemáticas es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares.	Capacitación Profesional, Instrucción de Calidad y Rendimiento Estudiantil Se proporcionará capacitación profesional a todo el personal para apoyar una instrucción inicial de alta calidad para todos los estudiantes. Los administradores serán capacitados en cómo identificar y apoyar a los maestros para que apliquen eficazmente esta capacitación, asegurando que menos estudiantes sean identificados en riesgo de fracaso y requieran intervención. Al proporcionar desarrollo profesional enfocado en una instrucción inicial de alta calidad, el porcentaje de estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) que cumplan o excedan los estándares en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas aumentará. Estas acciones se implementan a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las Evaluaciones Estatales de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.10	**Acción:** Análisis y Evaluación de Datos **Necesidades Identificadas:** Aquí tienes la traducción al español, manteniendo el formato: El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% FY: 11.54% El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones	El Departamento de Investigación colaborará con las escuelas en la administración de las evaluaciones locales y estatales. Analizarán los datos estatales y locales para elaborar paneles de control específicos para cada centro escolar. Se ofrecerá capacitación a los administradores para que puedan monitorear los datos de manera efectiva e implementar protocolos de análisis de datos, lo que respaldará el proceso de toma de decisiones basado en datos en cada escuela. Al enfocarse en los datos de los estudiantes y proporcionar capacitación y apoyo a las escuelas, se promueven prácticas consistentes y un lenguaje común en todo el distrito para crear una cultura impulsada por los datos. A través de la revisión y discusión continua de los datos, las escuelas pueden tomar decisiones específicas con respecto a las intervenciones y apoyos para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida), lo que mejorará el rendimiento académico. Estas acciones se están implementando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan los estándares en las pruebas CAASPP de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estatales de ELA y Matemáticas es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA		
1.11	**Acción:** Acceso a Espacios de Aprendizaje Fundamentales y al Aire Libre **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.08% EL: 5.88% SED: 24.47% FY: 11.88% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	Para preparar a los estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) para la escuela, ofreceremos experiencias de Educación Infantil Temprana (TK). Los estudiantes tendrán acceso a instrucción temprana en alfabetización y a oportunidades estructuradas de aprendizaje socioemocional para desarrollar su confianza en el entorno escolar. Al proporcionar estas oportunidades de alfabetización temprana, los estudiantes EL, SED y FY estarán expuestos a la lectura y escritura de diversas maneras, lo que aumentará la probabilidad de que cumplan o superen los estándares en las evaluaciones CAASPP de ELA. Estas acciones se implementarán a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.12	**Acción:** Aceleración del Aprendizaje a Través de Apoyos Instruccionales **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales CAASPP de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y los estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% FY: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes y los estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales CAASPP de ELA y Matemáticas es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:**	Personal de apoyo instruccional adicional brindará apoyo a las intervenciones de aprendizaje en las escuelas. También se proporcionará capacitación y recursos para implementar programas de intervención que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, profundizando su comprensión de los conceptos y la aplicación de la instrucción. Al proporcionar personal y recursos para la intervención, las escuelas podrán abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, lo que resultará en un aumento del porcentaje de estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) que cumplan o excedan el estándar en las evaluaciones CAASPP de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas. Estas acciones se implementan a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.13	**Acción:** Apoyos de Alfabetización y Biblioteca **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% FY: 11.54% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	El personal de Asistencia de Medios de Biblioteca apoya la alfabetización estudiantil al supervisar la biblioteca escolar mediante la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros y materiales didácticos. Al proporcionar apoyos de alfabetización y biblioteca, los estudiantes podrán involucrarse en una alfabetización culturalmente relevante y centrada en sus pasiones e intereses. Esto aumentará el compromiso de los estudiantes con la lectura, lo que resultará en un incremento del porcentaje de estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) que cumplan o excedan el estándar en las pruebas CAASPP de ELA. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ELA para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o excede
1.14	**Acción:** Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) **Necesidades Identificadas:**	Implementaremos el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) para proporcionar a los estudiantes instrucción académica que apoye fundamentalmente la escritura académica, la investigación, la colaboración, el pensamiento organizativo y la lectura.	Métricas: 4B - Finalización A-G

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La tasa de finalización A-G para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es la siguiente: TODOS: 19.80% EL: 9.60% SED: 18.50% FY: 11.90% Al revisar nuestros datos, notamos que los grupos de estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Jóvenes en Hogares de Acogida están completando los requisitos de ingreso a la universidad A-G a una tasa inferior a la de todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Al implementar el programa AVID, los estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) se involucrarán en los requisitos A-G con apoyo para el riguroso trabajo de curso A-G, lo que resultará en un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de finalización A-G para todos los estudiantes.	
1.15	**Acción:** Recuperar la Pérdida de Aprendizaje **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales CAASPP de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y los estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% FY: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales CAASPP de Matemáticas para	Ofreceremos programas y apoyo para la recuperación de créditos con el fin de compensar la pérdida de aprendizaje en estudiantes de preparatoria que no están en camino de graduarse. Para los estudiantes de primaria, se proporcionará un currículo de intervención y desarrollo profesional para maestros y paraprofesionales, centrado en la implementación de intervenciones que apoyen la recuperación de la pérdida de aprendizaje. Al recuperar la pérdida de aprendizaje a través del desarrollo profesional, el currículo y el apoyo para la recuperación de créditos, los maestros podrán cubrir las lagunas de aprendizaje de años anteriores. Esto resultará en un aumento en el porcentaje de estudiantes EL (Estudiantes de	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	todos los estudiantes y los estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales CAASPP de ELA y Matemáticas es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) que cumplan o superen el estándar en las evaluaciones CAASPP de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas. Estas acciones se implementarán a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	
1.16	**Acción:** Educación al Aire Libre / Campamento Científico **Necesidades Identificadas:** Aquí tienes la traducción al español, manteniendo el formato: El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88%	Esta acción proporcionará experiencias de aprendizaje práctico para los estudiantes, utilizando estrategias interdisciplinarias. Desarrollaremos las capacidades de los maestros para ofrecer oportunidades de aprendizaje alternativas que involucren a los estudiantes en riesgo de fracaso, centrándonos en el dominio de habilidades. Al proporcionar estas experiencias prácticas, los estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) estarán más involucrados en el entorno de aprendizaje, adquirirán nuevas habilidades o una comprensión profunda del conocimiento, lo que resultará en un aumento del	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	SED: 25.38% FY: 11.54% El porcentaje de estudiantes que Cumplen o Exceden el Estándar en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY : 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de Estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Jóvenes en Acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA y Matemáticas es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las evaluaciones CAASPP de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y Matemáticas. Estas acciones se implementarán a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	
2.1	**Acción:** Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión **Necesidades Identificadas:** The percentage of students that Meet or Exceed Standard on CAASPP ELA for all students and unduplicated students is as follows: ALL: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38%	Equitable educational opportunities will be developed through an Equity Audit with teams from all schools to develop a three-year action plan. Conducting an equity audit will identify and address disparities in disciplinary practices, leading to targeted interventions that reduce suspension rates for EL, SED, and FY students which will improve the percentage of students who meet or exceed standards in ELA and Math by	Métricas: 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede 4A - Evaluaciones Estatales Matemáticas - Cumple o Excede

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	FY: 11.54% The percentage of students that Meet or Exceed Standard on CAASPP Math for all students and unduplicated students is as follows: ALL: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% FY: 7.80% In reviewing our data, we noticed that the percentage of English Learners, Socioeconomically Disadvantaged, and Foster Youth students that are Meeting or Exceeding Standard on CAASPP ELA and Math is lower than the percentage of All students who are Meeting or Exceeding Standards. **Rango:** A nivel del LEA	keeping students in class to access the high quality first instruction. These actions are being provided on an LEA-wide basis to maximize their impact on increasing the overall percentage of students who meet or exceed standards in ELA and Math for all students.	
2.2	**Acción:** Programa de Estudios Étnicos **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL (Estudiantes de Inglés): 5.88% SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos): 25.38%	Esta actividad brindará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial culturalmente relevantes que ampliarán el currículo base. Los maestros también contarán con apoyo para incorporar estrategias instruccionales y literatura específica de contenido que desarrollen las habilidades académicas de los estudiantes a través de la lente de los estudios étnicos. Al implementar apoyos de instrucción y alfabetización inclusivos y culturalmente relevantes, los estudiantes tendrán acceso a contenido con el que podrán identificarse. Esto	Métricas: 4A - Evaluaciones Estatales ELA - Cumple o Excede

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	FY (Jóvenes en Acogida): 11.54% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de Estudiantes de Inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Jóvenes en Acogida que cumplen o exceden el estándar en las Evaluaciones Estatales de ELA y Matemáticas es inferior al porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	resultará en que los estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) estén más comprometidos con el aprendizaje y aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplan o excedan los estándares en las evaluaciones CAASPP de ELA. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ELA para todos los estudiantes.	
2.3	**Acción:** Capacitación y Talleres de Equidad e Inclusión **Necesidades Identificadas:** The percentage of students who were suspended at least once for all students and unduplicated students is as follows: ALL: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY:13.80% In reviewing our data, we noticed that the percentage of Socioeconomically Disadvantaged and Foster Youth students who were suspended at least once is higher than the percentage of All Students who were suspended at least once. **Rango:**	Esta acción proporciona a los estudiantes apoyo y recursos inclusivos y culturalmente relevantes. El personal recibirá capacitación y talleres centrados en la inclusión y la equidad en todas las interacciones con los estudiantes. Al enfocarse en prácticas inclusivas, los estudiantes aprenderán con el ejemplo y serán más inclusivos con los demás, lo que resultará en que menos estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), SED (Socioeconómicamente Desfavorecidos) y FY (Jóvenes en Acogida) sean suspendidos una o más veces. Estas acciones se están implementando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA) para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones para todos los estudiantes.	Métricas: 6A - Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.4	**Acción:** Relevancia Cultural, Alcance y Apoyo **Necesidades Identificadas:** Aumentar las conexiones de los estudiantes en la escuela y con los profesores. La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal. **Rango:**	Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar a los estudiantes apoyos educativos culturalmente relevantes, incluida tutoría y programación diurna/anual extendida. * Proporcionar personal para conectar el aprendizaje instructivo en el aula con actividades y tradiciones culturales. Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez mediante la creación de oportunidades para apoyar la conexión y la identidad de los estudiantes para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.	Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.5	**Acción:** Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) **Necesidades Identificadas:** Necesidades identificadas de los alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	Cómo las medidas abordan las necesidades de los alumnos no duplicados y por qué se implementan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela: Se proporcionará a las escuelas capacitación y recursos para apoyar las expectativas de toda la escuela. Esto incluye la realización de observaciones en las áreas comunes de la escuela y el desarrollo de un plan de acción. El Distrito desarrollará sistemas y estructuras para expandir el PBIS a todas las escuelas y departamentos. Al implementar el PBIS, se enseñará explícitamente a los estudiantes las expectativas de comportamiento en diversas situaciones sociales, lo que ayudará a los estudiantes de inglés (EL), con dificultades socioeconómicas (SED) y de segundo año (FY) a tomar decisiones positivas, lo que resultará en una disminución de las tasas de suspensión. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la reducción de la tasa general de suspensión de todos los estudiantes.	Métricas: 6A – Tasas de suspensión
2.6	**Acción:** Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) **Necesidades Identificadas:**	Utilizaremos un Programa de Asistencia Estudiantil (PAS) para atender a los alumnos con dificultades y brindar apoyo inmediato para garantizar que alcancen un alto rendimiento. Los docentes participarán activamente en el PAS para que las intervenciones, los apoyos y los recursos	Métricas: 6A - Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	que se ofrecen a los alumnos y sus familias sean los más precisos y útiles para el crecimiento estudiantil y el bienestar socioemocional. A través del PAS, se identificarán y abordarán las necesidades de los alumnos EL, SED y FY, previniendo conductas más graves que resulten en suspensiones, reduciendo así la tasa de suspensiones. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones de todos los alumnos.	
2.7	**Acción:** Servicios de apoyo conductual **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y	El Distrito proporcionará servicios de apoyo conductual a docentes, estudiantes y familias. El apoyo conductual incluye colaborar con las escuelas en el desarrollo e implementación de planes de conducta basados ??en las funciones y el refuerzo positivo para mejorar el comportamiento estudiantil. Al consultar con las escuelas y las familias sobre el comportamiento estudiantil, los estudiantes aprenderán las herramientas, desarrollarán habilidades y estrategias para tomar decisiones positivas, lo que resultará en	Métricas: 6A - Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	una menor cantidad de suspensiones de estudiantes de inglés (EL), estudiantes con dificultades socioeconómicas (SED) y estudiantes de primer año (FY). Estas medidas se ofrecen a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la reducción de la tasa general de suspensiones de todos los estudiantes.	
2.8	**Acción:** Formación y apoyo para nuevos docentes **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el	Brindaremos capacitación adicional y desarrollo profesional para maestros nuevos, principiantes y en prácticas. Cada maestro tendrá una persona de apoyo del distrito para ayudarlo a navegar las políticas y procedimientos del distrito, junto con los procedimientos del aula. Los maestros con sus credenciales preliminares recibirán apoyo para aprobar sus credenciales. Al brindar apoyo a maestros nuevos y en prácticas, nuestros maestros tendrán el apoyo para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y tendremos más maestros con credenciales apropiadas para su asignación, lo que resultará en un aumento del porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que cumplen o superan los estándares en CAASPP en ELA y matemáticas. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares. **Rango:** A nivel del LEA		
2.10	**Acción:** Servicios directos de inscripción central para familias **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el	Ofreceremos una ubicación centralizada para que todos los estudiantes se inscriban en cualquier escuela del SUSD. Las familias tendrán la oportunidad de satisfacer todas sus necesidades en un solo lugar. Esto garantizará que los estudiantes se ubiquen en aulas adecuadas a sus necesidades, incluyendo la ubicación de la escuela, de manera oportuna. Brindaremos capacitación y apoyo al personal de Inscripción Centralizada para optimizar el apoyo a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida. Al implementar la Inscripción Centralizada, podremos identificar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidad socioeconómica y estudiantes de primer año (FY) y abordar rápidamente los cambios de personal. Al tener cifras de inscripción precisas, los estudiantes perderán menos días de clase, lo que resultará en un mayor porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en la Evaluación CAASPP (CAASPP) en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares. **Rango:** A nivel del LEA		
2.11	**Acción:** Intervención y divulgación sobre asistencia y ausentismo estudiantil **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	Proporcionaremos a los estudiantes recursos y apoyo para promover interacciones positivas con el personal escolar y otros estudiantes. Apoyaremos a las familias mediante visitas domiciliarias, promoviendo la asistencia regular. Facilitaremos la eliminación de obstáculos y barreras para los estudiantes y las familias que impiden una asistencia regular, positiva y constante. Al eliminar estas barreras y brindar recursos y apoyo a las familias, los estudiantes que asisten a la escuela participarán más activamente en el entorno escolar y serán menos propensos a presentar comportamientos que resulten en suspensiones, lo que reducirá el porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que son suspendidos al menos una vez. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones para todos los estudiantes.	Métricas: 6A – Tasas de suspensión
2.12	**Acción:** Servicios y apoyos de salud y bienestar **Necesidades Identificadas:**	Brindaremos servicios de salud y bienestar a nuestros estudiantes y familias. Estos servicios incluyen necesidades de salud mental y física mediante la coordinación de derivaciones,	Métricas: 6A – Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	servicios y especialistas. Facilitaremos la colaboración de los socios comunitarios y los departamentos del distrito para coordinar y ampliar los servicios disponibles para las familias. También proporcionaremos intervenciones específicas para aliviar las conductas relacionadas con el estado de ánimo. Al brindar servicios de salud y bienestar a estudiantes y familias, las familias comprenderán mejor cómo la dieta de sus hijos afecta su comportamiento, además de recibir apoyo de salud mental para que los estudiantes superen los traumas que causan arrebatos de conducta. Como resultado, las tasas de suspensión de estudiantes de inglés (EL), estudiantes con dificultades socioeconómicas (SED) y estudiantes de segundo año (FY) disminuirán. Estas medidas se están implementando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensión de todos los estudiantes.	
2.13	**Acción:** Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80%	Contaremos con un equipo de Salud Mental que coordinará las derivaciones, los servicios y la respuesta ante crisis. Las familias recibirán un kit de bienestar con recursos y materiales para fomentar el desarrollo de relaciones positivas. Mediante el desarrollo profesional y la capacitación de familias, estudiantes y personal, los sistemas de apoyo estudiantil estarán mejor capacitados para atender las necesidades de quienes experimentan reacciones traumáticas, así como duelo y pérdida. Sentaremos las bases para que las escuelas comiencen a implementar prácticas y estrategias adaptadas al trauma en todas las facetas de la educación.	Métricas: 6A – Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	Al brindar atención y prácticas adaptadas al trauma, el personal escolar podrá identificar las respuestas inducidas por el trauma y adoptar las técnicas adecuadas de desescalada, lo que resultará en una menor suspensión de estudiantes de inglés, con dificultades socioemocionales y de segundo año. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones de todos los estudiantes.	
2.14	**Acción:** Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez.	El personal escolar recibirá capacitación y apoyo para implementar prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional, junto con el Nivel 1 para el clima escolar e intervenciones conductuales positivas. Al brindar la capacitación y el apoyo para implementar prácticas restaurativas e intervenciones y apoyo conductual positivo, se enseñará específicamente a los alumnos los comportamientos esperados en situaciones sociales, así como alternativas a las suspensiones, lo que reducirá el porcentaje de alumnos EL, SED y FY suspendidos una o más veces. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones para todos los alumnos.	Métricas: 6A – Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.15	**Acción:** Conexión escolar **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	Brindaremos apoyo directo del personal para promover un ambiente escolar seguro y de apoyo. Cuando los alumnos se sienten seguros y apoyados, es menos probable que se porten mal, lo que reducirá el porcentaje de alumnos de primaria, secundaria y de segundo año que son suspendidos una o más veces. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones de todos los alumnos.	Métricas: 6A – Tasas de suspensión
2.16	**Acción:** Sostenibilidad de los subdirectores según las necesidades específicas de la escuela y las directrices de proporción de personal **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los	Se asignarán subdirectores adicionales a las escuelas de kínder de transición (TK) a octavo grado para apoyar el desarrollo y la implementación de los programas, servicios y recursos escolares. Al garantizar que las escuelas cuenten con el personal necesario para implementar con éxito sus programas, servicios y recursos, los alumnos	Métricas: 6A – Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	recibirán el apoyo necesario y se reducirán los incidentes de conducta que resulten en suspensiones, lo que reducirá el porcentaje de alumnos EL, SED y FY suspendidos una o más veces. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones de todos los alumnos.	
2.17	**Acción:** Apoyo adicional al sitio escolar **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 5.30% EL: 4.10% SED: 5.70% FY: 13.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza que fueron suspendidos al menos una vez es más alto que el porcentaje	Brindaremos apoyo adicional a las escuelas para garantizar interacciones positivas entre los estudiantes. El personal apoyará el desarrollo e implementación de intervenciones de comportamiento positivo y brindará apoyo a toda la escuela, incluyendo observaciones en áreas comunes e implementación de las expectativas escolares. También apoyará otras necesidades basadas en datos para el clima escolar. Al proporcionar personal adicional para apoyar las interacciones positivas entre los estudiantes, los adultos podrán intervenir y guiar a los estudiantes en situaciones sociales para reducir la tensión y reducir el porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que son suspendidos una o más veces.	Métricas: 6A – Tasas de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de todos los estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez. **Rango:** A nivel del LEA	Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensiones para todos los estudiantes.	
2.18	**Acción:** Minutos de instrucción que superan el mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el	Proporcionaremos tiempo de instrucción adicional a los estudiantes para apoyar su rendimiento académico y su aprendizaje socioemocional. Al brindar instrucción que supera los mínimos estatales, los estudiantes de inglés (EL), de bajo rendimiento académico (SED) y de primer año (FY) tendrán mayor exposición al currículo y los estándares, lo que resultará en que más estudiantes cumplan o superen los estándares en la Evaluación CAASPP de Artes en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares. **Rango:** A nivel del LEA		
2.19	**Acción:** Apoyo a la tecnología y la innovación **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares.	Proporcionaremos personal y apoyo para las necesidades tecnológicas de estudiantes y docentes en cada escuela. Los sistemas y dispositivos tecnológicos mejoran la instrucción y la experiencia educativa. Esto incluye mejorar la infraestructura tecnológica para satisfacer las necesidades de dispositivos y el uso por parte de estudiantes y docentes. Al brindar apoyo tecnológico a las escuelas, los estudiantes podrán acceder al currículo y a los apoyos digitalmente y utilizar todas las funcionalidades del programa, lo que resultará en un aumento del porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.20	**Acción:** Tecnología instruccional **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares.	Se proporcionará tecnología educativa adicional para mejorar la instrucción y las estrategias educativas. Se mejorará la infraestructura tecnológica para satisfacer las necesidades de los dispositivos adicionales. Al brindar apoyo tecnológico a las escuelas, los estudiantes podrán acceder al currículo y a los apoyos digitales y utilizar todas las funcionalidades del programa, lo que resultará en un aumento del porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que cumplen o superan los estándares en la Evaluación CAASPP de Artes en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.22	**Acción:** Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares. **Rango:**	Se proporcionarán actividades adicionales de reclutamiento y contratación para garantizar que las escuelas cuenten con personal certificado y clasificado altamente calificado para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes. Se brindará capacitación a los maestros para apoyar su capacidad para desescalar a los estudiantes y garantizar que tengan un ambiente de trabajo positivo que cambiará la narrativa en torno a lo que significa trabajar en SUSD. Al utilizar el reclutamiento y la capacitación, SUSD cambiará la narrativa sobre lo que significa el empleo en SUSD, lo que resultará en más personas dispuestas a trabajar para SUSD y aumentará el porcentaje de maestros con credenciales asignadas apropiadamente para la materia que enseñan, lo que resulta en un aumento del porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que cumplen o superan el estándar en CAASPP en ELA y matemáticas. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.24	**Acción:** Seguridad de los estudiantes y del campus **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 27.98% EL: 5.88% SED: 25.38% Año fiscal: 11.54% El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas de CAASPP para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: TODOS: 17.61% EL: 5.26% SED: 15.62% Año fiscal: 7.80% Al revisar nuestros datos, notamos que el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas de CAASPP es menor que el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares. **Rango:** A nivel del LEA	Brindaremos capacitación a estudiantes, familias y personal sobre sistemas de respuesta a emergencias, herramientas y protocolos de planificación y gestión. Mejoraremos y restauraremos sistemas y protocolos de comunicación efectivos y adecuados. Implementaremos un sistema y protocolos mejorados para la gestión de visitantes. La seguridad del campus se mejorará mediante la mejora de la tecnología de video de los sitios, las cercas y la señalización. Al brindar mayor seguridad en nuestros sitios escolares, aumentaremos el porcentaje de estudiantes EL, SED y FY que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas de CAASPP. Estas medidas se implementan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas para todos los estudiantes.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	**Acción:** Compromiso estudiantil y oportunidades de liderazgo **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Estaremos implementando el programa de estudiantes de unidad de líderes entre pares (PLUS), Habilidades EE.UU., actividades de desarrollo juvenil, robótica, y otras actividades de liderazgo para estudiantes que cumplen con las pasiones e intereses del estudiante moderno mejorando su experiencia y oportunidades educativas. Al proporcionar estos programas, los estudiantes de EL, SED y FY estarán más comprometidos en la escuela y menos probabilidades de perderse la escuela. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes disminuirá. Estas acciones se están proporcionando a nivel de la UE para maximizar su impacto en la disminución del porcentaje general de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes.	Métricas: 5A – Tasa de abssentismo crónico
3.2	**Acción:** Actividades de compromiso juvenil y programas deportivos **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los	Estaremos involucrando a los estudiantes a través de actividades extracurriculares en los sitios escolares. Se proporcionará a los estudiantes acceso para participar en oportunidades significativas de estar más conectados con su cultura escolar a través de asociaciones significativas. Las escuelas recibirán recursos y personal para mejorar el acceso de los estudiantes a la experiencia atlética y a las actividades programáticas.	Métricas: 5B – Tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Al ofrecer mejores oportunidades de atletismo, los estudiantes de EL, SED y FY se dedicarán más al entorno educativo y tendrán más probabilidades de asistir a la escuela cada día, lo que reducirá el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de la UE para maximizar su impacto en la disminución del porcentaje general de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes.	
3.3	**Acción:** Programación de las Artes **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes.	Cómo la acción (s) Abordar necesidades (s) de alumnos no duplicados y por qué se proporciona en una sede de la LEA o en toda la escuela: Estaremos proporcionando al personal una variedad de credenciales de Arte para proporcionar servicios directos a los estudiantes junto con experiencias artísticas adicionales. Los estudiantes tendrán un mayor acceso a diversas formas de experiencias de educación artística, junto con otras actividades de enriquecimiento artístico. Al ofrecer clases y experiencias de arte culturalmente relevantes y diversas para los estudiantes, los estudiantes de EL, SED y FY llegarán a la escuela de manera más consistente, lo que reducirá el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de la UE para maximizar su impacto en la	Métricas: 5B – Tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	disminución del porcentaje general de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes.	
3.4	**Acción:** Aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento ampliados **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Estaremos proporcionando personal adicional para actividades de enriquecimiento. El personal mejorará la conexión entre el día escolar y más allá de la campana creando una integración perfecta. El estudiante se proporcionará a los estudiantes actividades de aprendizaje experiencial, excursiones de campo, materiales/proveedores y equipos para oportunidades de ejercicio y programas deportivos intramuros. Las actividades de enriquecimiento se orientarán hacia las pasiones y el interés del estudiante moderno. Mediante la integración de sistemas para actividades de enriquecimiento que están conectados con la jornada escolar, los estudiantes de EL, SED y FY se dedicarán más al entorno de aprendizaje y más propensos a venir a la escuela cada día, lo que resultará en que menos estudiantes sean clasificados como crónicamente ausentes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de la UE para maximizar su impacto en la disminución de la tasa general de suspensión para todos los estudiantes.	Métricas: 5B – Tasa de ausentismo crónico
4.1	**Acción:** Comunicación, empoderamiento y participación en la familia y la comunidad **Necesidades Identificadas:**	Esta actividad proporciona y mantiene sistemas de comunicación que satisfacen las necesidades de los centros escolares, padres/tutores, estudiantes y la comunidad. Comunicación permanente a través del sitio web del distrito, llamadas de robo, reuniones de padres y	Métricas: 5B - Tasa de abssentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	comunidades y oportunidades para conectarse con las escuelas para aumentar la conexión de padres y comunidades en las escuelas para construir servicios y apoyo para estudiantes y familias. Los lugares escolares desarrollarán y fomentarán relaciones con padres/tutores que conduzcan a un compromiso activo y significativo que apoye un mayor número de asistencia diaria. Al utilizar la variedad de recursos y construir relaciones con las familias, las familias se sentirán más conectadas con la escuela, resultando en familias que buscan apoyo para las familias que luchan con asistir a la escuela regularmente, lo que disminuirá el porcentaje de estudiantes de EL, SED y FY que están crónicamente ausentes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de cara a cara para maximizar su impacto en la disminución del porcentaje global de estudiantes crónicamente ausentes para todos los estudiantes.	
4.2	**Acción:** Planificación estratégica de distrito y comunicación **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00%	Proporcionamos información sobre los procesos, prácticas y programas de distrito de una manera relacionable y relevante para apoyar y mejorar los resultados de los estudiantes. Los asociados educativos tendrán la oportunidad de ofrecer una auténtica participación en las esferas de las necesidades identificadas. Se mejorará la comunicación para que los socios educativos puedan satisfacer las necesidades tradicionales de comunicación y comunicación digital. Se impartirá capacitación sobre los documentos, procesos y datos de planificación estratégica de los distritos y escolares.	Métricas: 5B - Tasa de abssentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	El compromiso auténtico y la comunicación con las familias resultarán en una disminución del porcentaje de estudiantes de EL, SED y FY que están crónicamente ausentes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de cara a cara para maximizar su impacto en la disminución del porcentaje global de estudiantes crónicamente ausentes para todos los estudiantes.	
4.3	**Acción:** Apoyos y recursos de escuelas comunitarias **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Las asociaciones estratégicas apoyarán una gama de servicios para estudiantes y familias. Las actividades incluyen la creación de un espacio para que las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad tengan voz en el proceso de toma de decisiones. Al proporcionar oportunidades y espacio para que las familias y los socios comunitarios participen en el proceso de toma de decisiones, las familias apoyarán la escuela y asegurarán que sus estudiantes asistan regularmente, lo que disminuirá el porcentaje de estudiantes de EL, SED y FY que están crónicamente ausentes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de la UE para maximizar su impacto en la disminución del porcentaje general de estudiantes que faltan crónicamente para Todos los Estudiantes.	Métricas: 5B - Tasa de abssentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.4	**Acción:** Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres **Necesidades Identificadas:** Necesidades Identificadas de alumnos no duplicados: El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes para todos los estudiantes y estudiantes no duplicados es el siguiente: LLes: 34,60% EL: 31,70% SED: 37.00% PAI: 41,70% Notamos que el porcentaje de estudiantes de jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de acogida que son crónicamente ausentes a una tasa más alta que todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Esta acción proporcionará a las familias oportunidades únicas para participar con grupos asesores para aumentar el compromiso familiar. El aumento del compromiso familiar con el distrito dará lugar a que los estudiantes de EL, SED y FY asistan regularmente a la escuela disminuyendo, por lo tanto, el ausentismo crónico. Estas acciones se están proporcionando a nivel de cara a cara para maximizar su impacto en la disminución del porcentaje global de estudiantes crónicamente ausentes para todos los estudiantes.	Métricas: 5B - Tasa de abssentismo crónico

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:**		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) **Necesidades Identificadas:** **Rango:**		
1.4	**Acción:** Recursos y Apoyo para el Entorno de Aprendizaje de Estudiantes de Inglés **Necesidades Identificadas:** La Tasa de Reclasificación para los Estudiantes de Inglés fue del 12.20%. Al revisar nuestros datos, notamos que los Estudiantes de Inglés se están reclasificando a una tasa baja. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Esta acción proporcionará servicios directos a los estudiantes de inglés a través del uso de materiales/suministros para ayudar al personal bilingüe que se integrará en el aula para brindar apoyo en el idioma principal y conversaciones académicas directas. Se brindarán experiencias a los estudiantes durante las lecciones en el aula y en un entorno individual o de grupos pequeños, lo que resultará en un aumento del uso del inglés académico por parte de los estudiantes, lo que a su vez apoya la capacidad de más estudiantes de inglés para cumplir con los requisitos de reclasificación. Esta acción se está proporcionando de forma Limitada para maximizar el impacto en el aumento de la Tasa de Reclasificación para los estudiantes de inglés.	Métricas: 4F - Tasa de reclasificación de EL
1.5	**Acción:** Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés es del 42.20%.	Esta acción proporcionará desarrollo profesional al personal docente y paradocente para aumentar el uso de estrategias de instrucción de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) integradas y designadas. Los estudiantes experimentarán un apoyo mejorado e integrado en las estrategias de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés,	Métricas: Progreso 4E-EL

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Al revisar nuestros datos, notamos que los estudiantes de inglés no están mejorando su dominio del inglés. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	proporcionado durante el día escolar y más allá, lo que mejorará el rendimiento académico y resultará en un aumento del porcentaje de Estudiantes de Inglés que progresan hacia el dominio del inglés. Esta acción se está proporcionando de forma Limitada para maximizar el impacto en la mejora del progreso hacia el dominio del inglés para los estudiantes de inglés.	
1.6	**Acción:** Apoyos para la Competencia en el Idioma Inglés **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen un nivel general de ELPAC 4 es del 16.50%. Al revisar nuestros datos, notamos que los estudiantes de inglés no están mejorando su dominio del idioma inglés. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	This action will provide literature and resources that focus on language acquisition and mastery to support English Learners access to written English. In addition, translator services will be provided to ensure that English Learner families are able to engage in meetings, outreach activities, and district/site communication. Increasing access to written English and translation services will engage students and their families in the learning which will result in English Learners improving academic achievement resulting in a higher percentage of English Learners obtaining an overall ELPAC Level 4. This action is being provided on a Limited basis to maximize the impact on obtaining an overall ELPAC Level 4 score for English Learner students.	Métricas: 4E - Resultados de la adquisición de EL
2.9	**Acción:** Apoyo de servicios sociales para familias en transición **Necesidades Identificadas:**	El personal apoyará a los servicios sociales de estudiantes y familias para eliminar las barreras que impiden la asistencia regular a la escuela.	Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumplir o superar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	El porcentaje de estudiantes en hogares de acogida que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) es del 11.54%. El porcentaje de estudiantes en hogares de acogida que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAASPP de Matemáticas es del 7.80%. Al revisar nuestros datos, observamos que el porcentaje de estudiantes en hogares de acogida no cumple ni supera los estándares en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) ni en Matemáticas.oria, 30% para padres, 20% maestros y 20% personal. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Al brindar apoyo, como derivaciones a servicios y departamentos para atender las necesidades únicas de los jóvenes de acogida, podrán asistir a la escuela con regularidad, lo que les garantizará acceso a una educación inicial de alta calidad. Esto se traducirá en un aumento en el porcentaje de jóvenes de acogida que cumplen o superan los estándares de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas. Esta medida se ofrece de forma limitada para maximizar el impacto en el rendimiento académico de los jóvenes de acogida en la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas.	4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumplir o superar

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha aplicado la financiación adicional de la subvención de concentración para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en el centro escolar mediante el uso de datos de alumnos no duplicados.

Los recursos y apoyos directos del centro escolar (equivalente a tiempo completo asignado y ubicado físicamente en el centro) son:

Meta 2 - Acción 11: Asistencia estudiantil, intervención por ausentismo y extensión
* Los Técnicos de Apoyo Estudiantil son un apoyo suplementario intermedio en el centro escolar que ayuda a garantizar que el centro escolar sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 38 Técnicos de Apoyo Escolar (Primaria) y 8 Técnicos de Apoyo Escolar (Preparatoria) están destinados a centros escolares con un 55% o más de alumnos no duplicados.

Meta 2 - Acción 13: Recursos y apoyo de salud mental para estudiantes
* El psicólogo escolar proporciona mayor o mejor apoyo socioemocional a las necesidades de nuestros alumnos no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal), a través de servicios psicológicos y consulta con los maestros. 1 psicólogo escolar FTE asignado para brindar apoyo de .25 FTE está dirigido a cada sitio escolar integral con 55% o más de alumnos no duplicados y altas necesidades socioemocionales/de salud mental.

Meta 2 - Acción 15: Conexión escolar
* Los conserjes son un componente esencial que promueve un entorno escolar positivo y acogedor. No solo brindan cuidado de los edificios y terrenos asignados, sino que son parte integral de las conexiones positivas que apoyan a los alumnos no duplicados para que se conecten con su escuela. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito y los datos de jóvenes de crianza temporal, 60 miembros del personal de conserjería (primaria) y 12 miembros del personal de conserjería (escuela secundaria) están dirigidos a los sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados y 2% o más de jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 - Acción 18: Minutos de instrucción más allá del mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes
* Al brindar instrucción más allá de los mínimos estatales, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán una exposición adicional al currículo y los estándares que darán como resultado que más estudiantes cumplan o superen los estándares en CAASPP ELA y matemáticas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	32.44	27.35

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	22.1	17.22

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	$339,673,864.00	$118,012,033.00	34.743%	1.706%	36.449%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$320,178,356.00	$25,391,265.00	$0.00	$332,355.00	$345,901,976.00	$308,571,206.00	$37,330,770.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,485,984.00	$592,570.00	$2,078,554.00				$2,078,554.00	
1	1.2	Preparación universitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,401,859.00	$527,295.00	$1,929,154.00				$1,929,154.00	
1	1.3	Cursos de preparatoria A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$351,511.00	$0.00	$351,511.00				$351,511.00	
1	1.4	Recursos y Apoyo para el Entorno de Aprendizaje de Estudiantes de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$3,211,806.00	$46,515.00	$46,515.00	$3,211,806.00			$3,258,321.00	
1	1.5	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$1,194,161.00	$0.00	$1,194,161.00				$1,194,161.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	**1.6**	Apoyos para la Competencia en el Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$1,375,152.00	$1,406,597.00	$2,116,759.00	$664,990.00			$2,781,749.00	
1	**1.7**	Colaboración Docente, Desarrollo Profesional y Apoyo Académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$7,176,192.00	$329,000.00	$5,732,957.00	$1,772,235.00			$7,505,192.00	
1	**1.8**	Desarrollo Profesional de Liderazgo para Administradores de Escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$533,570.00	$0.00	$533,570.00				$533,570.00	
1	**1.9**	Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional y Implementación Curricular	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$718,267.00	$0.00	$718,267.00				$718,267.00	
1	**1.10**	Análisis y Evaluación de Datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$265,408.00	$265,408.00				$265,408.00	
1	**1.11**	Acceso a Espacios de Aprendizaje Fundamentales y al Aire Libre	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$482,564.00	$3,249,600.00	$3,732,164.00				$3,732,164.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.12**	Aceleración del Aprendizaje a Través de Apoyos Instruccionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$9,782,024.00	$2,580,995.00	$10,685,620.00	$1,677,399.00			$12,363,019.00	
1	**1.13**	Apoyos de Alfabetización y Biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,558,758.00	$1,212,616.00	$1,419,202.00	$1,352,172.00			$2,771,374.00	
1	**1.14**	Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$319,973.00	$743,863.00	$1,063,836.00				$1,063,836.00	
1	**1.15**	Recuperar la Pérdida de Aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$4,513,409.00	$909,075.00	$5,422,484.00				$5,422,484.00	
1	**1.16**	Educación al Aire Libre / Campamento Científico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$100,000.00	$800,000.00	$900,000.00				$900,000.00	
2	**2.1**	Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$379,381.00	$363,000.00	$742,381.00				$742,381.00	
2	**2.2**	Programa de Estudios Étnicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$149,580.00	$149,580.00				$149,580.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.3**	Capacitación y Talleres de Equidad e Inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,805.00	$36,195.00	$38,000.00				$38,000.00	
2	**2.4**	Relevancia Cultural, Alcance y Apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$252,932.00	$71,428.00	$324,360.00				$324,360.00	
2	**2.5**	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$288,563.00	$725,666.00	$1,014,229.00				$1,014,229.00	
2	**2.6**	Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$641,930.00	$20,817.00	$662,747.00				$662,747.00	
2	**2.7**	Servicios de apoyo conductual	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$3,342,134.00	$34,000.00	$3,376,134.00				$3,376,134.00	
2	**2.8**	Formación y apoyo para nuevos docentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$102,323.00	$0.00	$102,323.00				$102,323.00	
2	**2.9**	Apoyo de servicios sociales para familias en transición	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		$1,256,558.00	$147,141.00	$1,403,699.00				$1,403,699.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	**2.10**	Servicios directos de inscripción central para familias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,622,680.00	$30,000.00	$1,652,680.00				$1,652,680.00	
2	**2.11**	Intervención y divulgación sobre asistencia y ausentismo estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$7,813,609.00	$822,035.00	$8,635,644.00				$8,635,644.00	
2	**2.12**	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$15,025,940.00	$0.00	$15,025,940.00				$15,025,940.00	
2	**2.13**	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$310,428.00	$0.00	$310,428.00				$310,428.00	
2	**2.14**	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$18,078,480.00	$709,574.00	$8,505,236.00	$10,282,818.00			$18,788,054.00	
2	**2.15**	Conexión escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$8,329,592.00	$0.00	$8,329,592.00				$8,329,592.00	
2	**2.16**	Sostenibilidad de los subdirectores según las necesidades específicas de la escuela y las	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		$7,593,412.00	$172,891.00	$7,766,303.00				$7,766,303.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		directrices de proporción de personal	Escasos Recursos			Escasos Recursos										
2	**2.17**	Apoyo adicional al sitio escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$68,127.00	$211.00	$68,338.00				$68,338.00	
2	**2.18**	Minutos de instrucción que superan el mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$5,445,251.00	$0.00	$5,445,251.00				$5,445,251.00	
2	**2.19**	Apoyo a la tecnología y la innovación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$314,711.00	$2,732,684.00	$3,047,395.00				$3,047,395.00	
2	**2.20**	Tecnología instruccional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$43,957.00	$254,831.00	$298,788.00				$298,788.00	
2	**2.21**	Instrucción y dotación de personal docente	Todos	No			Todas las Escuelas		$188,048,465.00	$0.00	$188,048,465.00				$188,048,465.00	
2	**2.22**	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$923,296.00	$0.00	$705,882.00	$217,414.00			$923,296.00	
2	**2.23**	Instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$2,128,154.00	$2,128,154.00				$2,128,154.00	
2	**2.24**	Seguridad de los estudiantes y del campus	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas		$607,252.00	$0.00	$607,252.00				$607,252.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	**3.1**	Compromiso estudiantil y oportunidades de liderazgo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$341,542.00	$626,346.00	$967,888.00				$967,888.00	
3	**3.2**	Actividades de compromiso juvenil y programas deportivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,610,711.00	$1,689,289.00	$3,300,000.00				$3,300,000.00	
3	**3.3**	Programación de las Artes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$5,656,229.00	$341,053.00	$5,997,282.00				$5,997,282.00	
3	**3.4**	Aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento ampliados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$3,247,041.00	$0.00	$3,247,041.00				$3,247,041.00	
4	**4.1**	Comunicación, empoderamiento y participación en la familia y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$937,223.00	$538,381.00	$1,241,179.00	$234,425.00			$1,475,604.00	
4	**4.2**	Planificación estratégica de distrito y comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,818,148.00	$264,005.00	$2,082,153.00				$2,082,153.00	
4	**4.3**	Apoyos y recursos de escuelas comunitarias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		$185,585.00	$202,620.00	$388,205.00				$388,205.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
4	**4.4**	Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$5,345.00	$369,655.00	$375,000.00				$375,000.00	
5	**5.1**	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$50,000.00	$50,000.00				$50,000.00	
5	**5.2**	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$26,000.00	$26,000.00				$26,000.00	
5	**5.3**	Apoyos académicos para acelerar el aprendizaje	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$122,000.00	$122,000.00				$122,000.00	
5	**5.4**	Desarrollo profesional culturalmente sensible	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$25,000.00	$25,000.00				$25,000.00	
5	**5.5**	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$20,000.00	$20,000.00				$20,000.00	
5	**5.6**	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$15,000.00	$15,000.00				$15,000.00	
5	**5.7**	Apoyo y recursos para padres y familias	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$25,000.00	$25,000.00				$25,000.00	
5	**5.8**	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$50,000.00	$50,000.00				$50,000.00	
6	**6.1**	Plan de logros estudiantiles	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$0.00	$323,500.00	$323,500.00				$323,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	**6.2**	Alineación basada en datos con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$0.00	$100,000.00	$100,000.00				$100,000.00	
6	**6.3**	Proceso de selección y compensación de brechas de educadores	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$0.00	$200,000.00	$200,000.00				$200,000.00	
6	**6.4**	Apoyo académico K-8: Desarrollo de textos culturalmente sensibles, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$28,006.00	$559,138.00	$559,138.00			$28,006.00	$587,144.00	
6	**6.5**	Asociaciones comunitarias	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$0.00	$2,331,003.00	$2,331,003.00				$2,331,003.00	
6	**6.6**	Desarrollo del curso de estudios afroamericanos en la escuela secundaria	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$0.00	$565,169.00	$565,169.00				$565,169.00	
6	**6.7**	Apoyo del personal para el clima y el bienestar escolar	Afroamericano	No			Todas las Escuelas		$45,320.00	$1,847,864.00	$1,588,835.00			$304,349.00	$1,893,184.00	
7	**7.1**	Instrucción de alta calidad y entorno positivo de aprendizaje en la primaria Adams	Estudiantes apredices de inglés	No			Escuelas Específicas: Primaria Adams		$0.00	$636,677.00		$636,677.00			$636,677.00	
7	**7.2**	Instrucciones de alta calidad y ambiente de aprendizaje positivo en El Dorado Elementary	Estudiantes apredices de inglés	No			Escuelas Específicas: Primaria El Dorado		$0.00	$648,885.00		$648,885.00			$648,885.00	
7	**7.3**	Instrucción de alta calidad y un ambiente de aprendizaje positivo en la escuela primaria Hazelton	Estudiantes apredices de inglés	No			Escuelas Específicas: Primaria Madison		$0.00	$784,108.00		$784,108.00			$784,108.00	
7	**7.4**	Instrucción de alta calidad y Entierro positivo de aprendizaje en la primaria Van Buren	Estudiantes apredices de inglés	No			Escuelas Específicas: Primaria Van Buren		$0.00	$569,066.00		$569,066.00			$569,066.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	**7.5**	Instrucción de alta calidad y Ambiente de Aprendizaje Positivo en la Primaria Roosevelt							$0.00	$384,072.00		$384,072.00			$384,072.00	
7	**7.6**	Instrucción de alta calidad y Ambiente de Aprendizaje Positivo en Wilson Elementary							$0.00	$406,610.00		$406,610.00			$406,610.00	
8	**8.1**	Instrucción y experiencias enfocadas en la carrera profesional para estudiantes de Stockton High	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Stockton		$0.00	$305,192.00		$305,192.00			$305,192.00	
8	**8.2**	Instrucción y experiencias enfocadas en la carrera profesional para estudiantes de Jane Frederick	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Jane Frederick		$0.00	$283,594.00		$283,594.00			$283,594.00	
8	**8.3**	Acceso a oportunidades educativas para el estudiante moderno en Stagg High School	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$0.00	$1,959,802.00		$1,959,802.00			$1,959,802.00	
9	**9.1**	Dominio de los conceptos algebraicos por parte de los estudiantes asiáticos modernos de la escuela preparatoria Stagg	Estudiante asiático	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Stagg									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$339,673,864.00	$118,012,033.00	34.743%	1.706%	36.449%	$124,001,092.00	0.000%	36.506 %	**Total:**	$124,001,092.00
								A nivel del LEA Total:	$119,239,958.00
								Total limitado:	$4,761,134.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,078,554.00	
1	**1.2**	Preparación universitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,929,154.00	
1	**1.3**	Cursos de preparatoria A-G	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$351,511.00	
1	**1.4**	Recursos y Apoyo para el Entorno de Aprendizaje de Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$46,515.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
1	1.5	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,194,161.00	
1	1.6	Apoyos para la Competencia en el Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$2,116,759.00	
1	1.7	Colaboración Docente, Desarrollo Profesional y Apoyo Académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,732,957.00	
1	1.8	Desarrollo Profesional de Liderazgo para Administradores de Escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$533,570.00	
1	1.9	Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional y Implementación Curricular	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$718,267.00	
1	1.10	Análisis y Evaluación de Datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$265,408.00	
1	1.11	Acceso a Espacios de Aprendizaje Fundamentales y al Aire Libre	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$3,732,164.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	Aceleración del Aprendizaje a Través de Apoyos Instruccionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$10,685,620.00	
1	1.13	Apoyos de Alfabetización y Biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,419,202.00	
1	1.14	Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,063,836.00	
1	1.15	Recuperar la Pérdida de Aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,422,484.00	
1	1.16	Educación al Aire Libre / Campamento Científico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$900,000.00	
2	2.1	Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$742,381.00	
2	2.2	Programa de Estudios Étnicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	$149,580.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.3	Capacitación y Talleres de Equidad e Inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$38,000.00	
2	2.4	Relevancia Cultural, Alcance y Apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$324,360.00	
2	2.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,014,229.00	
2	2.6	Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$662,747.00	
2	2.7	Servicios de apoyo conductual	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,376,134.00	
2	2.8	Formación y apoyo para nuevos docentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$102,323.00	
2	2.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$1,403,699.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.10**	Servicios directos de inscripción central para familias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,652,680.00	
2	**2.11**	Intervención y divulgación sobre asistencia y ausentismo estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$8,635,644.00	
2	**2.12**	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$15,025,940.00	
2	**2.13**	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$310,428.00	
2	**2.14**	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$8,505,236.00	
2	**2.15**	Conexión escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$8,329,592.00	
2	**2.16**	Sostenibilidad de los subdirectores según las necesidades específicas de la escuela y las directrices de proporción de personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	$7,766,303.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.17	Apoyo adicional al sitio escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$68,338.00	
2	2.18	Minutos de instrucción que superan el mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,445,251.00	
2	2.19	Apoyo a la tecnología y la innovación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,047,395.00	
2	2.20	Tecnología instruccional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$298,788.00	
2	2.22	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$705,882.00	
2	2.24	Seguridad de los estudiantes y del campus	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$607,252.00	
3	3.1	Compromiso estudiantil y oportunidades de liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$967,888.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.2	Actividades de compromiso juvenil y programas deportivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,300,000.00	
3	3.3	Programación de las Artes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,997,282.00	
3	3.4	Aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento ampliados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,247,041.00	
4	4.1	Comunicación, empoderamiento y participación en la familia y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,241,179.00	
4	4.2	Planificación estratégica de distrito y comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,082,153.00	
4	4.3	Apoyos y recursos de escuelas comunitarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$388,205.00	
4	4.4	Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	$375,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$305,783,977.00	$297,064,776.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	$1,969,829.00	$1,983,859.00
1	**1.2**	Preparación universitaria	Sí	$1,822,404.00	$1,880,469.00
1	**1.3**	Cursos de preparatoria A-G	Sí	$345,226.00	$347,022.00
1	**1.4**	Apoyo de instrucción bilingüe	Sí	$46,515.00	$46,516.00
1	**1.5**	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	$985,220.00	$985,220.00
1	**1.6**	Reestructurar el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos para estudiantes recién llegados y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Sí	$2,005,141.00	$2,097,487.00
1	**1.7**	Entrenamiento de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico	Sí	$5,365,047.00	$5,365,003.00
1	**1.8**	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de plantel escolar	Sí	$533,570.00	$533,570.00
1	**1.9**	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios	Sí	$598,443.00	$708,859.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Análisis y evaluación de datos	Sí	$375,824.00	$265,408.00
1	1.11	Educación Infantil	Sí	$3,391,540.00	$3,059,630.00
1	1.12	Aceleración del aprendizaje	Sí	$5,772,097.00	$8,917,798.00
1	1.13	Apoyos de alfabetización y biblioteca	Sí	$1,233,116.00	$1,233,116.00
1	1.14	ÁVIDO	Sí	$1,056,261.00	$1,058,761.00
1	1.15	Recuperar la pérdida del aprendizaje	Sí	$6,126,405.00	$6,126,405.00
1	1.16	Campamento de ciencia/educación al aire libre	Sí	$900,000.00	$900,000.00
2	2.1	Equidad, diversidad e inclusión educativas	Sí	$675,340.00	$730,373.00
2	2.2	Estudios étnicos	Sí	$150,000.00	$149,580.00
2	2.3	LGBTQ+ Equidad e Inclusión	Sí	$38,000.00	$38,420.00
2	2.4	Alcance y apoyo a los nativos americanos	Sí	$133,252.00	$133,252.00
2	2.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Sí	$1,000,000.00	$1,000,000.00
2	2.6	Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP)	Sí	$275,877.00	$372,790.00
2	2.7	Servicios de apoyo al comportamiento	Sí	$2,940,851.00	$2,940,851.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.8**	Capacitación y apoyo para nuevos maestros	Sí	$135,999.00	$135,999.00
2	**2.9**	Servicios de apoyo social para familias en transición	Sí	$1,040,019.00	$1,040,019.00
2	**2.10**	Servicios directos de inscripción centralizada para familias	Sí	$1,957,078.00	$1,957,078.00
2	**2.11**	Intervención y extensión sobre asistencia estudiantil y ausentismo escolar	Sí	$19,120,256.00	$15,530,902.00
2	**2.12**	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Sí	$4,753,481.00	$5,499,518.00
2	**2.13**	Recursos de salud mental y apoyos para estudiantes	Sí	$242,227.00	$298,326.00
2	**2.14**	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Sí	$7,012,754.00	$7,981,841.00
2	**2.15**	Conexión Escolar	Sí	$7,505,134.00	$7,809,139.00
2	**2.16**	Restauración del Subdirector en Escuelas de TK a 8º grado	Sí	$12,539,676.00	$8,822,853.00
2	**2.17**	Soporte del sitio escolar sobre la posición de fórmula	Sí	$60,000.00	$63,035.00
2	**2.18**	Minutos de instrucción altos y superiores al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Sí	$10,250,068.00	$8,679,428.00
2	**2.19**	Servicios de información	Sí	$2,368,279.00	$2,369,491.00
2	**2.20**	Tecnología de instrucción	Sí	$300,000.00	$298,788.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.21**	Instrucción y dotación de maestros	No	$170,360,612.00	$170,360,612.00
2	**2.22**	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Sí	$20,000.00	$20,000.00
2	**2.23**	Instalaciones escolares	No	$1,578,767.00	$1,578,767.00
2	**2.24**	Seguridad estudiantil y del sitio escolar	Sí	$607,252.00	$607,252.00
3	**3.1**	Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil	Sí	$947,182.00	$777,195.00
3	**3.2**	Programas deportivos y actividades de participación juvenil	Sí	$3,000,000.00	$3,132,026.00
3	**3.3**	Programación artística	Sí	$6,335,251.00	$4,873,852.00
3	**3.4**	Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento	Sí	$3,221,169.00	$3,048,540.00
4	**4.1**	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Sí	$1,451,404.00	$690,794.00
4	**4.2**	Planificación estratégica y comunicación del distrito	Sí	$1,628,471.00	$1,776,352.00
4	**4.3**	Apoyos y recursos para escuelas comunitarias	Sí	$496,318.00	$324,797.00
4	**4.4**	Apoyos y recursos del comité asesor de padres	Sí	$25,000.00	$11,013.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	**5.1**	Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de desempeño	No	$23,000.00	$23,000.00
5	**5.2**	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas	No	$26,000.00	$26,000.00
5	**5.3**	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de Educación Especial	No	$24,000.00	$24,000.00
5	**5.4**	Desarrollo profesional culturalmente receptivo	No	$50,000.00	$50,000.00
5	**5.5**	Experiencias y oportunidades estudiantiles significativas	No	$50,000.00	$31,530.00
5	**5.6**	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil	No	$35,000.00	$35,000.00
5	**5.7**	Apoyos y recursos para padres y familias	No	$75,000.00	$74,300.00
5	**5.8**	Mejorar la participación escolar y la asistencia de los estudiantes con discapacidades	No	$50,000.00	$50,000.00
6	**6.1**	Plan de rendimiento estudiantil	No	$250,000.00	$250,000.00
6	**6.2**	Plan estratégico de rendimiento estudiantil a nivel de distrito Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)	No	$250,000.00	$173,500.00
6	**6.3**	Plan de equidad sobre la brecha educativa	No	$200,000.00	$279,498.00
6	**6.4**	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades	No	$587,144.00	$587,144.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía			
6	**6.5**	Asociaciones comunitarias BSAP	No	$542,456.00	$618,956.00
6	**6.6**	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	No	$565,169.00	$565,169.00
6	**6.7**	Apoyo del personal de bienestar y entorno escolar de BSAP	No	$1,891,544.00	$1,891,544.00
6	**6.8**	Comunidad BSAP: Prácticas Basadas en Seguridad	No	$713,687.00	$713,687.00
7	**7.1**	Instrucción y recursos de alfabetización de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Adams	No	$657,882.00	$27,000.00
7	**7.2**	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria El Dorado	No	$706,302.00	$185,117.00
7	**7.3**	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Madison	No	$870,509.00	$542,512.00
7	**7.4**	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Van Buren	No	$679,986.00	$334,855.00
8	**8.1**	Instrucción y experiencias centradas en la	No	$286,310.00	$285,435.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		carrera para estudiantes de la preparatoria Stockton			
8	**8.2**	Instrucción y experiencias centradas en la carrera para los estudiantes de Jane Frederick	No	$338,941.00	$47,027.00
8	**8.3**		No	$2,214,692.00	$1,687,496.00
9	**9.1**	Dominio de los conceptos algebraicos por parte de los estudiantes asiáticos modernos de la escuela preparatoria Stagg	No		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$115,906,648.00	$122,756,976.00	$116,875,169.00	$5,881,807.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	$1,969,829.00	$1,983,859.00		
1	**1.2**	Preparación universitaria	Sí	$1,822,404.00	$1,880,469.00		
1	**1.3**	Cursos de preparatoria A-G	Sí	$345,226.00	$347,022.00		
1	**1.4**	Apoyo de instrucción bilingüe	Sí	$46,515.00	$46,516.00		
1	**1.5**	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	$985,220.00	$985,220.00		
1	**1.6**	Reestructurar el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos para estudiantes recién llegados y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Sí	$2,005,141.00	$2,097,487.00		
1	**1.7**	Entrenamiento de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico	Sí	$5,365,047.00	$5,365,003.00		
1	**1.8**	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de plantel escolar	Sí	$533,570.00	$533,570.00		
1	**1.9**	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios	Sí	$598,443.00	$722,859.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.10**	Análisis y evaluación de datos	Sí	$375,824.00	$265,408.00		
1	**1.11**	Educación Infantil	Sí	$3,391,540.00	$3,059,630.00		
1	**1.12**	Aceleración del aprendizaje	Sí	$5,772,097.00	$8,917,798.00		
1	**1.13**	Apoyos de alfabetización y biblioteca	Sí	$1,233,116.00	$1,233,116.00		
1	**1.14**	ÁVIDO	Sí	$1,056,261.00	$1,058,761.00		
1	**1.15**	Recuperar la pérdida del aprendizaje	Sí	$6,126,405.00	$6,126,405.00		
1	**1.16**	Campamento de ciencia/educación al aire libre	Sí	$900,000.00	$900,000.00		
2	**2.1**	Equidad, diversidad e inclusión educativas	Sí	$675,340.00	$730,373.00		
2	**2.2**	Estudios étnicos	Sí	$150,000.00	$149,580.00		
2	**2.3**	LGBTQ+ Equidad e Inclusión	Sí	$38,000.00	$38,420.00		
2	**2.4**	Alcance y apoyo a los nativos americanos	Sí	$133,252.00	$133,252.00		
2	**2.5**	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Sí	$1,000,000.00	$1,000,000.00		
2	**2.6**	Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP)	Sí	$275,877.00	$372,790.00		
2	**2.7**	Servicios de apoyo al comportamiento	Sí	$2,940,851.00	$2,940,851.00		
2	**2.8**	Capacitación y apoyo para nuevos maestros	Sí	$135,999.00	$135,999.00		
2	**2.9**	Servicios de apoyo social para familias en transición	Sí	$1,040,019.00	$1,040,019.00		
2	**2.10**	Servicios directos de inscripción centralizada para familias	Sí	$1,957,078.00	$1,957,078.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.11**	Intervención y extensión sobre asistencia estudiantil y ausentismo escolar	Sí	$19,120,256.00	$15,530,902.00		
2	**2.12**	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Sí	$4,753,481.00	$5,499,518.00		
2	**2.13**	Recursos de salud mental y apoyos para estudiantes	Sí	$242,227.00	$298,326.00		
2	**2.14**	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Sí	$7,012,754.00	$7,981,841.00		
2	**2.15**	Conexión Escolar	Sí	$7,505,134.00	$7,809,139.00		
2	**2.16**	Restauración del Subdirector en Escuelas de TK a 8º grado	Sí	$12,539,676.00	$8,822,853.00		
2	**2.17**	Soporte del sitio escolar sobre la posición de fórmula	Sí	$60,000.00	$63,035.00		
2	**2.18**	Minutos de instrucción altos y superiores al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Sí	$10,250,068.00	$8,679,428.00		
2	**2.19**	Servicios de información	Sí	$2,368,279.00	$2,369,491.00		
2	**2.20**	Tecnología de instrucción	Sí	$300,000.00	$298,788.00		
2	**2.22**	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Sí	$20,000.00	$20,000.00		
2	**2.24**	Seguridad estudiantil y del sitio escolar	Sí	$607,252.00	$607,252.00		
3	**3.1**	Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil	Sí	$947,182.00	$777,195.00		
3	**3.2**	Programas deportivos y actividades de participación juvenil	Sí	$3,000,000.00	$3,132,026.00		
3	**3.3**	Programación artística	Sí	$6,335,251.00	$4,873,852.00		
3	**3.4**	Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento	Sí	$3,221,169.00	$3,048,540.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	**4.1**	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Sí	$1,451,404.00	$690,794.00		
4	**4.2**	Planificación estratégica y comunicación del distrito	Sí	$1,628,471.00	$1,776,352.00		
4	**4.3**	Apoyos y recursos para escuelas comunitarias	Sí	$496,318.00	$324,797.00		
4	**4.4**	Apoyos y recursos del comité asesor de padres	Sí	$25,000.00	$249,555.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$339,347,409.00	$115,906,648.00	1.991%	36.147%	$116,875,169.00	0.000%	34.441%	$5,787,885.91	1.706%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024

Appendix A

Table 1 - This table reflects the schools within SUSD performing in the lowest performance level on each of the state indicators on the 2023 Dashboard.

School Name	Low Performance Areas
George W. Bush Elementary	Suspension
John Marshall Elementary	English Language Arts, Math, English Language Progress Indicator, Suspension
Wilhelmina Henry Elementary	English Language Arts, Math
John C. Fremont Elementary	English Language Arts
Alexander Hamilton Elementary	English Language Arts, Chronic Absenteeism, English Language Progress Indicator, Suspension
Edward C. Merlo Institute of Environmental Studies	English Language Arts, Math, English Language Progress Indicator
Spanos (Alex G.) Elementary	English Language Arts,
Stockton High	College/Career Indicator, Graduation Rate
Flora Arca Mata	Chronic Absenteeism, Suspension
Jane Frederick High	College/Career Indicator, Graduation Rate, Suspension
Edison High	English Language Arts, English Language Progress Indicator
Franklin High	English Language Arts, Math, English Language Progress Indicator
Adams Elementary	English Language Arts, Math
El Dorado Elementary	English Language Arts, Suspension
Elmwood Elementary	Suspension
Fillmore Elementary	Suspension
Grunsky Elementary	Math, English Language Progress Indicator, Suspension
Harrison Elementary	Suspension
Hazelton Elementary	English Language Arts, English Language Progress Indicator, Suspension
Hoover Elementary	English Language Arts, Math
Kennedy Elementary	English Language Arts, Math
Madison Elementary	Chronic Absenteeism
McKinley Elementary	English Language Arts, Math, Suspension
Monroe Elementary	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension
Pulliam Elementary	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension
Roosevelt Elementary	English Language Arts, Math
Taft Elementary	English Language Arts, Math
Taylor Leadership Academy	English Language Progress Indicator, Suspension
Van Buren Elementary	English Language Arts, Math, English Language Progress Indicator

Victory Elementary	English Language Arts, Math, English Language Progress Indicator, Suspension
Wilson Elementary	English Language Arts, Math
Commodore Stockton Skills	Suspension
Dolores Huerta Elementary	English Language Arts, Math

Table 2 - This table reflects the student groups within SUSD performing in the lowest performance level on each of the state indicators on the 2023 Dashboard.

Student Group	Low Performance Area
African American	Suspension Rate
American Indian or Alaska Native	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
English Learner	English Language Arts, Math, College/Career Indicator
Foster Youth	English Language Arts, College/Career Indicator, Graduation Rate
Hispanic	English Language Arts, Math
Homeless Youth	College/Career Indicator, Suspension Rate
Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
Students with Disabilities	English Language Arts, Math, College/Career Indicator, Graduation Rate, Suspension Rate

Table 3 - This table reflects the student groups within the SUSD school s performing in the lowest performance level on each of the state indicators on the 2023 Dashboard.

School Name	Student Group	Low Performance Area
Adams Elementary	**Asian**	Math
	Black/African American	English Language Arts, Math
	English Learner	English Language Arts,
	Hispanic	English Language Arts, Math
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts,
Alexander Hamilton Elementary	**Asian**	Suspension Rate
	Black/African American	Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Hispanic	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Homeless Youth	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Cesar Chavez High	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Suspension Rate
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
	Students with Disabilities	Math, College/Career Indicator
Cleveland Elementary	**Black/African American**	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
	English Learner	Chronic Absenteeism
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Chronic Absenteeism
	Socioeconomically Disadvantaged	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Students with Disabilities	Chronic Absenteeism
	White	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Commodore Stockton Skills	**Black/African American**	Chronic Absenteeism
	English Learner	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Hispanic	Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	Suspension Rate
	Students with Disabilities	Suspension Rate

Commodore Stockton Skills	**White**	Suspension Rate
Dolores Huerta Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts, Math
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
Edison High	**American Indian or Alaskan Native**	Suspension Rate
	Black/African American	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math, College/Career Indicator,
	Hispanic	English Language Arts,
	Homeless Youth	English Language Arts, Math, College/Career Indicator,
	Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, College/Career Indicator, Suspension Rate
Edward C. Merlo Institute of Environmental Studies	**Hispanic**	English Language Arts, Math
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
El Dorado Elementary	**Black/African American**	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts,
	Hispanic	Suspension Rate
	Homeless Youth	Math, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Suspension Rate
	White	Suspension Rate
Elmwood Elementary	**English Learner**	English Language Arts,
	Hispanic	Suspension Rate
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts,
	White	Suspension Rate
Fillmore Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Suspension Rate
	Hispanic	Suspension Rate
	Homeless Youth	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	Suspension Rate
	Students with Disabilities	Suspension Rate
	White	Suspension Rate
Flora Arca Mata	**Black/African American**	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts,

Flora Arca Mata	**Hispanic**	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Homeless Youth	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Chronic Absenteeism
	Socioeconomically Disadvantaged	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Franklin High	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math, College/Career Indicator, Suspension Rate
	Hispanic	English Language Arts, Math
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, College/Career Indicator, Suspension Rate
	White	Suspension Rate
George W. Bush Elementary	**Black/African American**	Math, Suspension Rate
	Hispanic	Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts,
George Washington Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts,
Grunsky Elementary	**English Learner**	Math
	Hispanic	Math, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	Math, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	White	Suspension Rate
Harrison Elementary	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math
	Socioeconomically Disadvantaged	Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math
	White	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Hazelton Elementary	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts,
	Hispanic	English Language Arts, Suspension Rate
	Homeless Youth	English Language Arts, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Suspension Rate

Hazelton Elementary	**Students with Disabilities**	Suspension Rate
Hoover Elementary	**Black/African American**	English Language Arts,
	English Learner	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts, Math
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math
	White	English Language Arts, Math
Jane Frederick High	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	College/Career Indicator, Graduation Rate
	Hispanic	College/Career Indicator, Graduation Rate, Suspension Rate
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	College/Career Indicator, Graduation Rate, Suspension Rate
	Students with Disabilities	Suspension Rate
John C. Fremont Elementary	**Asian**	Chronic Absenteeism
	Black/African American	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts,
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts,
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	White	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
John Marshall Elementary	**Black/African American**	English Language Arts, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math
Kennedy Elementary	**Black/African American**	English Language Arts, Math
	English Learner	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts,
	Multiple Races/Two or More	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts,
King Elementary	**Black/African American**	Suspension Rate
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Students with Disabilities	Suspension Rate
Kohl Open Elementary	**Hispanic**	Math
	Socioeconomically Disadvantaged	Math

Madison Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
	Hispanic	Math, Chronic Absenteeism
	Multiple Races/Two or More	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	Math, Chronic Absenteeism
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
Maxine Hong Kingston Elementary	**Black/African American**	English Language Arts, Math
	English Learner	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Students with Disabilities	Suspension Rate
McKinley Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Math
	Fili Pacific Islander	Chronic Absenteeism
	Hispanic	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math, Suspension Rate
Monroe Elementary	**Black/African American**	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Hispanic	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
	Socioeconomically Disadvantaged	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Montezuma Elementary	**English Learner**	English Language Arts,
	Students with Disabilities	Math, Suspension Rate
Pulliam Elementary	**Asian**	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
	Black/African American	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
	Hispanic	Chronic Absenteeism
	Homeless Youth	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Multiple Races/Two or More	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	Students with Disabilities	Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
	White	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Rio Calaveras Elementary	**Black/African American**	Math
	Hispanic	Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Roosevelt Elementary	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts, Math
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math

San Joaquin Elementary	**Asian**	Chronic Absenteeism
	Black/African American	English Language Arts,
	English Learner	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts,
Spanos (Alex G.) Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts,
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts,
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math
Stagg Senior High	**Asian**	Math
	English Learner	College/Career Indicator
	Homeless Youth	College/Career Indicator, Graduation Rate
	Students with Disabilities	College/Career Indicator, Graduation Rate
	White	Suspension Rate
Stockton High	**Hispanic**	College/Career Indicator, Graduation Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	College/Career Indicator, Graduation Rate
Taft Elementary	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts,
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts,
Taylor Leadership Academy	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	Math
	Hispanic	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	Suspension Rate
	Students with Disabilities	Suspension Rate
Valentine Peyton Elementary	**Hispanic**	Chronic Absenteeism
	White	Chronic Absenteeism
Van Buren Elementary	**Asian**	Chronic Absenteeism
	Black/African American	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Hispanic	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	Math, Suspension Rate

Victory Elementary	**Black/African American**	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts,
	Hispanic	English Language Arts, Suspension Rate
	Homeless Youth	English Language Arts, Math, Chronic Absenteeism
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math, Suspension Rate
	White	Chronic Absenteeism, Suspension Rate
Wilhelmina Henry Elementary	**English Learner**	English Language Arts, Math
	Hispanic	English Language Arts, Math
	Homeless Youth	Suspension Rate
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
	Students with Disabilities	English Language Arts, Math
Wilson Elementary	**Black/African American**	Suspension Rate
	English Learner	English Language Arts,
	Hispanic	English Language Arts,
	Socioeconomically Disadvantaged	English Language Arts, Math
Grand Total		

Nombre de la escuela	CCI	CHRO	ELA	ELPI	GRAD	MATEMÁTICA	SUSP
Escuela Primaria Adams		Asiático, Blanco	Todos los estudiantes, asiáticos, negros/afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades			Todos los estudiantes, Asiáticos, Negros/Afroamericanos, Aprendices de inglés, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades	Negro/Afroamericano, Estudiantes con Discapacidades, Blanco
Escuela Primaria Alexander Hamilton		Negro/Afroamericano	Hispano, Aprendiz de Inglés a Largo Plazo				Aprendiz de inglés
Primaria de agosto		Estudiantes con discapacidades					
Preparatoria César Chávez	Negro/Afroamericano, Aprendiz de Inglés, Jóvenes sin Hogar, Aprendiz de Inglés a Largo Plazo		Negro/Afroamericano, Aprendiz de Inglés, Aprendiz de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades	Aprendiz de inglés, Aprendiz de inglés a largo plazo		Negro/Afroamericano, Aprendiz de Inglés, Aprendiz de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades	Negro/Afroamericano, Blanco
Escuela Primaria Cleveland		Asiático		Aprendiz de inglés		Aprendiz de inglés	
Habilidades del Comodoro Stockton			Estudiantes con discapacidades			Estudiantes con discapacidades	
Educación Especial del Distrito							Aprendiz de inglés, Aprendiz de inglés a largo plazo
Primaria Dolores Huerta			Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades	Aprendiz de inglés		Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades	
Preparatoria Edison			Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos, estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, desfavorecidos	Aprendiz de inglés, Aprendiz de inglés a largo plazo		Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, estudiantes de inglés, filipinos, hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente,	Negros/Afroamericanos, Jóvenes sin hogar, Aprendices de inglés a largo plazo, Razas múltiples/Dos o más

			socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades			estudiantes con discapacidades	
Escuela Primaria El Dorado		Negro/Afroamericano, Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, Blanco	Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades			Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecidos	Múltiples carreras/dos o más
Escuela Primaria Elmwood		Estudiantes con discapacidades	Aprendiz de inglés, socioeconómicamente desfavorecido	Aprendiz de inglés		Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades, Blancos	Estudiantes con Discapacidades, Blancos
Escuela Primaria Fillmore		Blanco		Aprendiz de inglés		Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades	
Flora Arca Mata		Asiáticos, Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades				Aprendices de inglés, Hispanos, Estudiantes con discapacidades	Estudiantes con Discapacidades, Blancos
Preparatoria Franklin	Aprendiz de Inglés, Estudiante de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades		Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades			Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades	Aprendiz de Inglés, Estudiante de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades
Escuela Primaria George W. Bush		Asiático					
Escuela Primaria George Washington		Todos los estudiantes, hispanos,	Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices			Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo,	Hispánico

		socioeconómicamente desfavorecidos	de inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecidos			socioeconómicamente desfavorecidos	
Escuela Primaria Grunsky		Aprendices de inglés, Hispanos, Socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades	Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo, socioeconómicamente desfavorecidos				
Escuela Primaria Harrison		Asiático	Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades			Aprendiz de Inglés, Hispano	Blanco
Escuela Primaria Hazelton			Aprendiz de Inglés, Estudiante de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades			Aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades	Aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades
Escuela Primaria Hoover							Negro/Afroamericano, Blanco
Preparatoria Jane Frederick	Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecidos				Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecidos	Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos	
Escuela Primaria John C. Fremont			Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades			Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecidos	Estudiante de inglés a largo plazo
Escuela Primaria John Marshall		Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, aprendices de inglés, filipinos, socioeconómicamente desfavorecidos	Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo			Negro/Afroamericano, Aprendiz de Inglés a Largo Plazo	Negro/Afroamericano
Escuela Primaria Kennedy		Negro/Afroamericano, Múltiples Razas/Dos o Más	Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, estudiantes que están	Aprendiz de inglés		Negro/Afroamericano, Estudiante de inglés, Hispano, Estudiante de	Estudiantes con discapacidades

			aprendiendo inglés, estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades			inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecido	
Escuela Primaria King		Estudiante de inglés a largo plazo	Aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades			Aprendiz de Inglés, Estudiante de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades	
Escuela Primaria Madison		Negro/Afroamericano, Jóvenes sin hogar, Múltiples razas/Dos o más, Blanco	Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos, estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades	Aprendiz de inglés		Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos, estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades	
Escuela Primaria Maxine Hong Kingston		Aprendiz de inglés				Aprendiz de inglés	Negro/Afroamericano
Escuela Primaria McKinley		Jóvenes sin hogar, aprendices de inglés a largo plazo	Estudiantes con discapacidades			Estudiantes con discapacidades	Todos los estudiantes, Estudiantes de inglés, Hispanos, Jóvenes sin hogar, Estudiantes de inglés a largo plazo, Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades
Escuela Primaria Monroe		Negro/Afroamericano, Estudiante de Inglés a Largo Plazo, Estudiantes con Discapacidades	Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo	Aprendiz de inglés		Hispanos, Estudiantes con Discapacidades	Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos
Escuela Primaria Montezuma		Aprendiz de inglés	Aprendiz de inglés			Aprendiz de inglés	

Escuela Primaria Pulliam			Todos los estudiantes, asiáticos, negros/afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo, socioeconómicamente desfavorecidos	Aprendiz de inglés		Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo, socioeconómicamente desfavorecidos	
Escuela Primaria Río Calaveras			Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades			Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades	Negro/Afroamericano
Escuela Primaria Roosevelt		Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos	Todos los estudiantes, hispanos, aprendices de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades	Aprendiz de inglés			Todos los estudiantes, aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
Escuela Primaria San Joaquín						Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades	Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades
Spanos (Alex G.) Elemental		Estudiantes con discapacidades		Aprendiz de inglés			
Secundaria Stagg	Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades			Aprendiz de inglés, Aprendiz de inglés a largo plazo	Blanco		Indio americano o nativo de Alaska
Preparatoria de Stockton	Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos		Hispánico		Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	
Escuela Primaria Taft							Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades
Academia de Liderazgo Taylor		Negro/Afroamericano, Aprendiz de Inglés, Filipino, Estudiantes con Discapacidades	Aprendiz de Inglés, Hispano			Todos los estudiantes, negros/afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes de inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente	

Escuela Primaria Valentine Peyton		Múltiples carreras/dos o más					
Escuela Primaria Van Buren		Asiático					Negros/Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades
Escuela Primaria Victoria		Blanco	Aprendiz de inglés			Hispanos, Estudiantes con Discapacidades	Todos los estudiantes, hispanos, de múltiples razas/dos o más, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, blancos
Centro de Desarrollo Walton		Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades					
Escuela Primaria Wilhelmina Henry		Aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades	Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo	Aprendiz de inglés		Todos los estudiantes, Estudiantes de inglés, Estudiantes de inglés a largo plazo, Socioeconómicos desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades	Estudiante de inglés a largo plazo, socioeconómicamente desfavorecido
Escuela Primaria Wilson		Todos los estudiantes, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Aprendiz de inglés, socioeconómicamente desfavorecido			Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Aprendices de inglés a largo plazo, Socioeconómicamente desfavorecidos	Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, Hispanos, Socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes con discapacidades, Blancos

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de Estudiantes	Color	Estado actual	Nivel de estado	Cambio	Nivel de cambio	Estado anterior	Estado proyectado con aumento mínimo de Δ	El estado del proyecto con un aumento significativo del Δ mínimo	Progreso mínimo necesario para llegar al estado verde
Escuela Primaria Adams	CHRO	Asiático	Rojo	42	Muy alto	4.5	Aumentado	37.5	41.5	39	-32
Escuela Primaria Adams	CHRO	Blanco	Rojo	74.3	Muy alto	16.2	Aumentado	58.1	73.8	71.3	-64.3
Escuela Primaria Adams	ELA	Negro/Afroamericano	Rojo	-114.9	Muy bajo	-0.6	Mantenido	-114.4	-111.9	-99.9	109.9
Escuela Primaria Adams	ELA	Todos los estudiantes	Rojo	-94.9	Muy bajo	-3.1	Decrecido	-91.8	-91.9	-79.9	89.9
Escuela Primaria Adams	ELA	Asiático	Rojo	-84.7	Muy bajo	-12.1	Decrecido	-72.6	-81.7	-69.7	79.7
Escuela Primaria Adams	ELA	Aprendiz de inglés	Rojo	-123.3	Muy bajo	-9	Decrecido	-114.3	-120.3	-108.3	118.3
Escuela Primaria Adams	ELA	Hispánico	Rojo	-98.6	Muy bajo	0.1	Mantenido	-98.8	-95.6	-83.6	93.6
Escuela Primaria Adams	ELA	SBA	Rojo	-94.9	Muy bajo	-3.1	Decrecido	-91.8	-91.9	-79.9	89.9
Escuela Primaria Adams	ELA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-99.9	Muy bajo	-0.3	Mantenido	-99.6	-96.9	-84.9	94.9
Escuela Primaria Adams	ELA	Estudiantes con discapacidades	Rojo	-145.1	Muy bajo	-6.3	Decrecido	-138.8	-142.1	-130.1	140.1
Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	Negro/Afroamericano	Rojo	-147	Muy bajo	-0.5	Mantenido	-146.5	-144	-132	142
Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	Todos los estudiantes	Rojo	-127.4	Muy bajo	-2.8	Mantenido	-124.6	-124.4	-112.4	122.4
Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	Asiático	Rojo	-142.3	Muy bajo	-42	disminuyó significativamente	-100.4	-139.3	-127.3	137.3
Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	Aprendiz de inglés	Rojo	-140.2	Muy bajo	-14.3	Decrecido	-125.9	-137.2	-125.2	135.2
Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	SBA	Rojo	-127.4	Muy bajo	-2.8	Mantenido	-124.6	-124.4	-112.4	122.4
Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-130	Muy bajo	0.1	Mantenido	-130.1	-127	-115	125

Escuela Primaria Adams	MATEMÁTICA	Estudiantes con discapacidades	Rojo	-164.6	Muy bajo	2.9	Mantenido	-167.4	-161.6	-149.6	159.6
Escuela Primaria Adams	SUSP	Negro/Afroamericano	Rojo	15.6	Muy alto	0.3	Aumentado	15.3	15.3	14.6	12.6
Escuela Primaria Adams	SUSP	Estudiantes con discapacidades	Rojo	9.8	Muy alto	0.9	Aumentado	8.9	9.5	8.8	6.8
Escuela Primaria Adams	SUSP	Blanco	Rojo	9.5	Muy alto	6.8	Aumentado	2.7	9.2	8.5	6.5
Escuela Primaria El Dorado	CHRO	Negro/Afroamericano	Rojo	60.2	Muy alto	-0.3	Mantenido	60.5	59.7	57.2	-50.2
Escuela Primaria El Dorado	CHRO	Aprendiz de inglés	Rojo	39.7	Muy alto	1.1	Aumentado	38.7	39.2	36.7	-29.7
Escuela Primaria El Dorado	CHRO	Estudiantes con discapacidades	Rojo	52	Muy alto	12.5	Aumentado	39.5	51.5	49	-42
Escuela Primaria El Dorado	CHRO	Blanco	Rojo	53.7	Muy alto	22	Aumentado	31.7	53.2	50.7	-43.7
Escuela Primaria El Dorado	ELA	Todos los estudiantes	Rojo	-83.8	Muy bajo	2.8	Mantenido	-86.5	-80.8	-68.8	78.8
Escuela Primaria El Dorado	ELA	Aprendiz de inglés	Rojo	-111.4	Muy bajo	-3.6	Decrecido	-107.8	-108.4	-96.4	106.4
Escuela Primaria El Dorado	ELA	Hispánico	Rojo	-82.6	Muy bajo	-4.8	Decrecido	-77.8	-79.6	-67.6	77.6
Escuela Primaria El Dorado	ELA	SBA	Rojo	-83.8	Muy bajo	2.8	Mantenido	-86.5	-80.8	-68.8	78.8
Escuela Primaria El Dorado	ELA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-89.7	Muy bajo	2.7	Mantenido	-92.4	-86.7	-74.7	84.7
Escuela Primaria El Dorado	ELA	Estudiantes con discapacidades	Rojo	-152.8	Muy bajo	-13.2	Decrecido	-139.7	-149.8	-137.8	147.8
Escuela Primaria El Dorado	MATEMÁTICA	Todos los estudiantes	Rojo	-114.3	Muy bajo	-3.1	Decrecido	-111.2	-111.3	-99.3	109.3
Escuela Primaria El Dorado	MATEMÁTICA	Aprendiz de inglés	Rojo	-123.3	Muy bajo	-11.6	Decrecido	-111.7	-120.3	-108.3	118.3
Escuela Primaria El Dorado	MATEMÁTICA	Hispánico	Rojo	-116	Muy bajo	-14.4	Decrecido	-101.6	-113	-101	111
Escuela Primaria El Dorado	MATEMÁTICA	SBA	Rojo	-114.3	Muy bajo	-3.1	Decrecido	-111.2	-111.3	-99.3	109.3

Escuela Primaria El Dorado	MATEMÁTICA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-118	Muy bajo	-1.4	Mantenido	-116.6	-115	-103	113
Escuela Primaria El Dorado	SUSP	Múltiples carreras/dos o más	Rojo	14.3	Muy alto	1.1	Aumentado	13.2	14	13.3	11.3
Escuela Primaria Hazelton	ELA	Aprendiz de inglés	Rojo	-117	Muy bajo	-1.5	Mantenido	-115.5	-114	-102	112
Escuela Primaria Hazelton	ELA	LTEL	Rojo	-158.7	Muy bajo	-24	disminuyó significativamente	-134.7	-155.7	-143.7	153.7
Escuela Primaria Hazelton	ELA	Estudiantes con discapacidades	Rojo	-187.2	Muy bajo	-5.3	Decrecido	-181.8	-184.2	-172.2	182.2
Escuela Primaria Hazelton	MATEMÁTICA	LTEL	Rojo	-196.9	Muy bajo	-19.9	disminuyó significativamente	-177	-193.9	-181.9	191.9
Escuela Primaria Hazelton	MATEMÁTICA	Estudiantes con discapacidades	Rojo	-201.1	Muy bajo	-16.7	disminuyó significativamente	-184.4	-198.1	-186.1	196.1
Escuela Primaria Hazelton	SUSP	LTEL	Rojo	17.1	Muy alto	1.2	Aumentado	15.9	16.8	16.1	14.1
Escuela Primaria Hazelton	SUSP	Estudiantes con discapacidades	Rojo	13.9	Muy alto	2.8	Aumentado	11.1	13.6	12.9	10.9
Preparatoria Jane Frederick	CCI	Todos los estudiantes	Rojo	0.8	Muy bajo	0.8	Mantenido	0	2.8	9.8	34.2
Preparatoria Jane Frederick	CCI	Aprendiz de inglés	Rojo	0	Muy bajo	0	Mantenido	0	2	9	35
Preparatoria Jane Frederick	CCI	Hispánico	Rojo	1.2	Muy bajo	1.2	Mantenido	0	3.2	10.2	33.8
Preparatoria Jane Frederick	CCI	LTEL	Rojo	0	Muy bajo	0	Mantenido	0	2	9	35
Preparatoria Jane Frederick	CCI	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	0.9	Muy bajo	0.9	Mantenido	0	2.9	9.9	34.1
Preparatoria Jane Frederick	GRAD	Todos los estudiantes	Rojo	58.3	Muy bajo	7.6	Aumentado	50.7	59.3	63.3	21.7
Preparatoria Jane Frederick	GRAD	Aprendiz de inglés	Rojo	44.7	Muy bajo	-4.2	Decrecido	48.9	45.7	49.7	35.3

Preparatoria Jane Frederick	GRAD	Hispánico	Rojo	61.4	Muy bajo	7.1	Aumentado	54.3	62.4	66.4	18.6
Preparatoria Jane Frederick	GRAD	LTEL	Rojo	46.3	Muy bajo	-2.5	Decrecido	48.9	47.3	51.3	33.7
Preparatoria Jane Frederick	GRAD	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	57.9	Muy bajo	6.8	Aumentado	51.1	58.9	62.9	22.1
Escuela Primaria Roosevelt	ELA	Todos los estudiantes	Rojo	-91.7	Muy bajo	2	Mantenido	-93.7	-88.7	-76.7	86.7
Escuela Primaria Roosevelt	ELA	Hispánico	Rojo	-88.5	Muy bajo	2.2	Mantenido	-90.6	-85.5	-73.5	83.5
Escuela Primaria Roosevelt	ELA	SBA	Rojo	-92.2	Muy bajo	2.7	Mantenido	-94.9	-89.2	-77.2	87.2
Escuela Primaria Roosevelt	ELA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-92.9	Muy bajo	-0.4	Mantenido	-92.5	-89.9	-77.9	87.9
Escuela Primaria Roosevelt	ELA	Estudiantes con discapacidades	Rojo	-155.9	Muy bajo	-6.3	Decrecido	-149.6	-152.9	-140.9	150.9
Escuela Primaria Roosevelt	ELPI	Aprendiz de inglés	Rojo	40.4	Bajo	-12.2	disminuyó significativamente	52.6	42.4	49.4	4.6
Escuela Primaria Roosevelt	SUSP	Todos los estudiantes	Rojo	8.8	Muy alto	5	Aumentó significativamente	3.8	8.5	7.8	5.8
Escuela Primaria Roosevelt	SUSP	Aprendiz de inglés	Rojo	7.7	Muy alto	5.4	Aumentó significativamente	2.3	7.4	6.7	4.7
Escuela Primaria Roosevelt	SUSP	Hispánico	Rojo	8.4	Muy alto	4.9	Aumentó significativamente	3.4	8.1	7.4	5.4
Escuela Primaria Roosevelt	SUSP	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	8.5	Muy alto	5.4	Aumentó significativamente	3.1	8.2	7.5	5.5
Escuela Primaria Roosevelt	SUSP	Estudiantes con discapacidades	Rojo	17.6	Muy alto	10.4	Aumentado	7.2	17.3	16.6	14.6
Secundaria Stagg	CCI	Negro/Afroamericano	Rojo	7.8	Muy bajo	-2.4	Decrecido	10.2	9.8	16.8	27.2

Secundaria Stagg	CCI	Estudiantes con discapacidades	Rojo	1.3	Muy bajo	-0.3	Mantenido	1.6	3.3	10.3	33.7
Secundaria Stagg	ELPI	Aprendiz de inglés	Rojo	29.9	Muy bajo	-7.7	Decrecido	37.6	31.9	38.9	15.1
Secundaria Stagg	ELPI	LTEL	Rojo	28.3	Muy bajo	-11.8	disminuyó significativamente	40.1	30.3	37.3	16.7
Secundaria Stagg	GRAD	Blanco	Rojo	64.9	Muy bajo	-10.7	Decrecido	75.6	65.9	69.9	15.1
Secundaria Stagg	SUSP	Indio americano o nativo de Alaska	Rojo	12.5	Muy alto	1.6	Aumentado	10.9	12.2	11.5	9.5
Preparatoria de Stockton	CCI	Todos los estudiantes	Rojo	3.1	Muy bajo	0	Mantenido	3.1	5.1	12.1	31.9
Preparatoria de Stockton	CCI	Hispánico	Rojo	3.2	Muy bajo	-1.4	Mantenido	4.6	5.2	12.2	31.8
Preparatoria de Stockton	CCI	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	3.4	Muy bajo	0	Mantenido	3.4	5.4	12.4	31.6
Preparatoria de Stockton	ELA	Hispánico	Rojo	-229	Muy bajo	0.3	Mantenido	-229.3	-226	-214	224
Preparatoria de Stockton	GRAD	Todos los estudiantes	Rojo	36.7	Muy bajo	-5.5	Decrecido	42.2	37.7	41.7	43.3
Preparatoria de Stockton	GRAD	Hispánico	Rojo	31.6	Muy bajo	-14.8	Decrecido	46.5	32.6	36.6	48.4
Preparatoria de Stockton	GRAD	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	36.7	Muy bajo	-5.8	Decrecido	42.6	37.7	41.7	43.3
Preparatoria de Stockton	MATEMÁTICA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-308.1	Muy bajo	-2.6	Mantenido	-305.5	-305.1	-293.1	303.1
Escuela Primaria Van Buren	CHRO	Asiático	Rojo	32.4	Muy alto	3.2	Aumentado	29.2	31.9	29.4	-22.4
Escuela Primaria Van Buren	SUSP	Negro/Afroamericano	Rojo	14	Muy alto	5.9	Aumentado	8.2	13.7	13	11
Escuela Primaria Van Buren	SUSP	Estudiantes con discapacidades	Rojo	15.5	Muy alto	4.5	Aumentado	11	15.2	14.5	12.5
Escuela Primaria Wilson	CHRO	Todos los estudiantes	Rojo	43.4	Muy alto	1.8	Aumentado	41.6	42.9	40.4	-33.4
Escuela Primaria Wilson	CHRO	Hispánico	Rojo	39.4	Muy alto	1.2	Aumentado	38.2	38.9	36.4	-29.4
Escuela Primaria Wilson	CHRO	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	44.3	Muy alto	-0.4	Mantenido	44.8	43.8	41.3	-34.3
Escuela Primaria Wilson	CHRO	Estudiantes con discapacidades	Rojo	56.1	Muy alto	12.9	Aumentado	43.2	55.6	53.1	-46.1

Escuela Primaria Wilson	ELA	Aprendiz de inglés	Rojo	-114.3	Muy bajo	-12.9	Decrecido	-101.4	-111.3	-99.3	109.3
Escuela Primaria Wilson	ELA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-96.4	Muy bajo	1.7	Mantenido	-98.1	-93.4	-81.4	91.4
Escuela Primaria Wilson	MATEMÁTICA	Todos los estudiantes	Rojo	-120	Muy bajo	-9.7	Decrecido	-110.3	-117	-105	115
Escuela Primaria Wilson	MATEMÁTICA	Aprendiz de inglés	Rojo	-143.6	Muy bajo	-26.9	disminuyó significativamente	-116.7	-140.6	-128.6	138.6
Escuela Primaria Wilson	MATEMÁTICA	Hispánico	Rojo	-115.1	Muy bajo	-10.7	Decrecido	-104.3	-112.1	-100.1	110.1
Escuela Primaria Wilson	MATEMÁTICA	SBA	Rojo	-120	Muy bajo	-9.7	Decrecido	-110.3	-117	-105	115
Escuela Primaria Wilson	MATEMÁTICA	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	-127.6	Muy bajo	-14.1	Decrecido	-113.5	-124.6	-112.6	122.6
Escuela Primaria Wilson	SUSP	Todos los estudiantes	Rojo	7.9	Muy alto	3.8	Aumentó significativamente	4	7.6	6.9	4.9
Escuela Primaria Wilson	SUSP	Aprendiz de inglés	Rojo	8.8	Muy alto	5	Aumentado	3.8	8.5	7.8	5.8
Escuela Primaria Wilson	SUSP	Hispánico	Rojo	8.2	Muy alto	4.1	Aumentó significativamente	4.1	7.9	7.2	5.2
Escuela Primaria Wilson	SUSP	Personas socioeconómicamente desfavorecidas	Rojo	8.3	Muy alto	3.5	Aumentó significativamente	4.8	8	7.3	5.3
Escuela Primaria Wilson	SUSP	Estudiantes con discapacidades	Rojo	11.4	Muy alto	8.7	Aumentado	2.6	11.1	10.4	8.4
Escuela Primaria Wilson	SUSP	Blanco	Rojo	9.7	Muy alto	9.7	Aumentado	0	9.4	8.7	6.7